

小学班主任德育情感教育的引入策略探讨

古丽加娜提·努尔旦别克

(新疆福海县解特阿热勒镇中心小学 836400)

[摘要]情感教育通常与认知教育、理智教育相对应,简单来说就是密切关注学生的情感体验,通过各种教育措施来改变其情感生活及状态,使学生实现情感的成熟,获得更加积极的情感生活,进而为个人的全面发展创造良好基础条件,对德育教育的有效展开能够起到很大帮助,很将情感教育引入到小学班主任的德育工作中来,自然也是十分必要的。基于此,本文从小学班主任的视角出发,对情感教育在德育工作中的重要作用进行了分析,同时为班主任德育工作中有效引入情感教育提出了一些具体建议,以期能够对小学班主任的德育教育效果提升有所促进。

[关键词]小学; 班主任教师; 德育; 情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.509

引言

德育工作作为实现素质教育目标的有效途径,目前虽然受到了很多小学班主任教师的高度重视,但是,由于小学生的理解能力、认知水平、自控能力均比较有限,面对班主任教师的德育教育,经常会出现兴趣不足、理解困难等问题,班主任教师自身的德育教育能力也有所不足,因此其在开展德育工作时往往很难取得理想效果,而将情感教育引入到小学班主任德育工作中来,则恰恰能够有效解决这些德育教育问题,使德育工作效果得到显著提升。本文主要针对小学班主任德育情感教育的具体引入策略给予探究,进行为提高德育情感教育工作质量提供支持和依据。

一、情感教育在小学班主任德育工作中的重要作用

(一) 构建良好师生关系

德育工作与体育、智育等其他教育教学工作存在着明显差异,教师必须要在思想、政治、道德等方面向学生施加系统化影响,并帮助其实现品德的有效提升,才能够取得理想的德育工作成果。然而在相关工作实践中,由于很多班主任教师对学生的教育管理都比较严格、全面,经常会面向校园生活、日常学习中的细节提出各种要求,学生通常只能处于被动执行教师要求的状态,因此师生间关系往往都比较一般,有些学生甚至还会对班主任教师产生畏惧、抵触心理。在这样的师生关系下,即便教师能够对各种德育教育内容做出详细、直观的解读,也同样很难得到学生的重视,更无法取得理想德育工作效果^[1]。而将情感教育融入小学班主任德育工作中,则能够帮助教师更好的了解学生情感状态,并对学生展开针对性的情感关怀,赢得学生的认可与信任,最终将和谐、互信的良好师生关系构建起来,为德育工作的有效展开创造良好基础。在和谐、密切的师生关系下,学生不仅会更加信任教师,同时学生还会关注、重视教师所提出的德育内容,愿意听从教师建议来学习、理解德育内容的内涵,进而使小学班主任教师的德育工作效果得到显著提升。

(二) 强化学生思想认同

受互联网高度普及发展的影响,当代小学生往往能够在网络上接触到各种各样的思想观念,了解多种新奇事物,并

对事物形成自己的见解,这虽然能够对学生的思想成熟、智力发育、能力发展起到很大促进作用,但在学生思想观念更为复杂的情况下,也同样会使学校德育工作变得更具难度,尤其是在常态化的小学班主任德育工作中,面对学生各种新奇想法以及对德育内容的质疑,德育教育更是很难有效推进下去。而将情感教育引入到小学班主任德育工作中,则能够将德育内容与现实生活实际紧密联系起来,通过创设情境、组织实践活动等方式,为学生带来与德育内容相关的真实情感体验,使其逐渐对教师提出的德育内容产生认同感,实现思想道德理念、政治观念的真正转变^[2]。

(三) 激励学生德育实践

德育教育虽然需要对受教育者施加思想、道德、政治等方面的影响,但其目的却并不仅限于对学生思想道德理念、政治观念的转变,而是要在引导学生转变观念的基础上,促使其将德育内容贯彻落实到自身行为实践中来,而在小学班主任德育工作中,情感教育的引入则恰恰能够为这一德育教育目标的实现提供支持。例如在规则教育中,面对约束自身行为的各种规则,很多小学生即便能够认识规则内容的正确性,也同样可能会出现不愿遵守规则的情况,而通过组织实践活动等方式的情感教育,则可以让小学生深刻感受到所有人均自觉遵守规则所带来的良好生活、学习体验,同时在这种良好体验的吸引下,将各种社会规则、校园规则、班级规则、学习规则贯彻到现实生活与实际学习活动中来。

二、小学班主任德育工作中引入情感教育的有效策略

(一) 树立科学教育理念

对于小学班主任教师来说,要想将情感教育有效引入到德育工作中来,首先就必须树立科学的情感教育理念,为情感教育在德育工作中的具体实施提供正确指导,以期将情感教育的育人价值充分发挥出来。例如在小学生自我意识较强但义务、责任认知缺失的情况下,教师应树立理论与实践相结合的情感教育理念,根据德育内容来组织各种形式的实践活动,并引导学生将自身情感投入到活动中来,使其能够获得真实的德育实践情感体验,并从情感体验中深刻感受到承担义务、履行责任的重要意义,实现对自身责任与义务的

