

# 初中班主任管理工作中的教育艺术分析

廖文静

(成都市树德实验中学 四川 成都 610031)

**[摘要]**班主任是班级的管理者,肩负着教育学生的重要职责,但只有提高教育的艺术性,才可以促使学生的身心健康且全面发展,也才可以提高班级管理的质量。文章首先对初中班主任管理工作中的问题进行分析,然后对教育艺术在初中班主任管理工作中运用的意义阐述,最后提出了实现初中班主任管理工作中教育艺术的建议进行了具体分析和探讨,希望能够为相关教育研究提供一些有利参考。

**[关键词]**初中班主任;管理工作;教育艺术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.325

初中生的自主意识觉醒,个性化突出,再加上他们处于青春期,比较叛逆,这就增加了班主任班级管理工作的难度。班主任不断提高自身的教育艺术,不仅可以提高班级管理的质量,还可以对学生的综合能力和素养进行培养。基于此,班主任要明确教育艺术的重要性,要在对班级管理中问题分析的基础上,及时转变班级管理的理念和思路,在持续运用教育艺术班级管理策略的过程中,积累更多丰富的班级管理经验,助力个人班级管理工作水平的提高,真正为初中生的全面发展做好准备。

## 一、初中班主任管理工作中的问题

在教育改革背景下,初中班主任班级管理工作并不是一成不变的,始终会衍生出新的问题,这就需要班主任不断对班级管理中的问题进行了解,并以教育艺术对其不断解决,如此才可以保障班级管理的质量。就目前的初中班主任班级管理来看,其问题体现在如下几方面:

### 1. 学生的逆反心理较强

初中生本就处于青春期,容易出现叛逆心理,再加上他们接触信息的途径越来越多样化,这就会导致学生受到多种因素的影响,很容易增强学生的叛逆心理,这就会增加班主任班级管理的难度。这就要求班主任加强对学生心理的了解,并以恰当的方式进行班级管理,避免学生的抵触情绪。

### 2. 班主任管理工作中缺乏教育艺术

就目前的初中班级管理来看,部分班主任仍存在遵循传统教育理念的问题,这就会导致班主任在班级管理中会出现管理方法和手段过于单一的问题。而在单一的管理之中,常会出现以命令语气管理学生的问题,而初中生的逆反心理强烈,很容易让学生出现与班主任唱反调的情况,这将会增加管理的难度。而如果班主任具有教育艺术,则可以对该问题进行化解,让班级更加和谐,提高班级管理的质量。

### 3. 学生对班级管理的参与度不高

在初中班级管理工作的开展中,不仅班主任发挥着十分重要的作用,学生作为班级的主体,更需要发挥其参与管理的作用。但就实际的班级管理来看,很多学生都认为自己的主要职责就是学习,对于班级管理的兴趣不高,缺乏自我管理的意识和能力,在学生该观念的作用下,初中班级管理的难度必然会增加。因此,初中班主任必须要明确学生在班级管理中存在的这一思想问题,针对性的解决该问题,从而对于学生班级主体意识和自主管理意识进行积极培养。

## 二、教育艺术在初中班主任管理工作中运用的意义

### 1. 拉近师生之间的距离

在传统的初中班级管理之中,由于班主任习惯采取专制型的管理风格,使学生只是处于被动接受班主任管理的状态,师生关系演变成了“管”与“被管”的关系,这就会导致师生之间的关系比较陌生,表面看似班级管理的井然有序,实则背后有很多问题,对于班级管理以及学生的发展十分不利。而教育艺术在初中班级管理中的运用,班主任不仅善于与学生沟通与交流,还会以学生可以接受的方式进行班级管理,这样师生之间的配合会更加密切,不仅可以构建和谐和谐的师生关系,还可以让班级管理工作更加顺利的开展。

### 2. 促进学生的全面发展

在新形势下的初中班级管理中,不仅要重视学生的成绩,更需要重视学生的全面发展,这就为班主任的班级管理提出了较高的要求。班主任在不断提高自身教育艺术的同时,在班级管理中更容易主动发现学生学习以及发展之中的问题,并用技巧性的艺术手法对学生进行教育和引导,既不会让学生反感,还可以让学生主动接受班主任的引导和建议,从而逐渐获得综合性的发展。

## 三、教育艺术在初中班主任管理工作中运用的建议

班主任作为班级管理的第一负责人,通过对教育艺术的运用,可以让班级管理工作更具有效率和质量,这正是班主任都在追求的理想班级管理目标。下面就针对教育艺术的具体应用建议进行介绍。

### 1. 加强自身管理,为学生树立榜样

班主任与初中生的接触比较多,一言一行都会对学生产生潜移默化的影响,这就要求班主任在班级管理过程中,要规范自身的言行,在对自我严格管理的同时,为学生树立榜样。在具体的班级管理中,班主任要对规章制度进行科学制定与执行,确保平等对待每一位学生,同时还需要对自身的德行进行约束,始终将良好的品德修养展现给学生。此外,班主任还需要加强学习的力度,要在空闲时间多去阅读一些与班级管理相关的书籍或者文章,储备丰富的班级管理知识,提高班级管理水平,时刻对班级管理中的不足进行了解,这样就可以促使班主任教育艺术的不断提高。

