

浅谈小学语文教学中学生阅读与写作能力的培养

简颖

(江西省新余市高新四小 江西 新余 338000)

[摘要]随着我国教育事业的不断进步与发展,更关注小学阶段的素质教育。教师教学的主要目的是为了发展学生各方面能力,促进学生综合性成长。在小学语文学科教学中,教师要更关注学生的阅读与写作能力的提高,这也是小学语文学科教学中的重要部分,阅读与写作二者之间紧密联系。学生拥有了丰富的阅读量,就能写出高质量的作文。本文就小学语文学科教学中,学生阅读与写作能力的有效对策进行探讨。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 写作能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.558

小学语文学科教学是学生奠定良好语文学基础的重要时期。学生拥有良好的语文学基础,也是为之后的语文学做好充分的准备。在小学阶段引导学生寻找到适合自身的语文学方式,可以有效提高学生的语文学效率。但长期以来应试教育理念的影响,许多教师只注重让学生背诵和记忆知识点,而忽略了学生阅读与写作能力的提高。许多学生在写作的过程中千篇一律,没有自己的真实想法,使得学生的整体学习效率相对较低,许多学生也容易产生语文学抵触心理,不利于学生之后的成长与发展。语文教师需要结合学生的发展现状,制定更为科学合适的教学方式,有效提高学生的阅读能力和写作能力,促进学生综合性成长。

一、学生阅读与写作能力培养的作用

语文学科教学中学生阅读和写作能力培养可以有效结合,也是小学语文学科教学中的重要内容之一。小学语文教师在引导学生进行写作的过程中,可以实现对学生逻辑思维能力与语言表达能力的培养,让学生能够更高效的掌握语文学知识。教师在日常教学过程中,要注重学生阅读与写作能力的培养,有效提高学生的自我表达能力,引导学生学会思考问题,培养学生良好逻辑思维能力,为学生之后的学习和发展奠定良好的基础。在教学过程中,教师将阅读教学与写作教学,二者之间可以有效结合,可以让学生在阅读之后进行适当的写作练习,引导学生自由发挥,结合阅读过程中所积累的优美句式和词汇,运用到自己的作文当中。通过阅读也可以扩宽学生的视野。学生在阅读文章的过程中,会欣赏到作品当中的优美句子段落,可以有效提高学生的文学鉴赏能力。学生通过阅读,也可以掌握写作技巧和写作方式,在写作练习过程中有效借鉴。阅读教学能发挥指导性作用,让学生懂得如何写作。在教学中教师可以将阅读与写作教学有效结合,让学生的阅读能力和写作能力互相促进。在提高学生阅读与写作能力的同时,学生可以将阅读的文章作为写作的范本深入阅读,了解作者所运用的各种写作方式、修辞手法,从而找到适合自己的写作方式,把握写作技巧,激发学生的创新意识,提高学生的语文学能力。

二、现阶段小学语文阅读与写作教学现状分析

(一) 教学模式相对滞后

在小学阶段的语文阅读与写作教学过程中,教师一直以来受到传统应试教育理念思想的影响。在教学中忽略了学生

阅读能力的培养,同时对于语文阅读教学和写作教学的重要性认识有所欠缺,导致教师并没有将阅读与写作教学作为小学语文教学中的重要部分。很多时候教师只是为了完成教学任务,满足提高学生考试成绩的需求,在教学中并没有培养学生阅读学习兴趣和写作积极性。在整个课堂教学中,教师仍然占主体地位。在整个教学过程中,仍然是以教师的讲解为主,很少给学生预留时间进行自主阅读与写作,学生缺乏自主发挥的空间。

(二) 教学中依赖信息技术

随着当前时代的不断进步与发展,信息化教学方式逐渐的进入到课堂中。在当前的小学语文阅读与写作教学中,信息化教学方式虽发挥了较大的作用,但在实际运用的过程中,教师过于依赖与现代化的信息技术,出现了信息技术滥用等现象,并未发挥信息技术教学的真正作用。这种过度的使用方式完全替代了传统课堂教学的优势,部分时候为了省事省力,直接下载或挪用网络课件。在阅读与写作教学过程中,运用信息技术进行教学的时间比较多,忽略了交流与互动的作用。这种过度依赖的现象,使得学生也过于依赖信息技术,学生在阅读和写作过程中,缺乏自主思考的时间,严重影响了学生的学习和发展。

(三) 学生缺乏阅读量以及科学的阅读教学引导

由于长期以来应试教育理念的束缚,教师普遍将学生的考试成绩作为衡量学生综合能力的唯一标准。这也导致学生也只看重自己的考试分数,在课余时间只会选择一些习题手册和工具类书籍,并没有真正的感受到阅读的作用。许多学生参与阅读,并不是因为喜欢语文学阅读,而是为了获取更高的分数,学生进行写作联系亦是如此。与此同时,教师也并没有在课外时间推荐学生参与课外阅读,很多时候也认为快阅读会影响学生的学习时间,导致学生成绩不理想。这也使得学生的阅读能力薄弱,学生所写的文章内容过于模式化,没有自己的深刻感悟。教师缺乏对学生阅读和写作学习的有效引导,导致学生未能掌握科学的阅读和写作方式。

三、小学语文阅读与写作教学有效对策

(一) 营造良好学习氛围

以往的说教方式,导致许多学生逐渐失去阅读学习兴趣。语文教师需要将课堂交还给学生,注重课堂中学生的主体地位作用,鼓励学生积极主动地参与阅读学习,从小培养

学生良好阅读学习习惯，为学生之后的阅读学习奠定良好的基础。语文教师在教学过程中，需要给学生阅读充足的时间和空间参与阅读学习，充分培养学生的想象力。例如，学生在学习《童年的发现》时，教师首先让学生回忆自己在童年时代所发生的一些有趣的事件，与其他同学进行分享。通过引导让学生不知不觉的融入教师所营造的阅读氛围当中，激发学生阅读课文的兴趣。

