

# 高中生物课堂教学中启发式教学法的应用研究

杨波

(贵州省遵义市湄潭县求是高级中学, 贵州 遵义 563000)

**[摘要]**在教育改革不断深入的背景下,教育教学工作模式必须要有所创新,同时,老师还要树立正确的工作理念,重点的锻炼学生思维,促进他们综合素养的形成。近年来,生物课程的重要性得到了充分的体现,尤其是在高中阶段,生物已经成为了一门主要课程,生物知识的综合性很强,而且还兼具理论性的特点,为了保证教学质量,老师要注重对学生的启发,应用启发式教学法,构建高效课堂。本文对此进行分析研究,并且提出了几点浅见。

**[关键词]**高中生物;思维模式;教学方法;启发式教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.837

## 引言

启发是指在教学中利用合理的方法,给学生带来更多的思维灵感,形成一种全新的思维模式,在不同的角度上对知识进行研究分析。现阶段,启发式教学法在我国的教育领域中得到了广泛应用,我国的教育部门对此种教学方法也非常重视,利用启发式教学,有助于提升学生的学习自主性,对他们各种优秀能力的形成有很强的助力作用,为此,为了打造优质的高中生物课堂,老师可以在教学中应用此种方法,改善学生的学习状态。下文对此进行简要的阐述。

### 一、高中生物课堂教学现状分析

生物是高中阶段的重要学科,与其它的学科内容不同,生物知识的概念性较强,虽然被归类为理科内容,却具有典型的文科特点,其中的知识点不仅需要学生理解,还需要对其进行有效记忆,而且由于高中阶段的时间比较紧张,对教学效率的要求很高,生物课程占比较小,在这种情况下,许多老师盲目性的提高教学效率,导致了大量课堂问题的出现。就目前来看,教学方法单一是生物教学中存在的主要问题之一,一些老师在教学中不注重对学生的有效启发,课堂结构安排得比较紧凑,先带领学生找出要点内容,对其进行标记,然后列出相应的习题进行讲解,课堂趣味性较低,导致许多学生对生物课堂产生了抵触情绪,学习状态低迷,甚至学习其他的学科内容,无法学习到相应的生物知识。另外,还有一些老师的教学理念相对死板,课堂结构缺乏合理性,与学生之间的互动严重不足,学生的注意力难以有效集中,尤其是在概念教学中,直接让学生进行生硬的背诵记忆,而不是带领学生研究概念精髓,理解概念本质,在这种情况下,学生的思维也会受到限制,无法形成各种优秀能力。

### 二、启发式教学法在高中生物课堂教学中的应用策略

#### (一)应用图形进行知识串联

从学科特点上来看,生物知识的学习难度很大,尤其是在概念学习中,学生经常会遇到,生物概念具有一定的逻辑性和抽象性,学生对生物概念的理解程度,决定了高中生物教学的整体效果,同时,也决定了学生的学习效率。生物概念学习的难点,主要在于一些生物概念存在一定的相似性,学生经常会出现概念混淆,发生理解上的偏差,导致学习效率偏低,解题过程中频繁出错。对于这种情况,老师在高中生物概念教学过程中,可以导入图形元素,开展概念图教

学,利用教学模式的优化,帮助学生生物概念产生清晰认知,区别相似概念,消除概念混淆产生的消极影响,达到提高教学效率的目的。比如在学习“DNA是主要的遗传物质”章节内容的时候,老师可以把本章节涉及到的各种概念进行罗列,采用概念图的方式,绘制图像,在概念之间构建联系,引导学生对这些知识点进行串联,通过,用生动的语言,列举实际案例,对学生的思维进行启发,通过这种方式,加深学生对生物概念的理解和记忆,在更短的时间内学习到更多的生物内容,改善原有的概念教学状态,保证课堂教学的有效性。

#### (二)利用信息技术引发学生独立思考

高质量的教育教学工作,主要体现在学生的学习状态上,一般来说,老师在教学中应用正确的方法,学生就会表现出明显的自主性,会对课堂内容进行主动分析思考。在高中阶段的生物教学中,老师可以利用信息手段,改变原有的课堂教学模式,给学生带来更好的学习体验,通过图像以及音频等方式,激发学生的学习主动性,实现对学生的有效启发,从而达到预期的课堂教学目标,充分地发挥出启发式教学的重要作用。比如在学习“植物细胞的有丝分裂”过程中,为了让学生对细胞有丝分裂过程产生清晰认知,老师可以课前制作多媒体课件,以动画的方式,为学生展示细胞有丝分裂的细节,结合课本内容,学生会对本节知识产生更加清晰的认知,在脑海中构建完整的知识模型,在有效启发的作用下,学生们会主动地参与到课堂学习中,学习状态得到有效的改善。就目前来看,信息技术与教育教学的结合是一种必然趋势,信息技术的普及给各种教学方法的应用提供了便利条件,需要引起老师的高度关注。

### 三、结束语

综上所述,在高中生物教学中,老师要注重教学方法的有效转变,对学生思维进行科学的启发,应用启发式教学法,打造优质生物课堂,促进学生优秀能力的形成,在高中阶段培养学生的优秀能力,为学生的成长奠定一个良好的基础。

### 参考文献

- [1]李秀琴.启发式教学法在高中生物教学中的应用研究[J].甘肃教育,2020(22):90-91.
- [2]王梦婕.探究启发式教学法在高中生物教学中的有效应用[J].科普童话,2020(23):86.