

浅谈如何搞好小学英语教学

祝金钰

(河北省张家口市怀来县沙城镇第五小学 河北 张家口 075400)

[摘要]随着新课改的实施,构建合理的以孩子为中心的课堂主题活动已成为英语课堂教学的完美追求。合理的课堂教学主题活动可以使孩子的大脑快速发育,激发孩子的各种感官参与主题活动;可以发展孩子的思维,让很多人的努力学习,快乐学习,思考一些多方面的问题,使其身心获得发展趋势。取消现有的填鸭式教育课堂教学,改变教育工作者上课累、孩子厌学的现状,探讨如何使教学课堂更加合理,成为实践指导作用。

[关键词]小学英语;听说训练;几点思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1342

英语听力和口语的整个过程是一个非常有创造性的思维,它结合了学习外语的各种常识和专业技能。大家明确了听力中的不足,根据情况制定了科研听力和口语练习。让孩子掌握西方国家的文化特色,有扎实的基础语言,掌握对专业技能的合理理解,达到学习英语进行人际交往的目的。作为一名小孩子英语教育工作者,我一直在探索、学习和培训融入当代教学课堂标准的新教学方法和策略。

一、养成良好“倾听”的习惯

心理测试表明,通过视听系统获得的专业知识占有所有基础知识的80%以上。听力的工作能力在英语四项工作能力中也位居第一。因此,从“听”的逐渐转变,不仅符合教育的规律性,也符合语言学习的规律性。对于大多数缺乏英语语言自然环境的中国中小孩子来说,听力是他们获得英语基础知识和地道优美语调的唯一途径。只有具备一定的英语听力水平,才能听到和理解别人说的英语,让孩子有信心用英语说话,与他人交流,保证英语教学课程的顺利开展。因此,在中小学的所有英语课堂教学环节中,教育工作者都需要在课堂上尽可能为孩子创造一个良好的自然语言环境,让孩子在有足够的“听”口语的情况下学习英语。当初学者开始时,解释倾听的必要性以及如何建立良好的倾听习惯。中小孩子在刚开始学习英语时对英语非常好奇。他们正在考虑早点学好英语。这种热情有利于学习和培训。然而,在这样的氛围中,小孩子通常没有耐心去“听”。作为教育工作者,他们必须清醒。在课堂教学中,孩子切不可忽视“听”的习惯。他们需要从第一堂课开始讲话。明确倾听的必要性以及如何养成良好倾听的习惯,有目的的塑造孩子“听”的工作能力。例如:第一节课,教育工作者讲了一些课堂教学中必须使用的课堂教学用语,根据语言表达和姿势让孩子弄清楚单词的意思,然后要求孩子使用以表明他们因正确快速地完成而受到表扬。如此,不仅让孩子们体验到了能听懂英语的荣幸,还逐渐地让孩子学会倾听。

二、创造多种“说话”场景

《学习的革命》一书写道:一个人一生的知识只有30%是在校园里获得的;在30%的常识中,只有5%是从教育工作者那里得到的,另外25%是基于孩子之间的相处方式。由于英语是人际交往的特殊工具之一,教育工作者自身在教育中也需要注重培养孩子的口语能力。因此,教育工作者需要构

建多种情景,给孩子说话的机会。1.在教学过程中创造灵活多样的“讲”场景。在课堂教学中,教育工作者应尽量营造更真实的语言环境,让孩子在初中时的某种情境中表达自己的感受,学会选择自己所学并适合的语言。同时,让孩子有更多的时间在教育工作者身边。在与孩子、孩子与教育工作者、孩子与孩子的口头交流中,不断进取,不断变化,熟练掌握所学的英语专业知识。在实际教学过程中,人们经常选择的类型有:(1)教育工作者提问,孩子回答。(2)孩子提问,教育工作者回答。在课堂教学中,大家经常会开发猜一猜的小游戏。这时候教育工作者还可以让孩子根据所学的句型向教育工作者提问。在游戏中,教育工作者可以逐渐让孩子从两个项目中猜测,然后逐渐增加。这样做会很好地调整孩子的参与热情,由浅入深,让孩子更好地运用所学的句型。

除了在教学过程中创造灵活多样的“口语”场景外,每个人都可以灵活利用业余时间为孩子创造灵活多样的“口语演讲”场景。比如:(1)编辑英文短剧。教育工作者也可以让孩子编辑一些非常简单有趣的英文笑话。熟练时,教育工作者可以组织孩子在校园里参加英语小品表演比赛,并邀请其他老师、学生和家長观看孩子们的表演,让孩子在教育工作者和家長面前充分展示自己的学习成果,觉得他们可以理解和说英语。快乐,激发了他们进一步学习英语的热情。

(2)开展“英语角活动”活动。每周,学校在合理的情况下,聚集英语爱好者进行“英语角活动”活动。培训期间,让孩子们随意讨论一些话题或说英语,鼓励他们多说,不要害怕犯错,做到练习的目的。阅读、写作、听力、口语和听力是英语的四大专业技能。在小学中,特别是在学习英语的初级阶段,教育工作者从“听说”入手,强调良好听力习惯的塑造,构建多种方法。欢快的演讲场景对于提高孩子的英语素养和学习兴趣,改革创新教学方法和教学模式具有重要的作用。

众所周知,解决课堂教学新形势、新教材,需要全体小学英语教育工作者努力工作,融入新课程目标,构建新的教学策略,造就一大批更好的英语人才。

参考文献

[1]康英杰.如何搞好小学英语教学[J].读写算(教研版),2014(10):206-206.