

大数据背景下小学英语多元化作业的设计与研究

郭明花

(新余市暨阳学校, 江西 新余 338000)

[摘要]在传统小学英语教学中,作业通常是对单词、语句的抄写,这种固化单一的作业模式不仅无法激起学生的学习兴趣,也不符合新课程改革对于学生能力目标的要求,更不能适应大数据背景下信息技术发展的步伐。针对这一现状,小学英语作业的形式也应跟随时代发展趋势做出相应改变,教师要利用现代科技成果,多维度设计作业,通过多元化的作业方式提高学生写作的积极性,促进教学质量的提升。

[关键词]小学英语;多元化作业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.966

一、在作业中融入游戏元素,丰富学习的趣味性

大多数小学生都是在汉语语言环境下长大,对于母语的理解运用尚且存在一定困难和问题,学习英语这类新的语言学科无疑是难上加难。同时,因为小学生所处的年龄段,生理、心理特点尤其突出,好动性、好奇心使得学生对于英语学习的趣味性要求极高,一旦学生对英语初始的新鲜感过后,再无后续趣味性的学习内容,学生就会产生厌倦、排斥等心理,不愿意再去接触英语。所以,无论是小学英语课堂教学内容,还是英语作业,都应该尽量融合一些游戏元素在内,让学生在作业中做作业,在做作业中锻炼英语,使英语学习变成一种乐趣,而非一种沉重的负担。

例如,学习“Colours!”单元内容时,为了让学生熟练掌握各种颜色的读法,可以将“声音识人”的游戏与家庭作业相结合。教师给学生布置录音作业,每位学生将“red”、“yellow”、“green”等单词正确朗读一遍并录制成音频,通过微信或者QQ方式发送给教师。在次日英语课堂上,教师在班级里逐一播放之前收到的音频作业,让全体同学一起来听各位同学的朗读,并通过音调、音色等猜出每个音频是哪位同学录制的;或者学习“My family”单元内容时,可以给布置“家庭情景剧”作业,要求录制一段视频,内容为介绍家庭成员,并与“mother”、“father”、“sister”等进行简单沟通对话,最后所有学生将录制的视频上传至班级微信群,请家长与学生共同欣赏大家的英语情景剧。通过这样的游戏方式,对学生产生足够强的吸引力,进而提升学生写作业的效率。

二、将英语作业比赛化,增强学习的竞争性

趣味性浓厚的英语作业,只能是将学生吸引到作业中来,如果要通过英语作业来进一步提升学生的学习能力与英语水平,这是远远不够的,还需要创造一定的竞争环境,通过比赛的作业形式,让学生产生相应的危机感、竞争感,激发学生内心潜在的动力与好胜心,这样学生才能够以昂扬的斗志投入到英语作业之中,不断提高英语作业的效率与质量。

例如,学习“At the zoo”单元内容时,为了加深学生对于“deer”、“giraffe”的印象,同时复习以往学习的有关动物的单词,教师可以组织学生通过视频方式进行“单词抢答比赛”,将作业设计成视频比赛模式。教师事先准备好关于动物的卡片并按学生实际人数将其分成若干小组,每两个小组与教师同时开启微信视频模式,由教师在视频中出示卡片,两组学生来抢答,先抢答对的小组获得一分,最后以分数高低决出冠军,每两个小组比赛结束后,每轮获胜的小组再重新开始比赛,最终决出总冠军;或者在“Songs in each unit”环节,给学生布置歌唱比赛的作业,建立一个班

级微信公众号,要求每位学生自行选择一首英文歌曲演唱,录制完毕后上传至公众号,然后开启投票通道,邀请家人、朋友、老师等进行投票,限定时间内,票数最多者获胜。通过比赛性的作业形式,唤起学生的竞争意识与上进精神,鼓励、激发学生不断地提高、完善自己的英语水平。

三、布置开放性的英语作业,提高学习的拓展性

小学生的想象力、创造力是超乎常人想象的,所以英语作业不应该只局限于枯燥地读、写等方面,还应该注重作业的延伸性,力争使学生通过作业完成对英语知识的横向、纵向拓展,丰富英语知识维度,同时注重英语作业的实践性,让学生能够将所获取的英语知识用于实际生活中,使英语学习得到有效的拓展延伸。

例如,除了正常“听、说、读、写”方面的作业外,还可以布置一些具有开放性、自主性的作业,教师推荐一些经典的英文歌曲、引发人生思考的英文电影、发音标准又励志的动画片等,学生在家长的帮助下,通过互联网搜集到相关的音频、视频等进行倾听、观看,观看后在课堂上与其他同学分享自己的心得体会,这样学生不仅能够完成作业过程中锻炼听力,还能够提高思考判断能力,并养成善于总结的好习惯。通过这种方式拓宽学生的知识视野,使学生领悟到课本之外的英语;或者学习“How many?”单元内容时,教师可以给布置亲子型、实践性的家庭作业,要求家长带领学生去超市、文具店等地方进行简单购物,由家长根据实际物品向学生提问“How many?”,学生根据实际进行作答,同时将购物过程录制成小视频,发送至班级微信群与其他同学一起分享。通过这种方式,为学生增设使用英语的场合与机会,提升英语知识在生活中的使用频率,从而提高学生对于英语的喜好程度。

结束语

小学英语作业是对课堂教学活动的进一步补充与延伸,能够及时帮助学生重温巩固已学的知识内容,对于教学目标的达成、教学成果的取得具有非常重要的作用,因此教师要十分重视小学英语作业的形式。尤其是在当今经济快速发展、人文不断进步、科技突飞猛进的形势下,教师更应该紧随时代发展脚步,抓住课程改革核心与契机,做好小学英语作业多元化形式的探索与实施工作,进而取得更可人的教学成果。

参考文献

- [1]曾浩萍.新课程背景下小学英语多元化作业设计探析[J].新东方英语,2019(7):156.
- [2]李萍.大数据背景下小学英语家庭作业多元化设计与实践的研究[J].文渊(小学版),2021(4):1434.