

高年级的语文预习也很重要

田子君

(四川省渠县三汇镇第四小学 四川 渠县 635208)

[摘要]预习在我们的语文教学中是一个高频词，每个语文教师都会经常提到，在中低年级，老师会注意引导学生去预习，以期培养他们的良好习惯。一旦上了高年级就把它当成了一个流程而已，并没有落到实处。其实，这是因为许多高年级语文教师是没有重视学生的预习，认为已经布置，让学生自己去做就行，很少检查，即使有检查，也是随意看一下。其实，高年级的语文预习也很重要。

[关键词]高年级；预习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1189

有些事，在我们刚开始做的时候，会做得非常好，慢慢地就会懈怠，做得越来越差。我们的语文预习也是这样，在中低年级，老师会注意引导学生去预习，以期培养他们的良好习惯。一旦上了高年级就把它当成了一个流程而已，并没有落到实处。这是因为许多高年级语文教师没有注意学生的实际情况，想当然地认为学生应该已经习得了预习的能力，只用布置，让学生自己去做就行，不用再引导他们，所以很少检查，即使有检查，也是随意看一下。我认为高年级的语文预习也很重要，需要我们的语文老师重视起来。

一、为何重要

很多时候，我们觉得学生在阅读中总是很浮躁，只看表面，难以沉下心来去认真阅读、思考，所以，理解很肤浅，做题时就效果不好，答得非常简单，有时连题意都没有读懂。为什么会这样呢？一方面是因为学生的作业很多，他们为了快速做好作业，抽出时间去玩，自然难以静心去阅读；另一方面也是因为我们平时对学生习惯的培养不够，只注重方法的教授，却忽视了良好习惯的培养；还有一方面是没有真正唤醒学生的阅读兴趣，使其认识到阅读的重要性。这个跟预习有什么关系呢？我们的学生上了高年级后，老师就把预习当成作业布置给他们，但往往疏于检查，所以学生做的时候就很随意。有的只是在课文中圈出一些生字词，有的只是勾画几个句子，有的提几个无关痛痒的问题，稍微认真的会在做上一些批注。有的甚至课文都没有读熟。这样的预习，学生在上课时能跟着老师的引导积极思考，深入理解文章内容吗？我觉得很难。虽然看起来听得很认真，书上做了很多笔记，但是我们现在的学习早已不是过去的那只填鸭式的教学，而应是引导学生积极学习的自主式素质教育。如果我们高年级的语文教师不能培养学生的自主能力，那么学生将来上了初中的学习就会非常消极被动。如果我们重视对学生预习能力的培养，让他们在上新课之前，读熟课文，把课内的生字词读准、弄懂，勾画好词佳句，做上批注，提出自己的问题（这个问题不一定要规定几个，但一定要有价值，有意义），那么上课时学生就会听得更加主动。他们已经熟悉了课文内容，老师引导时就会思考得更加深入。

我们高年级的预习其实也不仅仅是预习，还是检验学生阅读能力的一种方式。五六年级的学生已经学习语文几年了，老师在课堂上讲授了很多阅读的方法，平时他们在自己的课后作业里运用，在课外阅读里主动运用的还不多。而我们课本上的这些课文，都是经过专家们精挑细选出来的适合学生的好作品，学生如果认真去预习，不就是把之前所学的知识与培养的能力运用于其中了吗？这样的作业认真去做了，对学生来说就成了一个良性循环——这促进了后面的语文学习，而学到的东西都运用到预习。在这样循环往复的练习巩固中，学生的阅读能力就一步一步增强了。

二、怎样引起学生的重视

(一) 教师对预习的重视

现在的孩子都很聪明，知道老师重视什么，那么他们也会自然在那一方面做得更好。如果我们教师重视学生对课文的预习，那么学生也自然会更加注重；如果教师不在意，那么他们也会随便应付。我们想让学生重视，还可以多给学生讲讲预习的好处，让他们明白我们现在的语文学习其实是为了培养他们的语文能力，将来不需要老师的引导与指点，他们也能学得很好。而预习就是给他们检测自己能力的一个途径。平时自己认真做好预习，在课堂上可以看看自己所想的和老师课堂上讲的是否符合，如果不符合，那么是老师的正确还是自己说得言之有理，可以提出来想老师询问，或让大家来讨论一下，这样，不仅培养了学习能力，也培养了发现问题、探究问题的能力。

(二) 教师一定要注重对学生预习作业的检查

小学生，无论低年级还是高年级的，自制力都还是比较弱的，需要我们老师加强监督，严格要求。我们对其宽松，他们就很懒散；如果我们对他们严格，他们就很认真。孩子都有点“欺软怕硬”，所以要想他们重视预习，认真去做好预习，必须要严格要求。

首先，布置预习作业时，要明确提出对他们预习的要求及检查的方式与标准，让他们自己去做。第一，高年级不再讲字词，那么对于每一课的生字、新词，预习时就要多读多记，自己读准、写清，还有对于文中的新词，如果自己能够联系上下文理解的就自己理解，如果自己不能理解的，就查词典并将其意思批注在课文上，以便加深印象。否则，过后在其他地方再见到就又会了。第二，对于文章的内容要学生在预习后弄清楚，能够概括出来，能够分清文章的层次，这些都是高年级学生应该具备的一种能力。第三、勾画出优美生动的句子，并根据它所用的修辞手法或描写方法进行赏析，做好批注。第四、体会文章的思想感情。有了前面对内容和句子的理解，那么学生就容易体会文章的思想感情了。对于这一方面，学生不一定理解的非常全面，但大致的方向应该是没有问题的。

其次，我们既然对他们提出了要求，那么我们就必须按照之前的要求去检查，看看他们有没有这样做。如果没有按要求去做的，就在课后完成一篇同类型的阅读。这种惩罚是为了给他们一个警示，也是为了检验课堂所学。这个检查不是一时的，必须要一直坚持下去，做到让学生真正养成良好的习惯。有了这个好习惯，他们的语文学习自然就能再上一个新台阶。

参考文献

[1] 杨丽. 小学语文学习习惯培养策略刍议[J]. 知识窗(教师版), 2014, (6). 65.