

微视频在中小学信息技术学科教学中的应用

张茹

(河北省秦皇岛市抚宁区榆关镇榆关小学, 河北 秦皇岛 066303)

[摘要]微视频教学对学生信息技术的学习有很好的促进作用,教师就要进行创新改革,将微视频应用到教学中,发挥微视频最大的作用。本文主要分析微视频在中小学信息技术学科教学中的应用。

[关键词]微视频; 小学教育; 信息技术; 有效应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.979

引言

基于现在科技的发展,教师的教学也在不断进步,为了促进学生水平的提升,教师的理念、方法、目标都发生了很大的变化,微视频在教学中简称为“微视频”,教师在教学中利用简短的视频进行教学,在短视频中融入教学的重难点,改变了教师以往的教学方式,学生通过观看短视频,对知识可以有一个更好的理解。

一、微视频的概述

微视频是指通过视频精细化、立体化呈现各种碎片化学习内容的全新教学方式,相对于传统的主流教学方式,微视频教学法具有更强的针对性、趣味性,能够全面提升教学质量。众所周知,教学内容直观性差及教学方式单一是传统信息技术教学暴露出来的最大弊端,要想达到教学目标,教师需要耗费大量时间给学生反复示范。同时,对于计算机基本操作方式,学生往往难以客观认识,也很难在短期内准确掌握。这种情况下,学生只能通过反复模仿的方式去学习知识,长此以往,不仅失去了自己的个性和创新能力,而且会出现盲目依赖心理。微视频的应用能够解决这一问题,运用微视频教学法,原本抽象、复杂的信息技术内容变得生动且直观。教师可以将教学知识点尤其是重难点等录制成短小精悍的视频,利用这些微视频对重难点知识深入分析、反复播放,引导学生找到问题的关键,再加一些点评、讲解等穿插其中,可以让信息技术课的教学效果达到最佳状态,学生的学习兴趣 and 热情也被大幅度激发出来。

二、小学信息技术教学中微视频应用存在的问题

(一)微视频教学作用依赖程度过高

在应用微视频以后,整体的教学质量与水平得到了一定的提升,造成许多教师在教学过程中过于依赖微视频所产生的教学作用,认为自己只需要进行微视频的录制,学生就会保持足够的兴趣来观看。在这种情况下,教师对微视频内容的重视程度受到了一定影响。尽管大多数教师会选择微视频作为教学手段,但是并没有精心制作微视频的内容,使得教学质量大打折扣。在这种情况下,尽管教师进行了信息技术教学内容的微视频录制工作,但是在多次反复使用的情况下,很难取得良好的教学效果。

(二)学生参与度较低

在许多教师的微视频应用中,普遍认为微视频教学并不需要学生参与进来,因此在进行微视频教学之后,也不会对

学生的感受给予足够的关注,不愿意让学生参与微视频的制作过程,影响了微视频水平的提升。特别是在现阶段的教学过程中,学生在微视频教学中的参与度,会对信息技术教学质量产生直接的影响,如果不能保证学生能够参与微视频的制作当中,则会对教学的效果产生一定的阻碍,打击了学生的学习积极性。如果在进行教学的过程中,能够更好地激发学生的参与热情,让学生参与微视频的录制当中,可以让学生能够对微视频的内容进行操作,更为直接地参与微视频当中,就能有效发挥出微视频在实现教学效率提升中的作用。

三、基于微视频教学构建小学信息技术高效课堂的策略

(一)构建趣味课堂

每一门科目的学习都需要学生的兴趣来支撑,因此,兴趣是学习的关键。以往的信息课堂,教师将重点放到了课本知识上,口头讲述信息的操作过程,讲述完以后就让学生进行反复练习。实际上学生在这种教学下学习,很难对信息技术产生兴趣,学生的主动性不强,没有学习的氛围。小学生的年龄一般都比较小,好奇心都比较重,教师就可以抓住学生的这一特点进行教学。知识的引入对学生非常重要,为了让课堂变得更加活跃,让学生在刚开始上课就能进入状态,教师就可以使用微视频进行教学,在课上引入有关的视频,让学生投入课堂,用更加直观的方式进行学习。微视频降低了学习的难度,从而让学生主动学习。

(二)丰富教学内容

教学内容很大程度会影响学生的学习,丰富的教学内容对学习有着非常重要的作用。以往教师在设置教学内容时,都是以教材为依据,严格根据课本内容进行设定,学生的学习也局限于课本,教学的内容非常单一,对学生信息技术的学习有很大的影响。当下社会短视频的发展,很多教师都会在各大网站发布自己教学的视频,而视频的内容很多都是教师对知识进行挑选,并精心总结,能够让学生在短时间内学习到更多的知识,这就为教师提供了非常便利的条件。因此教师在课前就可以针对学习的内容在网络上搜索相关视频。教师的教学也不再受限于课本,当然教师也不能只用视频进行教学,在上课时,也要结合自己的特点对知识进行总结,有效地丰富了自己的教学内容。

