

# 浅析新课改下情感教育在初中语文教学中的运用策略

高战

(河北省保定市徐水区南留中学 河北 保定 072550)

**[摘要]**在教学中情感教学的成功实施往往要以清晰明确的情感价值教育目标为引导的。因此在语文教学中,进行情感价值教学往往具有天然的便利。语文课本中蕴含着丰富的情感教育内涵,学习者通过从不同情景中了解语文学知识并得到丰厚体验,可达到身和心理的双重提升。在中学的语文课堂中进行情感教育,教师应注重课前情感引导,在课堂上落实情感实践,并创新教学模式,以便让学生在潜移默化中健全人格、净化灵魂、磨练毅力,从而情感实践随着新课改的逐步深入,许多老师都对于当下的课堂教学方式做出了反省与调整,力求改变现状,力求创新教育,以帮助学生得到更全面发展。而情感教育是老师实现课堂革新的一个关键方面,这一方面是因为情感教育在语文课堂教学中的效果十分重要,同时也对于学生的道德修养与人格健全发展有着很大影响。学习者通过从不同情景中了解语文知识并得到情感感受,可达到身和心灵上的双重提升。新课改背景下,在初中语文课程中运用情感教育的对策

**[关键词]**初中语文;情感教育;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1279

一、课前情感导入,好的开头往往只是成功的一半,但有意义的课前导入却会对整节课的情感教育效果形成巨大影响。虽然课前导入仅占用学生几分钟时间,但老师如果能运用好这几分钟,不仅能够调动学生的读书兴致,更能够创设有利的教学氛围,使学生更好地投身到教材教学中,并以为后面进行的情感教学作好铺垫。

二、通过课堂教学上的情感实践在语文课堂教学中进行情感教育,同时老师还需围绕教学文本创设具体的情感教育情景,使学习者能够从具体情景中得到情感体会与共鸣,从而升华精神体验。情境的设计需要接近中学生的现实日常生活,也能够引发中学生的积极性思维心理情感社会活动,使中学生在过程中树立科学的生命心态、价值理念,并得到积极健康方向上思维心理情感的陶冶。初中语文课本的教学内容非常多样,有大量古文诗词、名篇片段,更有专门阐述自然科学知识的说明文。所以,心理情感教师在教学时要根据文章类型采用不同的心理情感教学策略,把学习者引入具体的文学情景当中,让其认识文章,并感受作者所表达的心理情感。应注重语文教育对学生思维情感价值心态所起的陶冶与影响效果,教师应着力于提升课堂教学,整体思考知识和能力、过程和方式、思维情感态度和价值观的综合,强调听说与阅读中间的有机联结,强调课程的整体设计,统筹与安排课堂教学,以推进学生语文素质的整体提升。在新课改背景下,我国中学语文老师必须对自身能力提出较高的要求,并与时俱进,改变传统观念,恰当地利用语文课程的优点,为学生开展思想教育与情感教学,让学生在潜移默化中健全性格、净化灵魂、磨练毅力,真正做到教书并育人

三、依托于课堂实现精神情感共振思维,精神情感教学之终极目的就是要使学习者在思想上实现精神思想情感共振,从而建立优秀的思想道德,建立正确正面乐观方向的人生观、世界观与价值理念。中学生间心理情感共振的生成,离不开奇异纷呈、别开生面的课堂活动。透过这奇异纷呈、别开生面的课堂活动方式,学习者能够穿越时空的隧道、入情入境,和作家展开灵魂上的交谈,并借此形成思想情感共振。有鉴于此,在初中的语文教育过程中,老师一定要借助

奇异纷呈、别开生面的课堂活动方式,引导学生形成思想人文情感上的共振,为思想与人文思想情感教学的成功实施拓展道路。与此同时,中学生孝敬父母的思想情感又借助这奇妙多姿的课堂活动油然而生。老师通过利用情感教学活动,积极引导学习者思想价值观并形成了良好情感共鸣,为在我国的中学语文课堂教学过程中,有效开展人文情感教学发挥了推波助澜的作用。在初中语文课课堂教学过程中,老师必须在深刻透彻地发掘教材内容的基石上,通过紧密联系学生的实际学情,细心制订了简洁明确的人文情感教学基本目标,为人文情感教学的成功实现指明方向;老师还必须在不偏不倚地围绕教材内容的基石上,充分运用各种社会情感教育辅助手段,通过精心设计奇妙多姿的课堂教学活动,为学生情感目标的成功实现提供了重要平台;老师必须在坚定不移地立足于课堂教学活动的基石上,通过正确的教育方法,引导学生情真意切地形成良好情感共鸣,为情感目标的成功实现拓展道路。

总之,教师必须以全方位履行立德树人之品德基本目标和任务,以课堂上情感教育基本目标为内容和载体,富有成效地对中学生进行情感教育活动,为培育人才并重的社会主义事业接班人多尽一点绵薄之力。情感教育可以有效提高师生、生生之间的情感沟通交流。由于情感教学更加重视学生的个性特点、年龄特征和学识水准,教师可以完全尊重每一位学习者的人格,从而更加便于学生充分发挥掌握的主体学习能动性,因此师生、生生相互之间沟通的频率也会相应提高。其次,由于情感教学更注重与学习者个人的差异,所以它不但可以提高的语文学习能力,还促使了学生全面发展,从而形成健全人格,达成人生梦想。

## 参考文献

- [1]陈应刚.浅谈初中语文教学中的情感教育[J].科学咨询,2009,(18).48.
- [2]李传丽.浅谈新课改下初中语文教学中的情感教育[J].技术与市场,2008,(12).107.
- [3]曹洪娟.新课改下的初中语文知识观与语文知识教学探索[D].山东师范大学,2008.1-51.