

情境教学法在中职生物教学中的有效运用

李靖

(河北省保定市阜平县职业技术教育中心 河北 保定 073200)

[摘要]情境教学法的实施,对于中职生物课堂教学来说可以使教学重点和难点更加容易理解,学生理解和接受专业知识更加轻松,从而使中职生物教学变得简单,学生学起来会觉得更加有趣。

[关键词]情境教学; 中职生物; 兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1356

如今,教育改革越来越朝着更深的发展方向推进,情境教学的重要性越来越被广大教师所关注,并对这一教学方法开始着手进行了一系列的研究和应用。在探索的过程中,有些教师取得了较为满意的教学成果,但也有些教师因为运用中存在着这样或那样的一些问题,最终没能取得预期的教学效果。究其原因,还在于一部分教师没能正确的对情境教学的实质准确的把握,进而造成了情境的滥用解。接下来,笔者将根据自己在教学过程中的一些应用体会来谈谈如何把情境教学应用到生物课堂中去。

一、何为情境教学

为了更好地实现明确的课程目标,以适当的情境构建教学氛围来引起学生注意力的教学措施,就是情境教学。情境教学能够很好地把教学内容与实际情境融合在一起,使学生能够在情境中自然的掌握课堂教学内容。情境教学法的实施,对于中职生物课堂教学来说可以使教学重点和难点更加容易理解,学生理解和接受专业知识更加轻松,从而使中职生物教学变得简单,学生学起来会觉得更加有趣。中职生物教学中情境教学的应用十分普遍,且效果显著。本人将从以下几点在中职生物教学中的情境教学做一些陈述。

二、如何在生物教学中用好教学情境

(一)引发兴趣,把情境教学和课堂导入相结合。思维是在怀疑和好奇中逐渐形成的。事实上,思维始终是学习的中心。所有教学环节都围绕问题的产生、问题的解决开展。所以,我们在组织教学活动的时候,要积极的探索有效的情境,利用好情境教学为学生服好务,让学生在探索问题的基础上,找到学习的规律,克服学习中的困难,然后解决它们,提高自己的学习能力。自然,也要把握好提出问题的最佳时机,否则只会得不偿失的学习结果。

本人觉得,课堂导入阶段是构建好问题场景的最佳机会,因为它是一个学习状态开始的阶段,时间虽然短,却决定了整个课堂的发展进程。假如教师所设计的导入吸引力强,就可以合理激发学生的自学能力,激发他们的好奇心,进而积极地参与进生物课堂。反之,如一旦导入设计方案所采用的语言不尽如人意,抽象而无趣,则无法吸引学生的注意力,达不到应有的教学效果。一旦注意力不集中、分心,在整个学习过程中也就无法顺利地进行后续的学习。课堂学习效果自然也就不会令人满意。因此,中职生物教师都应该在课堂教学中根据学生的实际情况和课程目标,在课堂教学的渐进阶段为学生构建适度的难点场景,鼓励他们去探索和研究,让学生主动的进行学习。

如我在学习培训必修课“遗传与进化”第二章的内容时,本人采用这样的一种方法导入课堂:“请同学们讲一讲,你觉得自己长得像自己的母亲还是父亲?”学生的兴

趣很快就被调动起来,有的说自己眼睛像妈妈,但鼻子像爸爸;有的说自己的身材像爸爸,但长相像妈妈。于是我趁学生的情绪高涨时时刻,抛出本课的主题:生物的遗传与进化。学生非常想知道为什么会存在遗传现象,遗传的规律又是什么,对于接下来的教学内容有着极其浓厚的兴趣。再如,在讲到生物的变异时,我们也可以给学生展示这样一个案例:一株玫瑰花的母本和父本都是粉红色的花,但是这课玫瑰却开出了紫色的花朵。这是为什么呢?学生急于知道答案,一定会在课堂上认真听讲,积极思考。

(二)结合学生日常生活的细节,构建日常生活情境,激发学生的自学能力。作为一门来自日常生活的课程,同时也适用于日常生活。我们身边的许多现象都与生物学息息相关。因此,我们可以在生物课堂教学中联系学生的日常生活,以多样化的课堂教学情境辅助教学。这可以很好的帮助学生提高自身的认知水平,提高学生的积极性,提高解决问题矛盾的能力。中职生物教学大纲明确提出了生物教学要和生活实际相结合的指导思想。所以,教师应该善于从生活中寻找生物教学的切入点,利用好生活中的生物现象设计教学情境。为学生打造日常生活化的生物课堂教学。学生也会养成观察生活,认识自然地习惯,有助于生物课教学朝向实践化方向发展。

(三)依托优秀的智能教学手段,情境可视化,增强学生课堂主动性。

当今,信息技术教学手段已经广泛应用到教学,智能教学法(即现代信息技术)也已在中职生物课堂教学中得到应用。另外,中职生物课本内容中的一些微生物结构和生理学原理如果只是简单地用传统教学工如黑板粉笔在书写板书的方法来展示。学生要正确理解和掌握并不容易,他们会感觉生物学的学习和培训很枯燥,沉闷而简单。但是,现代信息技术具有图有文字、有形有声、有静有动的优势。抽象转化为现实,复杂转化为简单,将静态数据转化为动态。它可以改变枯燥、抽象和晦涩。无论是宏观的还是围观的生物世界,无论是动态的还是静态的生物变化过程都可以方便的显现出来。它不仅可以使教学难度合理降低,而且使学生在生物课堂中更加活跃。学生在愉快和谐的课堂中轻松学习。

所以,我们要看到情境教学对于中职生物教学的巨大作用,用好情境教学,做好生物教学。

参考文献

- [1]赵汝亚.情境教学法在中职生物教学中的应用[J].黑河教育,2016,(12).44-45.
- [2]刘宏栋.情境教学法在中职生物教学中的实践研究[D].华中师范大学,2016.1-59.