

论有效的小学数学小组合作学习

安宏平

(河北省固安县第一小学 河北 固安 065500)

[摘要]小组合作学习是一种内涵丰富、有益于学生多元化教育的一种有效方式。合理的小组合作学习,可以在团队成员之间营造开放、包容的学习气氛,使团队成员相互鼓励、相互促进,这样可以将学生的学习效果提高上去。此外,教师塑造学生合作的本质,鼓励同学自学能力,促进同学之间的共同斗争。因此,集体合作学习是社会经济发展、基础教育改革、新课程标准实施的必然!

[关键词]小学数学;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1292

一、小组合作学习培训的操作流程

小组合作学习学习训练只是数学教学课堂中中小学生的多种教学方式之一,并没有明确的使用方法。我还在课堂教学中,经常引导学生如此正确地进行小组合作学习训练:

(一) 创设教学情境

创造教学情境的目的也是为了提高学生的自学能力。一年级和二年纪的孩子只有六七岁,天真和想像是他们的天性。因此,我在课堂教学中经常使用的方法是讲述一个美丽的童话故事或者一些贴近孩子日常生活的东西。要处理的现像包含在这个故事或事项中。事实上,它是为学生设置的。旁边数学题的场景,将数学与生活紧密相连。教材编纂了大量情景教学内容,图画精美,栩栩如生,细节丰富,非常贴近学生的日常生活,为大家营造一种教学情境。

(二) 制定学习任务

中小集体学习与教学要有序、有效地进行,学生要有明确的个人目标。即教师向学生指出学与教的核心内容和实现目标的途径、评价语言的标准。这样的日常任务,除非有一定的合作使用价值,才能处理。让研究组的每个成员一起参与,每个人都有一个紧迫的日常任务!学生有明确的专业知识学习任务,可以避免小组学习与培训协作的片面性,强调小组学习与培训协作的合理性。

(三) 合作研究

学生必须注意的是,一旦学生的学习任务明确了,就应该为老师找到切实可行的解决方案。此外,每个学生都需要有一定的职责和权限,才能充分发挥其独特的功能。也就是说,学习任务已经下达给人们,以保证合作和工作组培训的有效性。

(四) 沟通与评估

交流与评价是接受学生与教师之间的信息反馈并造成不同的总结性学习结果的全过程。在和同学交流的情况下,我需要学生自己提出自己的建议或者团队的建议,尽量清晰。同时,因为我必须真诚地向学生征求别人的建议或评估别人的建议,并确保他们不拘一格、积极主动。听完学生们的交流和发言,我想对每个团队合作的整个过程和结果做一个简单的评估,用小五星或者小红旗作为奖励。

二、落实合作工作组学习的对策

协同工作组学习不仅是一个实际问题,也是一个必须进一步探索的基础理论问题。下面给大家介绍一些比较重要的合作学习方法和实践活动。

(一) 合理安排协作精英团队

老师遵循“人群同质,人群内异质”的方法。线上比赛让每个学生都可以协作展示自我,让学习障碍的学生在互助水平上不断提高,让接受过优秀教学的学生也能获得自信。此外,在协作时,团队成员也需要有一定的职责分工,即每个学生都需要扮演一定的角色,互相交流,以提高学生交流

的有效性。

(二) 以集体影响作为评估的基础

传统的课堂教学评价重视学生个人的整体情况,在不断地考试成绩中求取竞争优势和劣势的欲望强烈。这种竞争性评价有其局限性,不利于很多学生的发展趋势。在评论同学的小组学习时,我注意到学生之间的个人市场竞争会变成工作小组之间的市场竞争,自我评价会转化为工作小组的分数,以工作组的总分作为评价依据。在整个评估过程中,从推动个人的市场竞争到标准化,他们已经迁移到所有共同努力标准化。这样,大多数婴儿都会肯定是受老师或朋友的影响,这种基于团队合作的老师评价,有助于培养学生之间的协作观念,摆脱市场竞争、文化和教育的恶性循环,理解对教育的合理评价。

(三) 对于学生的学习活动,教师要参与其中并提出建议

学生协作是否合理,是教师参与不可或缺的一部分。因此,学生在进行协作学习时,老师一定不能“让路”,更不要说为下一次连接做准备,只要从讲台上走到学生身边,效果就出来了。例如:为了不了解日常任务的调研组指出操作步骤;课题组转移主题风格或在合作交流沟通中遇到困难,立即提出建议;实现理想的团队进行检查,督促新项目组做好本职工作。学生分组合作学习,在教师的参与和指导下了解学习的用途。这样,课堂教学效果才会明显。

(四) 小组合作学习、学习与自主探索相结合

教师应当与其他教学方式紧密结合,特别是与自主探索相结合,以更好地发挥协同效应。应当说,小组合作学习训练和学习就抛开了独立探究的先决条件,就像海洋萍一样,无法详细描述。因此,在教学过程中,教师不仅要给学生时间和空间去学习独立思考问题和探索,还要为学生创造集体协作、学习培训与交流的机会。让学生自主探索,创造对基础知识的理解,在与他人协作和互动的基础上不断完善自己的想法,充分发挥协同工作组培训的实际效果!当然,协作学习是一种新的教学方式。申请的持续时间不是很长。在教育实际运作中,虽然取得了一些测试结果,但也出现了一些问题困扰着大家。例如,如果在工作组中的协作学习疏忽大意,就会使得一部分学生很容易在课堂上占据主导地位。学生的两极分化会越来越严重;另一种情况是班级集体管理非常大,没有协同学习的保障,科学研究和改进使集体合作学习和培训发挥了巨大的作用。

总的来说,小组合作学习学习训练对于提高学生的日常表现和自学能力非常重要。正因为如此,教师要因材施教,提高对学生的正确引导,进而逐步提高他们各方面的水平。

参考文献

[1]唐翠艳.有效的小学数学小组合作学习初探[J].散文百家(下),2015(1):224-224.