（二）阅读中丰满形象，引导学生选取写作素材

语文学科与其他学科教学有一定的区别，不同章节虽然保持相对独立，但各个章节内容却又有密切的联系。整个教材当中的知识点之间可以互相串联，很多时候前面所学过的思想和表达方式，在之后的学习过程中会逐层深入。例如，学生在之前文章阅读过程中所接触到的表达方式和修辞手法，在之后的文章学习过程中都会有所运用，这些好的写作素材，都可以为学生的写作和学习提供一定的参考，为学生写作能力的提高提供帮助。语文教师在进行教学过程中，需要注重语文学科教学的这一特点。在阅读教学过程中，学生经常会接触到特定的人物场景。学生在阅读和赏析的过程中，教师要对这些内容进行润色让原本单调的文字变得更加立体，从而更好地凸显文章中所描述人物的特征，让学生体会到文字的力量。教师通过这种方式，可以让学生更好地捕捉主人公的形象，提高学生对于思想情感的感知能力，让文章的描写方式在学生心中留下深刻印象。例如，学生的学习《将相和》这篇文章时，教师适当的进行人物描述，让文章中主人公形象更加生动立体。通过这样的方式可以让学生对人物描写手法有更多的学习，从而深刻体会文章中所要传达的思想情感，了解作者的写人叙事手法，之后学生在写作过程中就可以有所借鉴。不仅可以提高学生的阅读理解能力，学生的写作能力也会得到有效提升。

（三）阅读中品鉴词句，感悟生活学会表达

在小学语文学科教学过程中，学生在学习过程中会遇到许多好词佳句，这些词句的优美之处在于语言表达方式凝练，可以传达作者的深厚情感。这也是学生参与阅读和写作学习的有效方式，教师可以鼓励学生对这些好的词句进行适当的仿写练习，在不断地坚持中，学生能够寻找到写作的灵感，学生在写作时就可以更好地组织自己的语言。例如，学生在学习《鸟的天堂》之后，教师就从课文中，选取了几段作者描写优美的句子细细品味，鼓励学生在课余时间认真观察，模仿作者的表现方式进行写作练习。学生在仿写的过程中逐渐体会到，作者遣词造句的妙处。在长期的练习过程中，学生也逐渐等积累的丰富的写作技巧和素材。

（四）阅读中把握文体结构，完善学生写作构思

在小学语文阅读教学中，语文教师不仅要引导学生了解文章中的语言表达方式，更好地进行情感表达。也要让学生了解文本结构，深入分析文章的巧妙构思。如此学生在写作练习过程中，才能更好地完善自己的作文结构。在长期的教

学过程中，教师不难发现许多学生写作时，想到哪里写到哪里，完全没有好的构思。这种阅读与写作教学方式无疑是不可取的。语文教师在教学过程中，需要给学生讲解文章的结构，作者的写作构思。让学生了解什么样的文章结构方式，可以让文章更加吸引读者，每一个阅读者可以充分的发挥自己的想象。例如，在学习记叙文时，作者都会给交代环境背景，故事的起因。且在文中买下伏笔，让每一个读者都有继续阅读的欲望。要写好记叙文学生就需要拥有巧妙的构思，让记叙文情节变得波澜起伏，让结局出乎意料，在结尾处适当留白。通常教师在教学完成之后，可以引导学生对文章的写作思路进行总结，让学生更深入的进行分析与思考。通过这样让学生懂得如何进行文章构思，在自己写作过程中有效运用。

（五）阅读中体会文章主旨，写作中深刻立意

在小学语文阅读教学中，教师最为关键的是让学生深层次的感悟文章的主旨。每片课文都是借助文字的形式，向学生传达着美好的情感。学生正处于身心发展的重要时期，教师通过引导可以让学生体会文章的中心思想感，受人生的百态。在阅读学习过程中，教师也可以让学生树立正确的价值观。思想情感是整个文章的精髓，学生在写作练习的过程中，教师也要高度关注，如果一旦缺乏思想，整个作文就显得非常空洞。教师在阅读教学过程中，要引导学生体会文章中的中心思想，让学生懂得自己在写作时如何融入自己的思想情感，合理安排写作素材。在引导学生阅读课文的过程中，感悟文章主旨不仅可以完善学生的品格，促进学生的个性化成长。还能让学生在写作过程中懂得如何立意，让作文更加丰富而精彩。

结语

总之，在小学语文学科教学中，学生写作水平和阅读能力的培养，是教学中的重要内容。语文教师在实际教学过程中，将阅读与写作有效衔接。让学生在阅读过程中积累丰富的写作素材，多引导学生进行写作练习，有效运用所积累的写作素材。这样不仅可以让学生积极参与阅读，同时也可以让学生懂得如何表达。在教学中教师通过有效引导，让学生懂得阅读与写作的真正魅力，从而有效提高学生的语文阅读与写作能力，促进学生综合性发展。

参考文献

- [1]王玉贞.“浅谈小学语文教学中中学生写作能力的培养途径.”软件:电子版 000.010(2015):67-67.
- [2]王玮.浅谈小学语文教学中中学生写作能力的培养策略[J].新课程(小学),2018(1).
- [3]江丽.浅谈小学语文教学中中学生写作能力的培养[J].女人坊,2020(4):1.
- [4]糜自壮,李贞军.浅议如何培养小学语文教学中中学生的写作兴趣与能力[J].中国校外教育,2014.