(三)利用微视频展开分层教学,降低学生理解难度

学生的学习基础、知识水平、学习能力和兴趣爱好因为个体的不同而存在差异性,这让教师的教学难度陡然加大,

而且影响教学效果的提升。在传统信息技术课上,面对数量众多且信息素养参差不齐的学生,教师难以为学生提供针对性辅导,导致有的学生学习吃力而有些学生轻松就能达到目标。为了积极响应新课改号召,使教育真正面向全体学生,教师可以利用微视频展开分层教学,将学生按照学情分成不同层次的小组,然后为每个小组的学生制作适宜他们的微视频,如计算机操作能力较强、理解能力强且兴趣浓厚的学生,划分为A组;对计算机的学习兴趣一般、理解能力和计算机基础一般的学生,划分为B组;计算机操作能力较差、基础薄弱、缺乏学习兴趣的学生,划分为C组。然后按照难易程度将微视频分为三个等级,将它们分别提供给三个小组的学生,要求他们自主观看视频,遇到问题及时提问,教师再为他们解决。

(四) 创新微视频内容

在开展微视频教学中,必须要从学生的实际情况出发,对微视频内容进行创新,包括背景、文字、语言以及图片等内容,选择一些符合学生兴趣的内容,更好地激发学生的参与感。在这一过程中,需要对微视频的语言进行调整,尽量地使用一些符合小学生兴趣的语言内容,将一些网络语言加入其中,吸引小学生的注意力。与此同时,需要创新讲课方式,不能采用传统课堂录制的方式,而应该控制教师的教学手段,尽可能地采用信息技术,将相关知识点呈现在小学生的面前,激发学生的学习兴趣。在进行微视频内容创新的过程中,教师应该对其中的知识点进行重点关注,基于其中的疑难知识点开展微视频的设计,而不是简单地进行某一堂课程的录制。还要将微视频与微视频更好地区分,为学生呈现短小精悍的短视频,实现教学效果的改善。

(五) 提高学生成绩,搭建学习交流平台

现在的学生处于信息化迅速发展的时代,任何的事情都要紧紧跟随时代发展的步伐,各种网络资源通过信息技术的发展都会展现得非常快,信息技术的迅速发展对于学生来说多了更多学习交流的机会,通过微视频他们可以复习很多在课上落下的内容,在课下他们可以进行补充学习,提高学习微视频的形式更便于学生理解吸收知识,所以我们要不断接受新的事物,并且用新的事物来为我们的生活带来帮助,处于信息化的时代,我们只能不断学习不断要求自己学习,并且微视频利用好了它也是一个非常好的交流平台,学生可以在这个上面交流自己的学习心得,老师的工作量可以减轻,学生的上课方式可以更新,将微视频与课堂相结合是我们最终的教学目标,让学生自己主动投入学习当中,提高自我成绩,在课下也能为学生搭建一个优秀的学习平台。例如“编写我的演讲稿”这一个课件的授课中,老师可以把操作步骤一步一步地录在微视频当中,然后用多媒体播放出来,让学生观看,老师在一旁讲解,从而激发学生的学习兴趣有助于学生学习,然后让学生自己跟随视频进行操作,一边看一边进行学习,在不会的时候同学之间进行交流,有利

于一个文明和谐的上课环境的建立,提供给学生更好的学习平台,让学生养成主动学习,养成主动思考的学习习惯。

(六) 微视频在课前预习

如学习《初识FLASH软件》这一课时,课前录制了一段微视频,我用FLASH制作的《龟兔赛跑》的动画,结尾是兔子赢了。接着打开了源文件,修改了参数,结尾是乌龟赢了。学生立马就来了兴趣,争先恐后地问我是怎么改的,激起了学生的好奇心,为后面学生对知识点的理解与内化创造了良好的条件。在课前预习阶段引入微视频教学,有效激发了同学们的学习兴趣,调动同学们积极思考和大胆想象。此时,教师要充分引导学生参与讨论,并让同学们大胆地表达,并动手尝试,为后期的课堂教学做良好的铺垫。

(七) 微视频在课后的使用

教师可根据课时安排制作相应的微视频集,并以在线链接的形式发送到班级群中供学生下载学习,学生可以在课堂作业阶段和家中自行观看微视频,复习课堂所学。在这种情况下我们将整节课的知识点利用微视频打包,让学生在老师讲完重点知识以后,学生还可以利用微视频复习课中重点知识,同时指导自己的作业。而且针对学生的个体差异,对于学困生,教师如果统一解答就会浪费其他更多同学的学习时间,但是利用微视频教学就能有效地解决此类问题,这也体现了分层教学的思想。

结束语

微视频这种现代化教学模式,以趣味的形式、明确的内容和微小的体裁而在教育领域中得到广泛应用且受到广大师生喜爱。将其合理地应用到信息技术课上,不能能够帮助学生开展自主碎片化学习,还能满足教师对学生针对性辅导的要求,无论在课后复习、课堂学习还是课前预习中均能发挥作用,对学生学习能力的提升和教学效益的优化起到积极作用。

参考文献

- [1]梅灯琴.新媒体、新技术在小学信息技术学科教学中的运用价值研究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):223-224.
- [2]黄海辉.微视频让孩子成为主角——小学《信息技术》教学应用“微视频”的实践研究[J].科学咨询(教育科研),2020(08):173-174.
- [3]张晶晶,张烨,郭巧梅.微视频在小学信息技术教学中的应用实践[J].内江科技,2020(07):39-40.
- [4]张耘.利用“微视频”提升小学信息技术课堂教学实效性[J].华夏教师,2020(13):57-58.
- [5]伍金艳.微视频在小学信息技术教学中的设计与应用[J].文化创新比较研究,2020(08):172-173.
- [6]徐燕斐,张力维.小学信息技术教学中微视频的应用与实践探析[J].电脑知识与技术,2020(07):173-174.