正确、全面认知^[3]。而在小学生容易对教师产生畏惧、抵触心理的情况下,则需要树立“以生为本”的情感教育理念,密切关注每一位学生的情感变化,并根据学生实际情感状态变化来与其进行交流、互动,或是对其进行情感关怀,使学生能够迅速对教师产生信任感乃至依赖感,将和谐、密切的师生关系构建起来。

(二) 明确情感教育目标

小学班主任德育是一项长期性、系统性的工作,其工作内容往往都十分复杂要想将情感教育有效引入到德育工作中来,班主任教师同样还需根据学生实际情况及具体的德育内容,将合理的情感教育具体目标明确下来,为情感教育细节设计及实施指明方向。例如在小学生心理素质较差、情绪易受外界因素影响的情况下,班主任教师可以设定“提高学生情感调控能力”的情感教育目标,同时通过传授情绪调节技巧、结合案例分析实际情感问题等方式,面向学生有效开展情感教育。而针对小学生思想不成熟、道德素养相对薄弱的问题,班主任教师则可以设定“培养学生初步道德感”的情感教育目标,并通过带领学生体验各种不道德行为的方式实施情感教育,使其能够从相关情感体验中,深刻感受到各种道德规范的正确性,并形成道德荣誉感、道德义务感、道德羞耻感等。

(三) 把握情感教育技巧

在小学班主任德育工作中,由于情感教育需要在政治、思想、道德等方面对学生施加影响,而小学生的思想道德理念、政治观念又处于初步形成的阶段,其形成、发展方向很难把控,因此要想将情感教育有效引入到德育工作中来,对于情感教育技巧的把握同样显得十分关键。例如在道德教育方面,教师不仅要对各种正确的道德规范进行直观解读与强调,同时还需要密切关注学生的日常生活与学习情况,并对其遵守道德规范的具体行为及时予以表扬,对于表现突出的学生,还可以通过授予“文明标兵”称号、发放文具作为奖品等方式进行奖励,使学生能够在教师的持续、有效激励下,获得遵守道德规范的良好情感体验,进而主动按照道德规范来约束自身生活行为,产生参与、配合德育工作的积极情感。而为了深入了解学生的情感特征,班主任教师则需要注意以平等的身份与学生展开交流,认真倾听学生对自身情感的表达,使学生能够真正打开心扉,愿意与教师展开深层次的交流^[4]。

(四) 创新情感教育方式

小学班主任教师不仅可以将情感教育引入到课堂教学、班会等形式的德育工作中,通过线下师生互动等方式实施情感教育,同时也可以对情感教育的实施方式加以创新,以实现德育工作效果的显著提升。例如在师生互信尚未建立起来的情况下,如果学生因害羞而不愿向教师当面透露自己的心事,就可以依托各网络平台与学生展开互动交流,鼓励其通

过登录校园网留言、发送邮件等方式来说出自己心事,同时以回复留言、邮件的方式来对其进行心理疏导,或是提出相关建议,以帮助其消除内心困扰、解决实际问题。而在进行诚信教育、爱国主义教育等方面的德育工作时,则可以通过带领学生观看诚信主题电影、组织革命历史专题线上学习活动等方式来实施情感教育,使学生能够在观看电影、了解革命历史的过程中获得真实情感体验,对教师提出的德育内容产生强烈认同感,进而有效弥补其德育内容相关情感体验的缺失。另外,由于影视剧视频、革命历史学习资料均可以通过网络轻松获得,同类信息资源在生活中也比较常见,因此这样的情感教育方式往往还能够将德育内容与生活中的各种信息资源联系起来,使学生能够在接触到其他类似资源时,产生类似的真实情感体验,受到长期、持续性、常态化的德育教育。

(五) 重视个人素养提升

情感教育在小学班主任德育工作中的实施,不仅能够使很多德育工作问题得到有效解决,同时还会对班主任教师的个人素质提出更高要求,尤其是在情感教育更加注重学生情感体验的情况下,教师的情感教育素养更是会对德育工作效果产生直接影响,而要想保证德育工作中情感教育得到有效实施,自然也同样需要对班主任教师个人素养的提升提起足够重视。面对德育工作中情感教育的具体实施要求,班主任教师首先应注意提升自身的共情能力,不断尝试从小学生的视角出发来看待各种问题,同时深入了解每位学生的情感基础、情感差异,以便于准确理解学生的情感体验与感受,并采取针对性的情感教育策略。而为了给学生带来相对真实的情感体验,班主任教师则需要积极学习各种多媒体教学设备的操作技能,深入了解情境创设的相关技巧,以不断提升自身的情境创设能力。

结束语

总而言之,在小学班主任德育工作中,情感教育的引入虽然能够为良好师生关系构建及学生德育实践提供支持,并使学生对德育内容的认同得到提升,但要想保证情感教育引入的有效性,班主任教师仍然需要情感教育理念转变、情感教育目标设定、情感教育方式创新等方面采取合适的策略。

参考文献

- [1] 黄少君. 以爱施教 以情动人——论小学班主任德育工作的开展[J]. 中华少年, 2020(12): 88+90.
- [2] 任晓丽. 小学班主任德育工作开展的要点及策略[J]. 中国校外教育, 2019(28): 58-59.
- [3] 徐敬, 曹士伟. 浅谈中小学班主任工作中的情感教育[J]. 科技风, 2018(30): 73.
- [4] 吴琪. 情感教育在小学班主任工作中的渗透探讨[J]. 新课程(小学), 2018(10): 211.