

浅谈小学高年级段数学生活化教学实施策略

吴淑艳

(同心县韦州镇中心学校 宁夏 吴忠 751303)

[摘要]当代教育学及心理学研究表明:当数学与学生的日常生活相关联时,才会真正激发学生的学习能力和解决问题的能力。教师应该将高段学生的生活经验与数学学习结合起来,使高段数学教材变得具体、形象,与学生的现实生活联系起来。随着国家新课程的改革,政策要求大力倡导数学教学生活化、形象化。如何解释呢?就是让学生结合数学知识,用书本上的抽象知识来解决生活中的实际问题。这就要求教师在授课时,运用生活化的案例,让学生感受、理解、体验数学带来的魅力。因此,小学数学的改革就必须对以往传统教学观念做出改变,创新出新一代的教学方法与教学方式,通过将数学教学生活化来促进学生对数学的兴趣与感知能力。本文主要针对数学教学生活化,对目前教学方式及教学方法的实施作出分析。

[关键词]数学;生活化教学;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.638

1. 小学数学生活化现状调查

数学生活化一直是教学的重点和难点,教师在教学过程中往往只注重锻炼学生对公式的理解和计算能力,对数学在生活的应用意识不够,这在一定程度上限制了学生的创新思维和发散思维的发展。数学和我们的日常生活可谓密切相关,在生活中到处都会用到数学,让学生更早的认识到这一点,才能引导学生在生活中发现问题,解决问题。要教会学生培养数学的应用意识,讲数学问题放到日常生活来进行求解。作为一门应用科学,数学生活化才是它的意义所在。

2. 小学高年级数学生活化教学的意义

2.1 加强学生应用能力

在小学高段数学教学中为学生开展生活化的教学模式能够有效培养学生良好的数学学习兴趣,又能够提升学生对数学的应用能力,促进学生健康全面的发展。充分强调学生是课堂主体的作用,教学中教师要充分利用生活中的数学元素为学生讲解更多抽象的知识内容,以做到生活和教学相结合。

2.2 加强学生的独立思考能力

数学学科由于其抽象性,所以传统的教学方法很难激发和锻炼学生的思维思考能力,且教师往往只注重课本教材上的内容,并没有从真正意义上培养学生数学学习习惯。学生在这样的教学下,参与到数学学习中的积极性较低,思维能力也比较弱。应用数学知识解决实际问题能够让学生体会到学习数学所具有的意义,这也是数学生活化的意义所在。此外,生活化的数学教学也能够加强对学生的数学学习体系的巩固。如我们在进行立体几何知识的讲解时,就需要学生具备一定的空间想象能力,这对学生来说如果是一味地接受传统的教学方法是很难理解的,这就需要教师在教学过程中举例一些生活中常见的事物来引导学生发散思维,通过一些实际生活的案例来激发学生的学习兴趣。

2.3 激发学习热情。

当数学知识与生活中的实际场景结合起来时,就容易激发学生的独立思考能力,让学生将知识运用到实际生活上,这也改变了教师的教学方式,也激发了学生的学习热情,主

动接受新的知识和思维拓展。

3. 小学数学生活化教学存在的问题和原因

3.1 过于“生活化”而失去了“数学味”

当前教学实践中,为了在课堂教学中“联系生活”,往往导致课堂教学的“生活化”增加,而“数学味”却大幅降低,最终使数学教学的效果大打折扣,使“数学生活化”趋于表面,没有真正地让学生形成自己的思考和体验,体现了教师的教学技能与学生综合素质方面的欠缺。

3.2 题目情景等因素干扰教学

在小学数学生活化的教学过程中,我们发现,往往教师在设计情景时,通常采用以往不够生活化的例子来进行题目设计,如“买东西”“同时开关阀门”,这往往只会让学生代入到情景中,却忽视了涉及的数学问题,这就是题目设计与数学知识不吻合,学生并没有体会到其中涉及的数学知识“小数乘法”,导致课堂时间浪费,没有将教学引入正常进程。

3.3 不成熟的教学观念与方法

在日常教学中,教师对教学观念和教学方法仍局限于课堂讲授式教学,对数学的教学和思考局限于现有教材,不能更深入地引导学生思考问题。且缺乏足够的教育技术支持,导致教学效果不理想。

3.4 教师对学生主体地位重视度不足

近年来,我国小学数学教学中面临部分困境,对数学教育质量以及生活化教学的实施产生负面影响。首先,在课堂上,陈旧的数学教学观念,均把教师视作教学活动的主体。陈旧的教学理念,教师对学生掌握的知识量重视度不足,而学生也无法及时向教师询问其学习问题。课堂中师生互动匮乏,学生主体性薄弱,无法充分发挥自身主观能动性。

3.5 数学教学内容单调

数学教学内容单调,是阻碍我国小学低年级数学生活化的因素之一。由于仍局限于以往的教学模式为学生提供解题手段,在学生无法理解的状况下让学生掌握数学知识及解题方法。随后,教师利用海量的重复习题教授学生无法深入理解的思维模式及解题方法。因此学生只是机械式的对解

