

5G时代职业教育计算机网络课程教学改革探究

朱勇

(云南省红河州财经学校, 云南 红河州 661100)

[摘要]在5G时代背景下, 各行业领域逐渐实现了网络化管理模式的应用。此时代的相关科学技术与信息技术得到了有效应用, 促进了相应工作质量与效率的提升。在职业教育中, 计算机网络课程在此时代环境中也发生了一定的调整, 在教学模式与方法上进行了相应的革新, 5G时代的新技术与新方法得到了广泛的应用。教师要将相关技术应用到实际课堂中, 推动教学理念与教学思路的改变, 促使教学手段与内容的丰富, 为学生营造出适合其个人发展的学习氛围, 实现学生实际能力与行业发展需求相契合的目标, 打造出高质量、高效率的计算机网络课程。基于此, 本文针对5G时代职业教育计算机网络课程教学改革进行研究。

[关键词]5G时代; 职业教育; 计算机网络课程; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.696

引言

随着5G时代的到来, 各行业领域中的相应结构都在发生着变化, 其中就包括劳动力结构, 目前市场已经对相关从业者的结构与标准提出了新的要求, 且对相应从业人员的需求出现逐渐提升趋势, 进而导致了市场人才供应方面的问题, 形成相应人才的紧缺与相关专业毕业生失业的矛盾现象。职业教育作为培养人才的重要途径, 其肩负着对人才衔接的重要任务, 及向相应企业或社会输送符合要求标准的相关人才。要想实现这一目标就要充分结合5G时代需求, 借助改革相应课程以提升学生在就业方面的内部竞争力。

一、5G时代职业教育计算机网络课程的教学现状

(一) 从学习方面分析

学生在此方面存在一定的不足, 主要包括这几个方面: 一是基础知识方面, 中职生大多是未考上普通高中的学生, 为了今后的发展或学历提升选择进入到职业院校学习, 其中也包括一些有过社会工作经历的学生, 进入到中职学习相关技术, 提升自身在专业领域的发展水平, 整体来说学生的实际情况较为复杂, 其基础水平方面较为不足。对学生实际情况分析发现, 有些学生是自身比较喜欢此领域内容, 在之前也对此领域有所了解或研究, 对自己今后的阶段性安排具有较为清晰的方向。有些学生选择此专业只是看中了该领域的未来发展方向, 认为此行业具有一定的发展前景。只有少数学生对自己的喜好比较模糊, 只是在他人的建议下或家长的要求下选择的, 具有一定的盲目性。总体来说, 学生在基础知识方面虽然较为不足, 但对该领域的相关技能学习具有一定的内在动力, 多数学生喜欢在实际技能课中进行相应的练习。二是实际授课方面, 计算机网络课程对学生自身的基础水平与操作技能都有所注重, 但学生受到自身水平限制影响, 他们往往较为侧重于操作部分, 对理论的学习下功夫较少, 这样就使得学生虽然可以按照教师指导的或教材上的相应操作流程顺利完成技能训练, 但难以将实际理论与操作相结合, 就算掌握了技能也是对相关步骤的死记硬背, 难

以实现深入了解与全面掌握。三是整体氛围方面, 受到以往学习经验影响, 多数中职生在学习过程中难以形成良好的学习氛围, 主要体现在遇到问题时不懂得寻求老师帮助或与他人交流, 但此课程的专业性较强, 其中涉及大量的专业术语与概念, 使得学习基础本来就不是很好的学生更加难以实现有效理解。

(二) 从授课环节分析

教师在实际授课过程中受到多种因素影响, 往往难以达到预期效果, 其中主要体现在这几点: 一是进度方面, 考虑到学生自身的水平限制, 教师一般会刻意降低相关内容的难度, 放缓部分章节的进程, 但即便是面对难度不高的内容, 学生往往都是学了这部分就忘了另一部分, 难以实现对整体内容的掌握, 对相应进度的推进造成阻碍。二是辅助工具方面, 在5G时代背景下, 多数学校已经应用了多种辅助教学系统, 学生可以结合自己的特点自由选取, 但这一途径比较适合于统一教材与统一教学计划的普通中学, 对于中职学校来说, 由于各个学校之间的专业不同, 所选取的教材不同, 同一份教材受众群体较少, 难以进行对系统的相应建设研究, 使得中职院校在教学工具方面的发展较为缓慢。三是教学资源方面, 教师在课程开始前会将相关资料制作成相应的视频或技术展示, 但受到课时限制难以完全展示内容, 这种情况无论是对教师还是对学生而言都是一定资源上的浪费。

二、5G时代职业教育计算机网络课程的教学改革策略

(一) 立足学生发展需求, 制定培养目标

进行相应教学调整的首要条件就是确定目标, 无论对何种层次的学生来说, 要想更为顺利地进行学习就离不开设置合理的培养目标。此环节在制定时需要组织相关教师进行一定的研究工作, 分析出5G时代下的学生发展方向, 制定出各个阶段与不同水平的相应目标, 在设置时要充分考虑这几点: 一是充分考虑职业教育的本质, 此体系是目前人才培养的重要组成部分, 其培养水平的高低往往直接决定了整体人才市场的水平, 其培养对象是面对职业一线岗位的专业人

