

# 如何充分发挥课件在数学课堂教学中的应用

傅联辉

(江西省赣州市大余县新城镇赤石小学 江西 赣州 341501)

**[摘要]**小学数学丰富课堂教学模式,构建高效课堂,教师需要教学资源 and 教具的辅助,其中课件就是最为常见的一种。但课件形式多样,教师为了丰富课堂预习、导入、讲解、评价等环节教学,对于课件的整体设计与应用可能会有所缩减。基于此,教师可以尝试发挥课件的作用,促使学生能够在课件的辅助下,融入课堂每个学习环节中,这对于提高学生的学习质量有一定的帮助。本文围绕如何充分发挥课件在数学课堂教学中的应用展开论述,希望对相关人士有所帮助。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 课件; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.398

## 前言

为了帮助学生在数学课堂中,取得良好的数学学习效果,教师可以尝试发挥课件的作用,促使学生能够在课件的辅助下,融入相应的情境中,并且能够跟着教师的授课进度,完成相应的学习任务,这对于帮助学生取得良好的学习效果是不利的。为了能够达成这一教学目的,教师可以应用课件推动问题驱动、可以应用课件展现知识与生活的联系、可以应用课件展现思维导图,促使学生能够在多样化的教学模式中,增强自己对于数学教材内容的把握,提高自己的数学学习质量。

### 一、应用课件推动问题驱动的进行

学生在进行数学知识的学习时,常常会出现注意力不集中的情况,这是因为学生在学习数学知识时,并没有激发自己对于知识的好奇心,因而他们并不能融入相应的教学情境中。为了能够对这一问题进行解决,教师可以尝试应用课件推动教学的进行,促使学生能够在享受课堂时间的同时,增强自己对于相应内容的把握。而在制作课件的过程中,教师可以对问题进行设置,并且对问题之间的逻辑关系进行分析,促使学生能够在课件中问题的引导下,实现层层深入地对问题进行探究,这对于帮助学生取得良好的数学学习效果有一定的帮助。

例如,在教学《三位数乘两位数》时,教师可以在制作课件时,依次给出一位数乘一位数、一位数乘两位数、两位数乘两位数、三位数乘两位数的例子,促使学生能够由简到难地对相应的问题进行探究。因此,学生能够在作答简单题目时,对乘法的计算规律进行总结,在作答复杂题目时,能够将自己总结的乘法计算规律进行应用,促使学生能够在相应的教学模式中,达成相应的教学目的,这对于帮助学生取得理想的教学效果有一定的帮助。而在课件的辅助下,学生基本能够掌握三位数乘两位数的基本运算技巧,因而教师可以在课件中,放置一些相似的例题,促使学生能够在实践的过程中,对自己的计算能力进行进一步地检验,这对于帮助学生取得良好的计算成效有一定的帮助。

### 二、应用课件展现知识与生活的联系

对于学生的数学知识学习来说,他们并不注重将自己的

生活经验同数学知识进行联系,因而他们在尝试对问题进行理解时,常常会出现一定的偏差,这对于帮助学生提高自己的课堂学习质量是不利的。为了能够对这一问题进行解决,教师可以尝试应用课件,呈现知识与生活之间的联系,促使学生能够在生活情境中,对相应的问题进行理解,提高自己的课堂学习效果。

例如在教学《公顷和平方千米》时,教师可以应用学生中经常见到的例子,向学生讲述“公顷”和“平方千米”的大小,促使学生能够取得良好的学习效果。比如笔者喜欢将“农民种地和建筑用地”这两种生活化案例应用到课堂知识的教学过程中,上课之前先给学生展示一张农民在广袤的田野里,一辛勤耕作的图片,让大家思考一下,农民需要耕种多大面积的土地?当小小的农民身影和广袤的田野形成鲜明对比的时候,学生内心会产生一丝波动,借助这种情境,也能够培养学生珍惜粮食的基本意识,完善数学课的德育教学。另外,教师在课间的制作过程中,可以放置天安门广场的图片,并且标注天安门广场的面积是多少;可以放置学校的平面图,并且标注学校的占地面积……促使学生能够在课件的辅助下,利用自己的生活经历,辅助自己理解“公顷”和“平方千米”的大小,这对于帮助学生增强对于重要数学知识点的把握有一定的帮助。同时,为了能够帮助学生取得进一步的效果,教师可以鼓励学生分享自己的学习体会,促使他们能够在自我表达的过程中,增强自己对于“公顷”和“平方千米”的把握,因而他们能够在课件的辅助下,提高自己的数学综合素养。

### 三、可以应用课件展现思维导图

学生在进行数学知识学习时,往往并不注重搭建知识点之间的联系。因此,为了能够帮助学生提高自己的课堂学习质量,教师可以应用课件,对思维导图进行制作,并且在完成课时授课内容后,结合着思维导图,向学生讲述本课时需要掌握的重点内容,促使学生能够在相应的教学模式中,增强自己对于重点知识的整体把握,这对于帮助学生取得良好的数学学习效果有一定的帮助。同时,学生也可以在课间的辅助下,对思维导图进行补充,提高自己的学习效率。

