

# 如何培养低年级语文口语交际能力

田燕

(湖南省湘西自治州泸溪县思源实验学校 湖南 湘西 416100)

**[摘要]** 口语交际是语言运用的重要组成部分。口语交际能力的提高应从小学低年级语文教学入手,不仅可以提高学生的语文素养,而且可以促进学生的全面发展。口语交际不再是简单的听说,而是需要学生综合能力的提高。口语交际实际上是新课程标准下的一种新的教学内容和技能。我们应该重视小学生口语交际能力的培养,采取多种措施有效提高他们的口语交际能力。

**[关键词]** 低年级; 语文教学; 口语交际能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1151

小学语文课文学习。在课文学中,我们完成了生词的认识、生词的练习、句子的分组、文章的写作等。然而,口头沟通能力很弱,或者至少没有得到真正的重视。培养低年级生口语交际能力,应从日常教学入手,突出汉字的作用。低年级是语言学习的关键时期。沟通只能通过说、听和互动来实现。因此,培养低年级生的口语交际能力,不仅要教材入手,还要进行与教材相关的教学。我们应该深入生活,真正使用语言和汉字。与陌生人交谈需要技巧和勇气。这些都是小学生需要锻炼的。为了增加熟悉度,教师可以使用自己熟悉的图像,或创建熟悉的场景,或提供更轻松的学习氛围。

## 一、尊重学生个性,因材施教

不同的学生成长环境形成了不同的人格特征。有些学生善于在课堂上表达自己的观点。相反,其他人不喜欢在课堂上讲话,总是保持沉默。在语文教学过程中,教师必须认真观察学生的课堂表达,给不喜欢说话的学生机会,不能总是问喜欢表达的学生,以防止两极分化。对于不习惯说话的学生,教师应进行更扎实的语言训练,根据学生的个性特点进行培养,根据实际情况调整教学方法,防止学生感到厌烦,以学生为中心,有效提高学生的口语交际能力。

## 二、灵活使用教材进行交际教学

在小学低年级语文教学中,为了培养学生的口语交际能力,教师应首先通过灵活使用教材,将口语交际能力的教学融入日常教学。小学低年级的语文教学对学生来说知识量不小,课堂教学的时间也非常有限。如果教师将口语交际能力的教学与日常教学分开,会给学生带来太大的学习压力,导致学生在这两方面都失败。此外,口语交际能力教学与教材相结合,可以使学生更顺利地接受口语交际知识,提高学生的学习效果。

例如,在《四季》课文教学中,教师可以充分利用教材中的这一内容进行传播,使学生在有趣的交际中提高口语交际能力。学生可以根据文章的主题讨论他们最喜欢的季节。在讨论之前,老师可以要求学生思考他们的演讲。最后,根据教师的意见和学生的投票,选出被认为是最佳演讲者的学生,并引导学生分析他的演讲为什么会让人感到有说服力以及它有什么优势。通过分析,提高学生的口语交际能力。

## 三、注重日常积累,丰富口语交际材料

小学生经常背诵好的单词和句子,可以大大提高学生的语言表达能力。除了小学语文课本上要求背诵的课文外,老师还可以引导学生背诵自己喜欢的好单词、好句子。一方面,它可以丰富学生的语言知识,另一方面,它可以规范学生的英语口语。语言积累不仅要求学生广泛阅读,而且要求学生理解、感知和记忆知识。是低年级生口语交际的良好练习材料。历史可以揭示社会的本质。教师应鼓励小学生多读经典,这对小学生的生活有很大的启发,使学生对问题思考更仔细,词汇表达更丰富。教师应充分关注低年级学生的语言,引导学生提取句子。在语言材料的选择上,要坚持积极的主题,语言风格的多样化更好。教师应帮助学生扩大语言知识,丰富他们的语言知识建构体系,为提高学生口语交

际能力打下坚实的基础。此外,教师应定期开展多元化的活动,包括辩论比赛、阅读比赛和演讲比赛。学生应通过活动大胆展示自己的英语口语学习成果,获得自信,从而促进小学生口语交际能力的提高。

## 四、开展实践活动,提高学生的沟通意愿

口语交际能力的培养应与各种实践活动相结合。口语交际不仅要局限于课堂,还要走出课堂,培养低年级生的口语交际能力。我们还应该尝试开展实践活动,以促进学生的交流愿望。在教学过程中,结合课外实践,通过一系列实践活动,低年级语文教师可以拓宽对低年级生口语交际能力的认识,让学生参与课外实践,探索社会交际实践,锻炼他们的口语交际能力。具体来说,我们应该遵循“家校融合”的原则,让学生尽可能多地与家长沟通,并结合家庭教育实践。学生可以选择自己最信任的老师或同学,与他们就自己的学习、生活和思想状况进行深入交流,努力从他们那里获得中肯的意见和建议。然后,在当天的日记中详细记录两次对话的过程、内容以及你是如何触动我的。然后把日记带回家,征求家长的意见,与家长讨论自己的发展方向或理想追求,从而达成更一致的意见,让小学生在不受约束的动态中锻炼口语交际能力,从而达到加强口语交际训练的目的。

## 五、采取有效的评价措施

笔试和口试的结合。为了更好地保证小学语文阅读教学中口语交际能力的全面、真实的培养,我们可以在教学中把笔试和口试结合起来,保证我们的评价发挥应有的作用。对于笔试的设计,首先,教师和学生可以重视口语交际训练,下意识地提高口语交际训练在教学中的比重;其次,可以从知识和技能的角度测试学生的口语交际水平。口试主要考查学生的基本听力、表达和沟通能力。有很多方法。常用的方法有问答法、复述法、图形对话法等。通过这些方法,教师可以测试学生的口语交际水平。

## 结束语

简言之,我们的语文教科书不仅是用于阅读和写作训练,而且也是用于口头交流的。在拼音教学中,识字教学。在课文教学和实践中抓住口语交际的机会,渗透口语训练。随着现代英语口语教学的深入,传统的口语教学模式已不能满足当前的教学目标。因此,在实际教学中,教师应随时更新教学观念,不断优化教学方法和教学手段,合理运用科研和教学方法,以提高学生的学习兴趣,培养学生的实践能力,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 覃婕婷. 低年级口语交际内容的问题与对策研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01): 251.
- [2] 陶志华. 浅谈如何指导小学语文低年级学生进行口语交际的能力[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(11): 52-53.
- [3] 董小强. 如何培养低年级语文口语交际能力[J]. 教育教学论坛, 2011(22): 68.
- [4] 陈芸芸. 低年级语文教学中学生口语交际能力的培养[J]. 教育科研论坛, 2009(11): 5-6.