

浅谈初中班主任工作中赏识教育的价值

许丽丽

(河北省雄县龙湾中学 河北 雄县 071800)

[摘要]我们平时要多方面关注那些“自我封闭”的同学,通过鼓励性的话语让他们感受到关心和爱护,让他们逐渐融入班集体当中。

[关键词]赏识教育;价值;凝聚力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1067

在表扬和激励下,对孩子的长处、优点进行充分的肯定,使成功成为他们不断追求,这就是赏识教育。在所有学生中,处于一个特殊的年龄段的是初中生。班主任在对待他们时,不管使用什么样的方式,都会极大的影响到他们。在反复的实践检验中可以得出,最贴心的教育艺术就是赏识教育。在学生的闪光点的发现中,班主任要以赏识的眼光,对他们的每一点进步都要给予肯定,进而学生就会把自信找回,把自尊找到,学生进取的动力和创造的激情就会在充满爱意的激励中被引发。

一、班主任把赏识教育开展到不同类型的学生中时,产生的价值是不一样的

(一)自信地与人交往,是对“自我封闭型”学生进行赏识时的引导目标

有的学生与人交往时不大主动,总是独自一个人行动,他们有敏感多疑的内心,这就是“自我封闭型”学生。这样的孩子在年龄小时父母离异,后来又重组的家庭。处在校园里时,他们不愿意与同学相处,与教师交流也不愿意,学生的能力塑造和进步受到了严重阻碍。

班级里就有这样一个孩子,他叫小刚,平时不怎么会说话,爱在角落里一个人默默坐着,还经常把自己的脸用头发遮起来。新学期开学没多久,他就成了我重点关注对象。趁早读上自习的时候,我把他叫到身边亲切地对他说道:“小刚,老师觉得你有一双很漂亮有神的大眼睛,可是为什么要让它藏在头发下面呢?”。小刚羞涩的抬起头来,朝着我腼腆的笑了。后来,我发现每次小组讨论。小刚都不参加,总是默默地独自呆在角落里。这一情况引起了我的注意,经过询问,他的回答出人意料:“我不想呆在人多的地方,不想说话”考虑到他的实际情况,我暂时没有强行让他参与学习讨论。在课后,我私下找到他,对他进行了鼓励,通过讲道理让他明白了和他人交流合作的重要性。

我们平时要多方面关注这些“自我封闭”的同学,通过鼓励性的话语让他们感受到关心和爱护,让他们逐渐融入班集体当中。让他们觉得有很多和他们一样的朋友。从内心深处产生合作学习的动力。在运用欣赏教育的过程中,经常性的给予学生表扬,让他们建立自信心十分重要。

(二)赏识学生,让他们放弃自我保护的心理障碍

“有防备意识”的学生,在童年时期大多数受到过一些不同的挫折或者伤害。比如父母离异、丧失亲人、家庭暴力等等,这些原因让他们不容易信任别人,不能与人深入交流,只能躲在自己的小世界里面。这些小小的心没有一点归属感,他们特别担心被他人关注,把自己的内心世界隐藏的很深。我曾经遇到过这样一位学生,他叫小齐,他的父母在他很小的时候就离婚了,这让他形成了特别内向的性格。有一次,班里有两名同学在经过小齐身边的时候回过头窃窃私

语了几句,结果引起了小齐的高度紧张,认为两位同学一定是在嘲笑他,差一点就发生打斗事件。后来,经过了解,其实两位同学只是恰好在讨论某个有趣的话题时经过了小齐身边,并非在讨论小齐。于是,我私下对小齐说:“每个人都有权选择自己的生活的样子,尽管父母都爱你,但他们也有爱自己的自由,他们离婚是对自己的一种负责,也不是什么见不得人的事情。虽然他们不在一起生活了,父母对你的爱是不会改变的。所以你也放开胸怀,用积极的心态重新拥抱生活。两位同学只是在讨论一件有趣的事情,根本不是在嘲笑你呀。”小齐羞愧的低下头。重视学生,不但是看重他们的长处和优点,更要对他们的不足和缺点进行包容。尤其是对“有戒备心”的同学,要信任他们,多给他们以理解和包容,一步步帮他们从封闭的小空间走出来,让他们感受到生活的美好,在和谐自然的环境中健康的成长。

(三)赏识那些“眼高手低型”学生,让他们做到踏实学习

聪明是这类学生的特点,可是在做题时盲目求快、粗心大意,出错很多。当做到难题时,经常找不到思路,思路有很大的局限性,思维定势是他们做题时极易出现的。所以,在做题时,他们不知道总结解题技巧,及怎样分析,做题时只关注答案。“眼高手低”,不能把经验教训从错误中总结出来,致使重复错误。

二、在班级建设中,有什么内容可以存在于赏识教育中

(一)班干部的工作热情要用赏识教育去引发

形成良好的班级文化,必须调动学生干部的积极性,对他们进行培养,并把他们的作用发挥出来,由于班干部是班主任的助手,班级的核心和中坚。在班干部的选择上,民主、公平的是执行的原则,自己的工作计划及优点让每个竞选者都说出来,力争让每个同学相信,最终同学们投票,票数多的担任。榜样建设和班干部的信心在这样的方式下很容易形成。班委会也要定期召开,对他们做得好的方面进行表扬,做的不好的方面也要引导他们。

(二)班级的凝聚力要使用赏识观念来加强

失败是由抱怨导致的,成功是经由赏识而产生,这是从赏识观念得出的。不是要表扬学生,是为了让他们更好而去表扬他们,也不要只抱怨差生。最重要的是,让所有学生都知道什么是需要做的,在持续的赏识下,凝聚力就会在整个班级产生,学生们都会努力让班级体变得更好,这个结果才是最好的。

参考文献

[1]庞则宝.初中班主任工作中的赏识教育[J].读写算(教研版),2014,(7):368-368.

[2]魏红星,侯波.小学班主任工作中赏识教育的实施策略[J].甘肃教育,2019,(23):45.