

# 探究小学语文学生创新思维的培养

陈利吉

(江西省龙南市里仁镇中心小学, 江西 龙南 341700)

**[摘要]**学生的创新思维、想象能力是学生后天培养的,在教学实践中需要教师有意识地去进行指引与培养,才能够逐渐地养成学生的创新思维与能力。在新课程改革的推行之下,对学生创新思维的培养也更加注重,并要求在教学中讲创新思维的培养上升到各个阶段教学的重要环节之中。小学语文教学也不例外,更是需要激发学生的创新思维,来主动地引导学生打开创新的翅膀,以创新思维去思考问题与学习,也能够更好地提升学生语文的学习能力。

**[关键词]**小学语文; 创新思维; 教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.775

语文知识的学习是伴随着学生终身的,在教学中对学生语言思维、口语交际能力、语文知识、文化的认知等都是一个重要的提升,因此语文是学生生活与学习的重要基础。而正是由于语文教学重要性所在,小学语文教学的方式也在不断地变化,尤其是现代化的教育之下为了能够提高学生的创新思维与能力,教师不能够将目光仅仅放在知识的灌输中。因此,在小学语文教学中,注重学生创新能力的培养需要从以下的几个方面进行。

## 一、问题式教学的引导

在传统的小学语文教学实践中,教师一直处于教学的主体地位,在教学中而导致学生的思维不能够有效地得到激发,尤其是在阅读的学习中,教师注重对阅读知识的教学,而学生则是处于被动的知识吸收状态,没有自主思考、阅读的时间,导致学生的语文学习效率相对较低,学生对于教师的依赖程度也会逐渐地加大,最终会压制学生创新思维的发展<sup>[1]</sup>。因此,在小学语文实践教学中,教师应该以学生为主体,通过阅读问题的方式来活跃、激发学生的思维,在对问题的思考中鼓励学生大胆想象、敢于创新。

例如在教学小学语文一年级下册的《司马光》课文,先引导学生进行课文的阅读之后,向学生提一个问题:“在这篇课文中,司马光是通过什么样的方式去救水缸里的人呢?那么此时其他的小朋友又在做什么呢想什么呢?如果是你的,你会通过什么不一样的方式去救水缸里的人呢?”那么通过问题的引导,就能够引导学生在第二次阅读中有目的地进行阅读的学习,了解课文故事中司马光的想法的,以及能够开放学生的思维,让学生大胆的去向如果是自己又可以通过什么样的方法,来激发学生的思维。

## 二、自主探究激发学生思维

自主探究是引导学生通过问题引发思考后,通过相互讨论、自己思考研究的方式来去解决问题的一个过程,在这个过程中就是激发学生创新思维的重要过程。教师在培养学生的创新思维不仅仅要打开学生的思维去思考问题,更要能够让让学生学会去积极主动的提出问题,形成语文学习的自我探究以此来逐渐培养学生的自主探究<sup>[2]</sup>。

例如在教学小学语文《画杨桃》的课文中,在教学之前教师可以先让学生通过预习来了解课文大致的含义与内容,那么学生首先就会产生这样的疑惑:“为什么同一个杨桃,每个人画出来的却不一样呢?那谁的才是正确的呢?”那么对于这个问题,教师应该先引导学生将问题带入到小组的探

究当中,来了解其他学生对于这个问题、疑惑的想法,接下来再进行现象的引申,让学生带着同样的问题去看待其他的事物,看能否得出答案。以此来打开学生的思维,在对这个问题的自主探究中去有所收获,正如这篇课文中所蕴含的知识,同一个物体,可以从不同的角度去看待,就能够获得不同的结果。创新思维同样如此,不拘泥于一种形式、方法、结果,而是可以以更多样化的形式去思考、去火的答案。

## 三、拓展学生的想象空间

创新的重要发源地是想象,要想提升学生的创新思维,那么就必须要拓展学生的想象空间,从语文的学科特点出发,才能够为学生创新思维的发展实现真正的突破。因此,在小学语文实践教学中,为了更好地唤醒学生的想象,教师要结合教学内容实施相适应的教学内容。

例如教学小学语文《海底世界》的课文,教学之前先引导学生搜集与大海相关的素材、资料,可以是图片的形式、文字介绍的形式、与大海相关的故事等等,将搜集到的材料可以在班级通过两种形式去表达:第一是在小组内进行自己搜集到的成果相互分享,让每个学生都能够将自己的知识成果去“互换”;第二就是一更加新颖的方式,让学生“话出大海”,例如通过一副大海的图片,让学生想象面对大海时会想到什么?让学生思考一点时间后进行即兴演讲,鼓励学生积极地进行思维的创新,想到什么画面就将这个画面描绘出来。在对语文知识学习的过程中来进行思维的拓展,为学生带来更大、更丰富的想象空间,才能更好地培养学生的创新思维。

## 总结

创新思维对于学生在今后的发展有着重要的作用,而思维的培养在小学阶段是最为有效的培养阶段,在小学教学实践中,教师就应该积极地创新教学方式,引导学生主动的打开思维、多方面的进行问题的思考,同时也要充分地认识到学生的主体地位,为学生提供更多的自主思考与表达分享的时间。以此来帮助学生在小学阶段能够奠定坚实的语文学习基础以及提供广泛的创新能发展空间。

## 参考文献

[1]张若宇.小学语文教学中如何通过有效的教学策略激发学生的创新思维[J].小学课堂的建设与改革,2019:35.

[2]韩丽君.探究现代化小学语文教学中提高学生创新能力的策略[J].小学语文研究,2019:189-196.