才。二是培养的相关要求，在职业素养上，要具备良好的职业道德精神，使其具备无论在何种环境中始终保持良好的获取知识与应用能力；在操作技能上，面对本领域相关工作需要可以熟练使用相应的软件或系统，可以进行相关素材的处理与简单设计等，这些都是该专业领域的相应标准。目标的设定在教育领域尤为关键，其涉及到学生的具体发展方向与不同能力提升，以此来指引相应课程设置的方向，若前期设置出现不合理或不清晰等情况，那后续的相应课程设置等工作必然也会不合理。总之，学校要充分考虑教学本质与相关要求，在了解本地区或相关地区的发展情况基础上，设置相应的培养目标，让学生具备更为明晰的就业发展方向。

（二）基于相应培养目标，设置课程体系

为了后续相应工作的顺利开展，学校要做好相关硬件准备，包括对相关基础设施的建设，学校要结合当下需求引进先进的技术设备，进一步完善相关实验教室的环境。教师则要结合这些设施完善相关知识培训过程，将学校大力引进的设施充分运用起来，切实开展相应软硬件的训练。实际教学中主要包括几类课程：一是公共基础课程，此课程的设置在于完成文化知识与基础技能的培养任务，中职生普遍存在基础水平不足等问题，其综合能力的提升需要借助相关的基础课程来实现。这就表明在实际教学中，学校不能过于注重对某一类课程的应用，要合理调整不同类型课程的占比，加强对思政教育相关课程的引进，以此课程打开学生的健康发展之路，实现对学生自身艺术水平与心理健康的提升。二是专业知识课程，在专业内容教学中不能过于局限于某一方向或某部分课程，这样会限制学生的实际掌握范围与今后就业范围，不仅要充分考虑到学生短时期的就业问题，还要结合学生长时间的换岗情况与职业能力，但又不能盲目设置，有什么课程都加进去，而是要正确处理学生就业环境所需能力与职业岗位具体能力，开设出适合的核心课程与相关专业课程。因此，教师在实际应用中要全面了解学生当下状况，并以此为基础合理设置相应的岗位训练，扩大相关内容的选取范围，进而设计出针对性强且内容层次高的实训环节；还要充分考虑当下就业环境，设置合理的应变性内容，为学生提供更多的锻炼机会。

（三）结合学生学习实况，丰富教学手段

上述内容中提到中职生的特点，他们由于自身能力水平的影响，在实际学习过程中比较偏重实践操作内容，对理论内容部分学习起来较为困难。对此，教师要加强对两个部分的有效融合，应用多种教学手段将实践操作部分涉及到的相关知识总结出来，再以理论课程形式传授给学生，将理论内容难懂的部分转移至实操环节，这样可以确保学生学习内容的有效掌握与相应知识水平的提升。教学手段是每一位教师结

合实际情况选取的方式，每一位教师的情况不同其运用同一手段的效果也是各不相同，只要符合课程原有计划的需求与教学实况便可以加以应用。例如网络平台教学形式，此形式在各个学科中得以有效应用，其可以促使学生的积极参与，实现在不同地区与不同环境的交流；例如虚拟仿真技术，此技术已经广泛应用于各个行业领域中，在中职教学中可以用于相应实训课程中，可以打破真实设施不足、实际投入成本少等问题的束缚，实现在课内课外都能随时进行训练的目的，以此来加强学生自身的技能水平。例如加强与相关计算机企业的合作，组织学生进入到相关企业参观学习或训练，让学生在相应能力训练的同时，还可以了解目前行业的实况与发展方向。除此之外，教师还要着眼学生未来发展调整考评形式，充分将当下时代的先进技术运用起来，例如在借助相关学习移动终端进行网络在线授课或微课形式授课过程中，加强对学生在线学习情况与线上试卷填写情况的观察与考核，此类型的移动终端可以对相应的数据进行整合与分析，因此教师可根据学生相关的大量数据为基础制定数据模型，进而直观了解到学生不同方面的能力情况，并结合相关信息给予学生更为切实的评价；教师可以通过网络课堂答辩考察学生对计算机网络专业理论知识的掌握情况，通过上机考核考察学生对计算机网络知识的应用能力和实践能力。

三、结语

综上所述，在5G时代背景下，现代计算机水平的迅速提升，推动了中职院校计算机网络课程的调整与升级工作。在实际教学过程中，教师要立足当代学生实况与行业方向，制定出符合学生自身的个人发展目标与职业目标，并以此设计出相应的课程内容调整方案，这样让学生在科学合理的教学环境中加强相应知识的学习与训练，让学生既可以掌握相关实操原理，又懂得将相应内容运用在实际操作环节中，切实提升学生今后在时代中的适应能力。

参考文献

- [1] 冯文健, 彭石燕. “互联网+”背景下高职计算机网络课程教学优化探讨[J]. 广西教育, 2019(23): 154-155.
- [2] 张林. 中职计算机网络课程教学创新实践探究[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 教育理论研究(第九辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [3] 张宏升, 邹宁, 王潇. 基于仿真技术的民办院校计算机网络课程教学模式创新研究[J]. 中国教育技术装备, 2016(21): 8-9+12.
- [4] 龚晓红. 培养中职计算机网络专业学生综合实践能力的措施研究[D]. 福建师范大学, 2015.