

提高小学语文阅读教学效率的具体策略

陈彦双

(吉林省白城市镇赉县坦途镇第一小学校, 吉林 白城 137300)

[摘要] 阅读是小学语文听、说、读、写教授中的重要构成部分,是同学们学习语文这门课程的前提条件,而阅读教授的有效性与小学语文阅读课堂的教授成效以及教授质量的高低有着直接的联系。因此,提升小学语文阅读课堂的教授成效以及教授质量是至关重要的。为此本文主要探讨了提高小学语文阅读教学效率的策略。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 教学效率; 具体策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.736

在新时期课程改革背景下,小学语文阅读作为一项非常重要的教学任务,也作为学生学习语文、应用语文的重要手段,被广大教育工作者所重视。加强对小学语文阅读教学的研究,是新时期课程改革的重要课题。相关教育工作者要针对当前小学语文阅读教学的现状,制定有效措施,采取必要的手段实现课内外阅读的有机整合,进一步优化小学语文阅读教学效果。满足新时期课程改革背景下的阅读教学要求和学生的学习需要。

一、明确阅读的目的,激发学生阅读兴趣

针对同学们来讲,由于不同的学生在性格、爱好以及学习习惯等方面会有着较大的差异,有的同学们就喜欢看一些漫画书或是笑话书等,对于文学性的书籍并不感兴趣。而实际上,同学们对某些事物感兴趣是为了追流行、凑热闹,对于自身阅读的目的并不是很明确。而如果同学们认识到了阅读的目的是为了获得知识,开拓自身的眼界,那么同学们就会专心致志的进行阅读,进而就能够有效地激发同学们的学习乐趣和学习积极性,而这种兴趣具有一定的方向性,能够帮助同学们培育和提升自身的阅读技能。只有将同学们的阅读速度提升上去,那么才能有效地提高同学们的语文阅读技能。与此同时,小学语文老师就可以鼓励同学们多去图书馆看书,让同学们感受到图书馆的阅读氛围,同样也可以让同学们自由挑选阅读的书籍,继而引导同学们养成优良的阅读习惯。

二、转变阅读教学方式,吸引学生注意力

小学时期的学生自主性较差、自制力薄弱,正处于对外界事物十分好奇的年龄,学生在思考问题的时候通常角度单一,不够全面,看待很多问题也十分幼稚。语文阅读教学的开展,不能脱离小学生的成长规律和心理特征,教师需要选择正确地阅读教学方式,来促进小学生阅读能力的提升。在开展阅读教学之初,教师需要做好充足的准备,可以用一首歌曲或者是一个故事、成语等作为课前导入,吸引学生的注意力,让学生能够对后续的学习内容感兴趣。在学习《春天来了》这一篇文章时,教师就可以借助多媒体设备为学生播放《找春天》这首歌曲,让学生通过欢快的歌曲欣赏,进入到学习的情境当中,激发学生的学习欲望,让学生想要了解文章的内容,从而能够全身心地投入到语文阅读学习过程中,形成良好的阅读习惯。

三、结合朗读训练夯实阅读基础

受到年龄和识字量的影响,小学学生在阅读教学中往往会由于读文章的速度较慢或者读的过程中遇到错别字而影响教学效果。因此,小学阅读教学的一个重要环节,就是训练学生的朗读能力。朗读是指出声读文章,并要根据文章的

情节内容加入合适的语气。对小学学生来说,朗读训练一方面可以锻炼学生的阅读速度,另一方面可以锻炼学生在众人面前表现自我的勇气,最重要的,通过朗读训练,学生会有效的掌握阅读的主要内容,加深学生对阅读内容的了解。当然,朗读教学的开展同样需要一定的教学策略。一方面,教师可以采用多种朗读形式督促学生进行朗读训练,例如在刚刚接触文章时,教师可以要求学生自由朗读文章,或者用指读的方式,自行解决文章的字词障碍,在接下来的教学环节当中,教师可以带领学生齐读课文或者用接力读、开火车读等游戏方式,带领学生进行反复多次的朗读训练,直到学生能够熟练的朗读这篇文章为止。另一方面,教师可以为学生布置朗读作业。例如,通过朗读了解文章当中出现的具体形象有哪些?文章总共分为几个自然段?当学生带着这些问题朗读时,注意力会更加集中,朗读的目的性也会更强,朗读的自觉性也会更高。通过这些方式,教师要注意培养学生朗读文章的习惯,从而奠定阅读基础。

四、灵活运用教学模式,培养学生阅读能力

语文阅读教学的开展是十分灵活的,教师不能将阅读教学局限在一种单一的模式当中,在阅读教学中要根据文章的差异,选择具有针对性地阅读教学方式。在学习一些描写景物、意境深远的文章时,教师可以采取选择以朗读指导为重点的教学模式。在学习寓言、童话这类题材的文章时,教师可以先让学生阅读了解大致含义,再进行熟读,最后进行片段表演。在学习一些含义深刻、值得思考的文章时,教师可以采取课堂提问、问题分析、问题解决的方式进行教学。在教学过程中和学生进行及时地互动交流,在学习一些写法特殊,对于写作能力提升很有帮助的文章时,教师可以采取了解内容、领悟写法、进行练习的模式开展教学。对于一些能够开阔学生阅读视野的文章,教师可以组织学生粗读课文、了解大意、交流心得,通过这样的方式进行阅读,提升阅读教学的有效性。

五、结束语

综上所述,由于阅读教授是小学语文教授当中的教授重点,也是教授难点。小学语文老师要通过多种多样的教授方式来激发同学们的学习乐趣和学习积极性,充分调动同学们的主观能动性,将小学语文阅读课堂的教授效用以及教授质量提升上去,在培育和提升同学们阅读技能的基础之上,促使同学们全方面的健康成长。

参考文献

[1]高雷.小学语文阅读教学策略探究[J].学周刊,2021,3(3):79-80.