### 2. 健全班级管理机制

初中班主任在日常班级管理中,班级管理机制的运用

十分必要，尤其是从艺术视角实施管理工作时，更需要进一步对班级管理机制进行不断的健全。在具体班级管理机制的健全过程中，不仅要考虑如何利用班级管理机制要求和管理学生，还应该考虑如何利用班级管理机制达到民主和公平管理的目标。班级管理机制的健全中，除了需要班主任个人的努力之外，学生的努力也十分重要，只有在师生的共同努力下，才可以让班级中的纪律更为严明，班级管理的效率也才可以得到提高，同时让学生们更好感受自己在班级中的价值，从而形成主人翁意识。通过持续对班级管理制度的健全之后，班级工作的开展会处于越来越有序化之中，不仅可以提高班级管理的质量，还能够对学生管理、班级协作能力等进行有效培养。

### 3. 合理运用换位思考管理技巧

据调查，在初中生日常的学习和生活中，明显表现出了对个体认知不足的问题，因此，初中班主任在班级管理之中，应根据学生该特征，对换位思考技巧进行运用，这样就可以以学生视角去观察和思维周围的事物，在此过程中充分了解学生的所思所想、心理动向等，在以学生角度实施管理时，老师可以找到更多规范化的方式，可以对学生实施有效的行为引导。在对班级事务管理的过程中，班主任不能随意下结论，而是要先对事物发生的具体原因进行全面了解，结合学生的心理特征，对学生进行科学的引导，从而让学生对事物形成科学的认识，由学生独立提出合理的解决之策。同时，班主任在站于学生角度思考问题之时，也要基于此来对自己班级管理工作进行反思，在发现自身班级管理工作不足的同时，及时做好优化，以便于后续的换位思考管理艺术的作用得以更全面的发挥。

### 4. 尊重学生的个性特点，实施个性化管理

初中生的个性特点突出，对于他们管理的过程中，要注重管理方法的因人而异。在管理学生的过程中，老师要考虑学生的性格特点、抗压能力以及家庭情况等，确保在综合了解学生之后，可以实施针对性的管理。其次，班主任在日常班级管理中，还需要注重对学生的鼓励，这样才可以更全面的挖掘学生的优势，让学生获得更大进步。

比如在班级管理中，有一位学生在英语课堂中总是出现注意力不集中，向他人分享零食的问题，影响了课堂的秩序。针对此，班主任在与其交谈的过程中，该学生表明自己学不会英语，所以无法集中注意力听课。首先，班主任可以对学生分享他人零食的分享行为进行赞美，之后还要对该学生的英语薄弱区，对其进行辅导和帮助，让学生逐渐有学好英语的自信。在坚持了一段时间的辅导之后，该学科的英语学习积极性和效果有了大幅度提高。由此可见，通过实施个性化的班级管理，可以带给学生更多激励和鼓励，有助于学生更好学习和发展。

### 5. 家校联合，形成教育合力

家校有效合作是班主任管理工作中教育艺术的重要体现途径。在具体的初中班级管理，班主任虽然肩负着主要职

责，但是家长的作用也不可或缺，所以，只有重视家长的教育作用，并充分发挥家长的教育作用，才可以将教育合力的价值真正体现出来。但要想真正让家校形成合力，老师应该做到如下几点：第一，注重对学校与家庭合作机制的健全，在平时班主任要多和家长之间交流和互动，方式比较多样，可以面对面交流、电话交流和线上交流等，以便于每位家长都可以对孩子在学校的表现有一个及时和准确的把握；定期开展家长会，以此种方式让家长对班级管理工作的具体规划以及执行有更多的了解，同时，也能够为家长提供相互之间沟通和交流的渠道，相互学习他人的优秀家庭教育经验；每学期最少还要开展一次家长开放日，以这样的方式让家长进入学校与孩子共同学习，也在此过程中对孩子在学校中的实际学习和生活情况有更多了解；在家长进入学校之后，班主任要表现出十分欢迎他们的态度，并在此基础上鼓励家长对班级管理提出更多可行的意见与建议，让班主任和家长共同朝着管理好班级的方向发展。

### 6. 构建良好的班级环境，提高学生的自我管理意识

在初中班级管理之中，班主任的时间和精力毕竟有限，所以在运用教育艺术的过程中，班主任要注重为学生构建良好的班级环境，促使学生管理意识和能力的提高。比如在具体的班级管理中，班主任可以采取全班轮流管理的制度，也就是每天由不同学生担任管理组长，一方面可以调动学生参与班级管理的热情，另一方面还能够让学生在参与班级管理中，感受班主任管理班级的难处，促使学生自我管理意识的提高。借助这种较为民主化的班级管理方式，引导所有学生在班级的发展与运作中展现出自身的价值，不断地积极建言献策，为班集体的良性发展贡献出属于自己的力量，这也在无形中深化了学生的团队意识以及有效的合作能力，为其今后的生活与学习打下了较为坚实的基础。

### 结语

初中班主任管理工作中教育艺术的运用，符合班级管理质量提高的需求，也符合学生个人的发展需求，因此，班主任要转变班级管理的理念，明确教育意识在班级管理中的应用价值，在提高自身班级管理水平的同时，将艺术性的管理手法融入为学生树立榜样，健全管理机制，合理运用换位思考管理技巧，实施个性化管理，家校合作形成教育合力，提高学生自我管理意识等方面，让班级管理越来越合理化和科学化，为学生的健康全面发展奠基。本文仅是笔者对个人班级管理中教育艺术经验的阐述，班主任仍需要持续探索更多有效的艺术方法，构建更为科学完善的管理体系，真正将班级的教育艺术全面发挥出来。

### 参考文献

- [1] 杜洋. 沟通艺术在初中班主任管理工作中的运用[J]. 求知导刊. 2020(40): 12-13.
- [2] 达刚. 初中班主任管理工作中的教育艺术分析[J]. 课程教育研究. 2020(35): 3-4.