

高中语文教学中的合作学习教学探讨

赵青

(山东体育学院 山东 济南 250102)

[摘要]随着新课改的不断深入,合作学习的教育理论逐渐受到我国教育工作者的重视,合作学习也作为一种高效的教学方法逐步应用于高中语文教学当中。虽然与其他教学方法相比,合作学习有更大的应用优势,但是在目前的合作学习教学过程当中,还存在内容设计不当、采用时机混乱、合作学习效率低等一系列问题。本文首先阐述了在高中语文教学中采用合作学习教学模式的意义,然后分析了其目前存在的问题,最后在分析的基础上提出应用合作学习教学的具体策略。

[关键词]高中语文;合作学习;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.377

引言

高中语文是高中教育阶段的重要学科之一,其对学生的文学素养培育和综合素质发展都有着十分重要的影响,但是目前高中语文教学的整体教学水平和教学质量都不甚理想。合作学习作为一种高效的教学方法,已经受到广大教育工作者的关注,现已有很多教师将其应用于实际教学中,并也取得较为显著的成效,对提升学生对语文的学习积极性和课堂教学质量都有着十分积极的影响。但是在目前的合作学习教学过程中,依然存在着不可忽视的问题,为推动合作学习教学方法的应用发展,提高高中语文整体教学质量,本文尝试对高中语文的合作学习教学应用进行探究。

1 高中语文教学中运用合作学习教学模式的意义

1.1 提高学生兴趣

在我国传统的高中语文教育模式中,教师过于强调知识的灌输,学生往往都是以一种被动的形式接受知识,严重影响学生学习积极性,阻碍教学效率和质量的提升。而将合作学习的教学模式引入到其中,可以突出学生在教学过程中的主体地位,为学生提供自主学习、探索知识的机会,在很大程度上提高学生自主学习的能力,进而激发学生的学习兴趣。

1.2 营造良好交流氛围

在当前应试教育的大背景下,教师通常会以学生的学习成绩为导向,以高考内容为教学依据进行教学设计,这样的教学模式很容易忽略不同学生之间的学习差异性,给部分学生造成较大压力,还会导致课堂氛围的枯燥沉闷,极易导致学生产生厌学情绪。通过采取合作学习的教学模式,一方面可以增加课堂中学生沟通交流的机会,在一定程度上减轻学生的学习压力;另一方面还可以强化教师和学生之间的沟通交流,帮助教师更加全面地了解学生的学习情况,营造出更加轻松高效的学习环境。

1.3 提高自主学习能力

通过合作学习的教学模式,学生在自学过程中自行发现问题,然后在与同学、老师的沟通交流过程中讨论和解决问题,通过这样的学习模式,学生在潜移默化中就减少了对老

师的依赖,培养了自主学习能力,并且在合作学习的过程当中,培养了学生的合作学习意识和合作精神。

2 高中语文教学中合作学习教学存在的问题

2.1 合作学习的内容设计不当

在目前高中语文的合作学习教学中,教师对于教学设计内容难易程度把握不当,有的合作学习内容过于简单,没有讨论的必要,而学生又根据教师的要求进行,就会导致课堂时间不必要的浪费,大大降低了课堂教学效率。反之,有的教学设计内容对于学生来说又过于困难,超出了教学目标对于学生的要求,这就导致在合作学习的过程当中对于学生的学习兴趣 and 积极性的负面影响,进而影响教学任务和目标的完成。

2.2 合作学习应用背离认知规律

虽然合作学习的教学方法对于提高教学效率具有十分积极的作用,但是随意地将其应用于教学当中,只会与教学目的背道而驰。在目前的合作学习教学中,当教师提出问题布置任务以后,就立即组织学生进行分组讨论学习,学生对于问题还没有进行完全地理解,来不及进行独立思考就被迫与同学合作讨论,在合作的过程中只能跟随学习情况良好的同学的思路,这有违合作学习的根本原则,也违背了学生学习的认知规律。只有在学生进行了充分的独立思考,有了自己的独特见解之后采用合作学习的方式,才会实现教学质量的提高。

2.3 合作学习效率不高

在传统的高中语文教学模式中,很多学生对于教师的依赖程度很高,这部分学生在采取合作学习的教学模式以后,会将此以来转化为对成绩优秀同学的依赖,依旧是跟着其他同学的思路,没有独立思考,坐享其成,这不仅不能有效提高这部分学生的学习效率,反而还会对其他同学的学习效率造成负面影响,从而影响整个合作学习的教学效率。

3 高中语文教学中合作学习教学策略

3.1 科学引导学生思考讨论

合作学习的教学模式,并不是指单纯进行小组讨论的方式,在合作学习的过程中,学生的自主思考仍然必不可少,

这才符合合作学习的教学原则和学生学习的认知规律。在开展合作学习的教学模式时,教师首先应当引导学生针对问题进行自主思考,然后再对学生进行科学化的分组,引导学生进行讨论,在组内分别分享自己的思考结果,最后讨论出最终的问题解决方案。在这个过程中,既实现了学生的自主思考,又达成了信息共享的目的,也对相应的问题进行了解决。通过此种合作学习的方式,将以往教师单向输出知识、学生被动接受的教学模式转化为学生主动学习讨论的模式,既使得课堂氛围变得活跃,又充分激发了学生主动学习的积极性,提升教学质量。

