

探究初中英语教学中情境的创设

刘瑶

(河北省邢台市第七中学 河北 邢台 054001)

[摘要]使用商品、照片、简单图画等进行课堂展示,能够准确地把需要教授的英语单词、句子的具体含义和字面意思联系起来。

[关键词]情境; 英语; 多媒体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1291

教师在教学环节引入与课程内容相关的更具体的情景就是情景教学,情境教学能激发学生的自主学习能力。学生可以在恰当的情境中更容易专注于课堂,同时还可以使学生更加轻松、准确的理解教学内容,避免以前灌输式教学所产生的消极影响。在初中阶段,英语作为一门基础课程,主要是为了让学生掌握一些基本的词汇和语法,为将来的进一步学习打下基础。所以,学生的自学能力要被英语老师们高度重视起来,在情境中开展课堂教学,努力构建英语课堂教学情境,调动学生学习的动力和热情,从而激发孩子的学习主动性,使英语教学成为受学生欢迎的课程。

一、引入实际物品构建可视化场景

场景和实物是最常见的直观教学道具。场景的应用摆脱了一些课堂的局限性,让学生坐在教室里就可以了解客观现实。在场景的可视化教学中,学生主要基于对实物的认知来取得相应的经验。它具有独特、仿真的特点,学生喜闻乐见,容易对其产生好奇。情境教学的实际效果是一般教学方法所不能实现的。在单词训练中,尤其是与食物有关的单词时,老师将物品带入课堂教学。英语单词说出来后,可以作为礼物,不仅可以解释英语单词,还可以激发学生的主动意识。再如,为了学习和训练一些球类运动术语,教师拿着一些球走进了教室。同学们看到这一幕,产生了独特的兴趣和爱好,迅速学会了球类运动英语词汇,接下来教师把球放到了教室里。去不同的部分讲授一些代词的意义和用法,如 in、on、under、after。参与者可以快速学习并适当应用。教师根据实物展开教学的教学方式,再加上一些特定的语言诱导,营造出和现实生活场景相同的模拟场景和氛围。根据设计方案的情景进行语言表达练习,学生在这种情景中学习更加轻松和高效。

二、用照片创造教学情境

使用商品、照片、简单图画等进行课堂展示,能够准确地把需要教授的英语单词、句子的具体含义和字面意思联系起来。使学生形成正确的思维方式,避免先转译成中文再进行记忆的错误习惯。再加上初中生本身正处于活跃期,自制力较弱,采用这种教学方法,他们可以培养深厚的爱好,他们的注意力被吸引,抽象的形象转化为生动的可视的形象。增强了他们对于单词的理解,学生的形象思维能力也得到了提升,还有利于新课的顺利开展。

三、采用语言表达叙述,营造语境

灵活运用课本内容,构建高端场景。我们可以在课堂上设置悬念,提出一些创造性的问题,构建有创意的场景,可以连续发问,或者设置“出乎意料的问题”,把讨论引进课堂,让学生自由的发表意见。请同学们说说他们能想到什么。如果他们遇到困难,老师可以提醒他们。出乎意料的提问可以使学习和训练变得生动有趣,可以使学生在适应情境

的能力更强,获得成功感,增强学习爱好和自信心。例如,在解释like和love时,谁知道这两个单词都表示什么意思?这时,很快有同学们站了起来回答道:“爱、喜欢”我紧接着进行提问“那你知道这两个单词在情感的表达上有什么不同吗?”这位同学陷入到沉思中。我就是引导学生们进行讨论,最后告诉他们,这两个单词虽然意思相近,但所表达的情感强烈程度是有区别的。

四、把游戏引进课堂教学

游戏能够激起学生参与学习的积极性,能够为学生营造轻松愉快的情境。所以英语教师要重视游戏情境教学对英语学习的促进作用。例如,在学习方位名词的时候,就可以让几个学生玩一个“捉迷藏”的游戏,让几个学生藏在不同的方位,让其他同学猜测他们所在的位置,并使用英语表达出来。这种形式的教学对于学生运用所学知识解决实际问题的能力的培养十分有益。

五、创设以师生品格表现为导向的教学情境

将学习与训练结合有机的运用也是一种情境的构建方法。这种情景构建方法能起到辅助理解、重构印象的效果,相较于一般形式的课堂教学,这种教学形式效果更加明显。例如,在课堂教学问候语中,首先指派一个学的较好的学生来帮助老师。教学时,他被要求从教室外走进来,老师笑着向他打招呼,说:“你好!早上好,很高兴认识你!”一边向他挥手打招呼。然后让同学同步翻译成英语,或者使用英语进行回答。

六、多媒体辅助建构教学情境

在英语课堂教学中,运用现代化的方式来创造教学情境是一种合理的方法。ppt、音频、视频、课件制作和互联网的应用都可以改善英语课堂教学状况。将抽象的英语语法课转化为课件制作,辅助备考课的课堂教学,也是一个不错的方式。

七、英文歌曲欣赏可以为学生提供较好的语境

一方面可以使学生平静下来,对学生的心理状态起到释放压力的作用;另一方面,如果合理使用,可以引导学生进入一个新的学习状态。

总之,在初中英语教学中,“情感”与“环境”要形成密切的联系。在初中的英语教学课堂中,教学情境还具有很多生活元素,让学生有身临其境的感觉。让学生走进英语世界,提高他们的英语应用能力。在融洽的学习氛围中主动学习和训练,培养正好缺少的学习习惯。

参考文献

- [1] 裴慧丽. 初中英语课堂教学中的情境创设研究[J]. 学周刊, 2017, (36). 72-73.
- [2] 刘万辉. 情境教学法在初中英语教学应用中的问题及对策[J]. 文学教育(下), 2017, (12). 85.