例如,教学“认识除法”这部分知识的时候,教材上

其实是将除法拆分成了两个单元，并且在两个单元之中又添加了其他的单元内容，可能编者的目的就是让学生在初步接触除法之后，有一段知识的消化空白期。当学生们都能够理解除法的基础内容之后，重新学习高阶的除法知识就会简单很多，但是教育教学工作开展过程中，教师要考虑的问题可能要更复杂，一方面要让学生回扣之前学习过的知识，另一方面，又要让学生对接下来高阶的除法内容有更深刻的认知。这个时候，采用思维导图，就成了有效的教学手段之一。比如教师可以将两个单元的除法知识放到一起进行对比，并且，结合一些课件演示工具，让学生对两个单元的知识有更加清晰的认知。第一次学习除法的时候，学生只是走向了第一级台阶，而到了第二次学习下一单元除法知识的时候，学生就走向了第二级台阶，很显然，这两个单元的知识是相互联系，又存在着一定递进性的。用逻辑清晰的思维导图演示这部分内容，可以减轻学生的学习负担，让课堂教学变得更加有趣。

#### 四、利用课件讲解难点习题

随着学生年龄段的增长，小学阶段，教师在课堂上讲解的数学知识越来越具有难度，尤其是到了中高年级，有一些颇具思维深度的数学问题难倒了很多学生。这个时候，教师如果只是要求学生大量做题，通过熟能生巧的方式，将题目的解题思路背诵下来，其实是很难从本质上培养学生的数学思维的。有了多媒体的帮助以后，教师可以利用课件讲解难点习题，将这些题目直接加载到课件上，让学生一边看课件，一边思考这些问题的难度，相比每天对着卷子思考纸面上的题目，这样的思考方式可能更有利于激发学生的学习兴趣。

例如，教学“鸡兔同笼”这个问题的时候，教师发现，很多学生在教师讲解完鸡兔同笼的解题思路以后，仍然是一头雾水的状态，始终把握不到这个问题的解题基本要义。为了减轻学生的学习负担，提高课堂教学的整体质量，教师应该把一个比较典型的鸡兔同笼问题投放到课件上，让学生综合思考，在教师的带领下，全班同学共同讨论，可以将这个问题的难点和重点解析得更加清晰。比如教师可以先带领学生分析题意，为了减轻小学生的学习负担，教师还在题目的后面附加了一张图片，只要翻动课件就可以让这张图片呈现出来，让学生一边看图片，一边结合文字部分思考题目到底在问什么。这是处理鸡兔同笼的第一步骤。明确了这个问题以后，紧接着，教师可以带领学生分析题目的突破口，将这个题目的已知条件和未知条件用表格的形式呈现出来，这样学生能够更加清晰地认识到这个题目还有哪些尚待突破的难点，这些难点之中，有哪些是我们马上可以计算出来的？有哪些是需要一步步推演才能计算出来的？当学生弄懂这些问题以后，其实鸡兔同笼的问题就不存在特别高的难度了，因此，借助课件讲解难点问题，是提高学生的数学思维

能力，减轻学生学习负担，让课堂变得更加多姿多彩的有效教学手段。

#### 五、利用课件承载教学视频

在多媒体技术引入小学课堂以后，课上的教学内容越来越丰富，学生在数学课上的学习体验也越来越多元化，笔者上课的时候就喜欢给学生播放一些微课视频，让学生一边看视频，一边吸收数学知识或者思考数学问题。不过，受到教师使用媒介因素的限制，如果每次播放视频之前，教师都要下载一遍，放到U盘里，带到课堂上进行播放，那么对于教师而言，备课的过程中可能要花费更多的时间。另外，这种播放视频的方式会让课堂的讲解过程肯定会出现小幅度的中断。教师必须把视频从U盘里翻找出来，然后才能进行播放，这中间还会中断课件的演示，很大程度上会影响课堂教学的效果，不过有了网络的加持以后，教师完全可以将视频直接添加到课件里，让视频内容和课堂知识融为一体。

比如教学“长方形和正方形”这部分知识的时候，教师要让学生思考生活中有哪些常见的长方形和正方形，会给学生播放一段小视频，让学生结合着视频片段去思考，生活中的长方形和正方形主要有哪些案例。教师直接将超链接添加到课件上的小问号里，让学生先思考问题，然后教师点击问号就可以弹出视频页面，这样可以使课堂讲解知识，引导学生思考的过程更加流畅。作为观看者的学生，并不会觉得视频的出现非常突兀，反而会觉得视频和课件内容融为一体。有利于激发小学生的学习兴趣，丰富课堂内容的同时，也提高了数学课的教学质量。

#### 总结

总而言之，教师在开展小学数学教学活动的过程中，可以应用课件推动问题驱动的进行，促使学生能够在问题情境中，通过对于问题层层深入地分析，达成相应的学习目的；可以应用课件呈现知识与生活的联系，促使学生能够在相应的教学模式中，从感性上认识数学知识，帮助学生提高自己的课堂学习效果；可以应用课件中展现思维导图，促使学生能够在相应的教学模式中，增强对于数学知识点的整体把握，这对于提高学生的数学综合素养有一定的帮助。

#### 参考文献

- [1]孙韬.浅谈多媒体课件在小学数学教学中的应用[J].中小学电教,2020(05):25-26.
- [2]韩清芳.小学数学教学课件设计的实践与思考[J].科学咨询(教育科研),2019(09):152.
- [3]马敬雄.用而有度 简洁高效——小学数学教学中课件合理使用策略[J].福建教育学院学报,2019,20(05):97-98.
- [4]高菲.初探多媒体课件在小学数学教学中的应用[J].名师在线,2019(13):82-83.