例如,在进行《邹忌讽齐王纳谏》这一文章讲解的时候,教师首先应当积极准备教案,根据由浅入深、循序渐进的原则设计一系列引导性问题,然后让学生预习的时候带着问题去思考理解,如“三个对邹忌问题不同的回答有何不同?”“齐王接受邹忌建议的根本原因是什么?”等问题,然后在课堂之中,教师可以通过让学生扮演相应的角色,在角色带入的过程中加深对问题的理解,接着组织学生进行分组讨论。这样一来,学生可以从自主思考中、角色扮演中、小组讨论中从不同的角度、不同的方式多次对问题进行思考,在加深学生对文章主旨、情感把握的同时,还提升了自身的自主学习能力,学习效果加倍。

3.2 合理分配合作学习任务

虽然合作学习的教学模式重在突出学生的主体地位,但是高中教育阶段的学生还不具有课堂设计和学习调控的能力,这就需要教师在针对相应的教材知识布置小组合作学习任务的时候,需要从教学目标和学习内容出发,结合学习小组不同成员的学习情况差异,合理可靠地分配合作学习任务,使得学生对于知识理解掌握更加深刻,提升合作学习效率和质量。

例如,在进行《烛之武退秦师》这一篇文章的讲解时,由于文章难度较高,对于学生的自主学习能力要求就更高,教师应当针对小组不同成员的学习情况和学习能力差异进行合理的学习任务分配。教师可以将教学内容从以下几个方面进行分类:文章大意的翻译,虚词、实词、通假字以及文言文特殊句式的整理,文章诵读方法,以及文章中烛之武所采用的策略理解。通过以上任务区分,根据小组成员的学习差异进行分配。然后在教学过程中组织学生对于各任务进行交流,引导学生进行知识的交流和思维的发散。在进行小组分享讨论之后,教师还可以组织不同小组之间进行知识比拼,由教师引导小组对相关知识点进行提问,然后让其他小组进行回答,通过积分的模式来决定小组胜利,并给予胜利的小组奖励。通过此种合作学习的教学模式,不仅加深了学生对于知识的理解记忆,提高学生语文知识水平,还能帮助学生在良性的竞争中减少学习压力,提高对语文的学习兴趣。

3.3 构建思维学习模式

学习就是对知识从未知到已知到掌握的过程。在高中语文教学过程中,需要带领学生构建一种思维学习的模式,借以引导学生自主地对知识进行探索,这也是合作学习教学模式的一种体现。学生可以通过已知的知识,来对未知的领域进行摸索,不但可以提升自己的知识量,还会增加相应的探索精神与团队合作意识,是一个双赢的体现。教师在其中还是一个引导的角色,让学生分清楚哪些是已知的知识点,哪些是未知的内容,明确地树立教学所需要达到的目标。将任务分配到各个小组,让不同人的思维进行交织碰撞,足以让灵感碰撞出灿烂的火花。让平时成绩好的学生可以起到积极的带动作用,让平时发挥不佳的学生也可以跟进,从而实现共同的发展与进步。

例如,在讲解课文《鸿门宴》的时候,教师可以为学生制定一个简单的课堂随笔试卷。由于课文是文言文形式,教师可以让学生利用已知的经验对课文进行解读翻译,最大限度地对课文的每一个地方都进行尽可能深刻的解读。也可以通过小组内讨论的形式进行信息的共享,对于难点和意见分歧的地方组织大家积极地参与讨论,进而得出一个共同的结论。例如学生会就“项羽为什么不杀刘邦?如果他当初杀了刘邦,那么历史的车轮又会驶向何方?”等问题产生很大的分歧,通过组内的积极讨论与组间的意见互换,就有可能得出一个具有共通性的答案。到最后再由教师来进行分类汇总。由此,教师就成功地为学生建立起一个良好的合作学习氛围,促进语文知识体系的全面构建与发展。

结语

综上所述,合作学习的教学模式对于高中语文教学具有十分显著的积极影响,应用合作学习的教学模式,不仅能培养学生自主学习能力和合作精神,帮助学生养成良好的学习思维习惯,还有助于增进学生知识掌握程度,推动语文教学质量提升。所以,教师应当继续探索合作学习的教学模式应用策略,建立更加完善高效的合作学习模式,通过采取多样化的合作学习方法,达到合作学习的目的,促进学生的综合素质发展。

参考文献

- [1]周彦邦,焦丽.中学语文教学中合作学习教学组织策略探析[J].学周刊,2019(33):45.
- [2]赵莉琴.浅议中学语文习作教学中小组合作学习模式的实施[J].当代家庭教育,2021(13):5-6.
- [3]方媛.习近平青年观对中华优秀传统文化的继承与创新研究[D].河北科技大学,2020.

作者简介:

赵青(1987-),女,汉族,山东潍坊人,硕士研究生,中级职称,研究方向为语文教学。