

# 小学语文教学中绘本阅读教学的有效性

赵学琴

(宁夏回族自治区中卫市第六小学, 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**在传统的小学语文教学中, 阅读教学与写作教学的联系似乎并不紧密, 教学的主要内容也集中于教材的框架之内。为了更好地开展小学语文教学, 学校积极将学生喜闻乐见的绘本引入教学过程中, 以绘本阅读作为基础, 引导学生有效开展读写结合教学。这样的教学模式创新, 能够在有效激发学生学习兴趣的基础上, 让学生更为主动地参与到语文学习过程中, 通过“阅读——讨论——写作”的教学链条, 更好地提高学生的语文学习能力, 使学生收获更多的学习成果。

**[关键词]**小学语文; 绘本阅读; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.720

## 一、基于自主、合作阅读形式组织学生开展绘本阅读

随着小学语文教学形式的不断丰富, 绘本教学走入小学语文课堂。在小学语文读写教学与绘本教学结合的过程中, 首先为学生选择适合于他们学习与品德发展的优质绘本, 并在课堂上引导学生展开自主、合作的绘本阅读。具体而言, 我们将学生以4~5人为一组的分形式分为若干阅读小组, 并为每一个小组提供相同的绘本阅读素材, 组织各个学生小组在自主、合作阅读的基础上, 对于本小组的绘本进行有效阅读, 从而能够更好地带领学生收获绘本阅读成果。在学生小组开展绘本小组阅读的同时, 教师也参与到学生的阅读过程之中, 以一名“参与者”的身份加入各个学生小组的绘本阅读过程, 帮助他们提出阅读建议, 解决阅读问题, 促使各小组学生在师生平等的绘本小组阅读氛围中, 提升阅读质量, 形成以学生为主体、教师为主导的有效语文教学模式。

如在小学语文绘本阅读教学的过程中, 我们为A组学生提供了绘本《我是大象》, 要求A组的全体同学就该绘本展开自主、合作阅读。A组学生在自主、合作阅读《我是大象》绘本的过程中, 纷纷结合绘本的图画、文字内容、自身的体会开展个性阅读学习。全体同学在合作阅读过程中互相帮助、互相交流, 显著提升了绘本阅读教学质量, 有效地认识了关于大象的自然科学知识, 养成珍爱野生动物的情感态度。

## 二、在绘本阅读的基础上引导学生讨论阅读收获

在绘本读写教学的整体过程中, 引导学生就所收获的阅读体验开展讨论十分必要。在学生讨论绘本阅读收获与感受的教学阶段, 可以在学生阅读小组开展组内讨论, 也可以在学生阅读小组之间开展组间讨论, 通过由学生共同讨论阅读感受, 促使他们更好地提升语言表达能力、深化阅读感受, 也为之后的绘本阅读写作教学奠定良好的基础。无论是学生进行组内讨论, 或是开展组间讨论, 教师的有效引导都是充分必要的。教师需要在学生讨论的过程中, 对于学生的讨论方向进行有效引导, 帮助学生深化讨论的内涵, 促进学生通过形式丰富的讨论过程将自身以及他人的阅读体验转化为一种知识认识。在这样的讨论环节中, 学生不仅能够通过对话与交流认识到同学对于绘本阅读的感受, 也能够将自身的阅读体验与同学进行有效分享, 从而形成学生间互利互惠的良好学习模式。

如在一次绘本阅读讨论教学过程中, 我们就各小组学生阅读绘本《好朋友》的基础, 展开了形式丰富的学习、讨论交流。绘本《好朋友》的主要内容为小熊与松鼠、兔子、猴子是好朋友, 在冬天即将到来的时候, 他们共同为小熊准备冬眠的住所, 为松鼠准备过冬的干果等。学生们在这次绘本阅读之后, 纷纷认识到了朋友之间友好相处、互相帮助的必要性, 也认识了不同动物过冬习性的科学知识。在小组讨论、组间讨论中, 学生们各抒己见, 交流彼此间对于绘本《好朋友》的阅读感受。通过这次有效的绘本阅读讨论教学, 学生深化了对于绘本内涵的理解与认知, 纷纷将绘本人积极的情感态度发展成为利于自身成长的优秀品格。

## 三、结合学生讨论成果组织学生抒写读后感

在小学语文绘本读写教学的整体过程中, 当学生积累了阅读与讨论的经验, 可融入写作教学, 促进读写教学的协同发展。教师在学生绘本阅读与交流讨论基础上, 引导学生就阅读与讨论的经验书写读后感, 在写作读后感的过程中, 表现出本次绘本阅读对于自身有何裨益, 对于学习有何帮助。学生在撰写读后感的同时, 教师需要引导学生利用写作的手段, 更好地表现出自身的情感态度, 努力突出自身在绘本读写学习过程中的情感优势, 树立自身本次写作的思想中心, 并以阅读与写作的思想中心为引领, 表达出自身的真情实感。

## 四、利用学生对于绘本的阅读基础仿写绘本故事

在读写教学过程中, 基于阅读之后的仿写, 是一种能够有效提升学生写作能力的教学途径。通过绘本读写教学, 引导学生利用对于绘本的阅读基础仿写绘本故事, 从而促进学生的阅读能力与写作能力协同发展。学生在基于绘本阅读的故事仿写过程中, 往往根据绘本的具体内容, 结合自身的思想与情感, 仿写出不一样的奇特故事。教师在此过程中要对学生进行有效指导, 指导学生通过仿写绘本故事的过程, 将故事讲述得更加生动, 更加能够体现思想价值。具体在学生开展绘本仿写的初始阶段, 教师应该帮助学生有效总结绘本素材的主题思想, 引导学生按照相似的思想表达方式进行仿写。此后, 教师还需要指导学生将自身的阅读感受与情感, 有效地融入绘本仿写的过程中, 促使学生尽早养成利用写作表达自身情感的能力。通过这样的绘本阅读仿写教学, 能够有效促使学生的语文能力显著提升, 帮助学生更加真切地表现自身思想情感, 从而更加有效地为学生打牢学习基础。

总之, 当读写教学邂逅绘本教学, 一定能够在学生的心中产生多彩的涟漪。教师通过在小学语文教学过程中的“读写+绘本”教学尝试, 促使学生在更加快乐的学习过程中, 努力提高自身学习能力, 利用“阅读——讨论——写作”的教学步骤, 将自身对于绘本的阅读感受进行有效的交流与抒发, 在读写绘本的学习中有效提高自身知识能力的基础上, 获得了更为深刻的情感态度发展。因此, 通过这样的教学模式创新, 能够有效地提升小学语文教学效率, 促使学生更加快乐自主地展开学习, 从而收获更为丰富的知识, 留下更为深刻的情感体验。

## 参考文献

- [1] 冯卫峰. 读写结合, 殊途同归——小学语文读写教学之我见[J]. 小学教学研究, 2019, (02).
- [2] 沈红霞, 吕玉芳. 藏在读写之间的第三种力量——关于小学语文读写教学的几个观点[J]. 江苏教育研究: 实践版, 2009, (12).
- [3] 李秋菊. 基于核心素养理念的小学语文绘本教学思考[J]. 新课程研究: 中旬, 2019, (08).
- [4] 许娜亮. 基于核心素养理念的小学语文绘本阅读教学初探[J]. 名师在线, 2019, (04).