题方法进行了记忆,而无法理会其中的数学知识。教师教学的内容在现实生活中得不到实践,也进一步使生活化的数学教学的实施受到阻碍。

4. 小学高年级数学生活化教学方法实施策略

4.1 结合生活化的特点创新教学方式

不同于传统教学,数学生活化教学的教学内容和方法一定要做到敢于创新,勇于创新,善于结合生活中的实际场景来激发学生的学习兴趣,锻炼学生的思维拓展能力,让学生自己提出问题,并解决问题。教师要进行有目的的引导。举例来说:当学习正方体立方体时,可以向同学提问:我们生活中哪些物体是正方体哪些是长方体,并让学生自己来进行介绍。从认识正方体和长方体,又可以引导出距离单位等知识点,就可以让学生动手来进行测量正方体和立方体的长宽高。通过学生自己举例,教师进行引导来进行生活化教学。

4.2 开展生活化活动

通过开展生活化的活动,讲书本上的理论知识与生活结合在一起。例如可以利用课后时间,对学生进行分组,每组独立行动,布置不同的任务,学生们一起为了一个目标进行教学活动,模拟不同的场景来进行解题思路和方法的探讨。通过提问引导学生积极思考,加深学生对小数的理解,并使其养成自主思考、自主解决问题的习惯。

4.3 利用生活经验激发数学思考

让教材内容渗透学生的实际生活,如生活中经常会遇到购买物品时结算的问题,教师应在教学活动中,经常性地添加此类结合生活中实际场景的例子来进行教学,培养和培育学生在生活中也能熟练运用课堂上学到的知识,讲数学知识与小学生的实际生活相结合,可以促进小学生数学成绩的提升,让生活化教学的理念也得到很好的实践。

4.4 利用生活游戏,提高学生的观察能力

小学生要想学好数学,必须要形成善于观察生活的良好习惯,学会从生活中观察与数学相关的事物,学会将数学知识与生活中遇到的问题相联系,并学会灵活运用一些数学思想去解决生活实际问题。为培养学生的观察能力,在小学数学教学中,教师可开展多样的数学游戏活动,采取学生喜闻乐见的形式促使他们在玩中学,在学中玩。在游戏教学过程中,教师要注重引导学生发现蕴含其中的数学知识。

在平时的数学学习过程中,很多学生虽然能够通过大量的练习获得较高的分数,但是在遇到较难的知识时就会出现无法自主理解陌生的知识点。对此,在教学中,教师要引导学生从生活中探寻相关问题,找出解决问题的方法,从而提升其数学思维与解决问题的能力。

4.6 开放数学课堂,恰当选择方法。

由于小学高年级段的学生已有一部分的独立思考能力,所以可以选择开放课堂的方式,通过设置开放式数学课堂,

选择最适合学生自身特点的教学方法。比如,设置校园实践活动来增加学生对数学知识的理解和掌握,比如,建立班级群等网络平台,增加师生间的沟通交流等。在教学方法的选择方面,针对小学高年级数学特点以及生活化教学特征,可灵活选择“鼓励自学法”“迁移诱导法”“实践活动法”“拓展延伸课堂法”等教学方法。

4.7 应用多媒体引入生活中的实例

随着国家教育信息化和素质教育的整体发展,学校应秉承着以学生为主的教学观念,尊重学生在学习中的主体地位,应用科学有效的教学手段提升学生参与到数学学习中,教师可以多媒体教学课件的帮助下为学生打造更加多样化的课堂,通过信息化的软件和工具,教师在教学中既需要为学生展示这些平面图形又需要为学生讲解这些图形所具有的特征,并且在学生理解下求得其中的数学知识。

总结

小学数学数学生活化是一个值得深刻探究的问题,数学生活化必须要与学生已有的体验进行结合,不能让学生知识单纯的学习到教材上的枯燥知识,让学生只是记住一个固定的解题方法,这是远远不够的。教师的教学是要为学生开一扇窗,让学生透过这扇窗看到更大的世界,通过将书本上的知识与生活实际进行结合,让学生切实地感受到数学所蕴含的魅力,让学生可以更加的热爱数学、热爱生活,这样学生的学习积极性就会大大的被激发,充满生活化的课堂就会变得趣味无穷,充满无限的生机与活力,让每一个学生都成为改造课堂的钥匙。小学高段数学教学中,为学生开展生活化的教学有利于对学生进行全方位的教育,促进学生全面的发展,增加学生掌握知识的学习能力。同时,小学数学数学生活化还能够提升学生参与到数学学习中的兴趣,加强教师队伍的建设,提升学生学习的效率,为社会培养出更多高素质的人才。小学高年级数学教育,引入生活化教学方式,需要教师积极探究与发掘,培育学生在数学学习中能力全面发展。结合生活增加学生数学知识,有序实施小学高年级数学生活化模式。

参考文献

- [1]王素芬.小学高年级段数学生活化教学实施对策[J].数学学习与研究,2018(8):95-95.
- [2]梁日飞.小学高年级段数学生活化教学实施策略[J].2021(2019-18):48-48.
- [3]杨薇.将数学融入生活——浅谈小学生高年级数学生活化教学策略[J].百科论坛电子杂志,2019.

作者简介:

姓名:吴淑艳,女(1968.6—),汉族,宁夏吴忠市人,专科,中小学一级教师,邮编751303,研究方向:小学数学教育。