

小学语文课堂中“提问策略”的运用

高清

(大连市甘井子区振兴路小学 辽宁 大连 116113)

[摘要]语文是一门综合性学科,教学目的旨在让学生学会使用汉语进行交流沟通,提升文化修养。在语文教学中,一个好的课堂提问能够把学生带入到问题情境中,能够引导学生追忆、联想课文内容,并进行创造性思维;在问题的回答过程中,提升学生语言表达能力和概括能力;及时将学习成果反馈给教师,实现教学目标。本文通过研究“提问策略”在小学语文课堂上的运用情况,为如何依靠“提问策略”提升小学语文课堂的教学水平和教学质量,并对小学语文教师开展高质量教学提供参考。

[关键词]小学语文;教学;提问策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.363

1 “提问策略”的含义和重要性

提问可以使人思考。物理学家爱因斯坦说提出问题往往比解决问题更为重要。在我国,早在春秋中时期,伟大的教育学家孔子先生就已经在教学时用“提问”的方式来引导学生思考。现阶段教学中普遍存在的“提问教学”是近代出现班级授课后慢慢发展演变而来,已经成了教师组织课堂教学的重要手段之一。不言而喻,一种教学方式没有被社会所淘汰,从古运用至今,并且在演变过程中不断发展不断进化,必然是有其本身的优点和意义。接下来分析“提问策略”教学办法的重要性。

1.1 激发兴趣,活跃课堂

传统的语文课堂教学,通常是老师一讲到底,学生“洗耳恭听”,甚至有些老师以“维持良好的课堂秩序”为由,不允许学生发言,课堂气氛沉闷,降低了学生的注意力,学生的表达、思考能力都无法提高。因此,在语文课堂上,教师在教学过程中巧妙的将“问题”融合进去,引导学生参与到课堂教学中去,让他们主动思考、主动交流,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能够活跃课堂气氛。

1.2 “提问”可以引发思考

若一堂课程中,没有“疑问”,那么就代表了没有“思考”。传统式语文教学,是教师的“一言堂”,老师将课程里的内容“倒灌式”讲给学生,而每个学生个体差异的不同,接受知识的能力也不同。若学生一味的机械式接受知识,不去思考和延伸知识的内容,那么课程结束后学生也会将所“听”到的知识“倒灌式”的忘记。若在课堂上使用“问题”,在问题的提出、思考、解答、点评等环节,都会引起学生高度关注、深度思考、积极回答,不仅学习了知识,也提高了学习能力。

1.3 及时反馈学生学习情况

“提问”是老师及时获取学生学习进度和接受情况的“晴雨表”。教师可以把课堂分为导入、讲授、巩固等几个环节,在每个环节的前后都可以通过提问的方式,来对比分

析出此阶段学生接受的情况,并进行教学进度的调整,把握好教学节奏,保证绝大部分学生能够跟上教师的教学进度。同时,根据学生的反馈,教师也可以发现本身教学方式方法上的不足和存在的问题,及时加以改正,从而提升教学质量。

2 目前小学语文课堂中“提问策略”运用存在的问题

2.1 问题设计不合理

有效的提问能够将学生带入到特定的教学情境中,快速的引起学生的注意力,使他们高度集中到问题所涉及的教学内容中去。但在现实教学中,很多教师提问技巧较低,不重视“提问策略”的科学运用,对于教材没有做到深入的研究和分析,提出的问题随意性、概括性、模糊性很大。比如,有些老师会在课堂结尾处给同学提出这样的问题:“根据今天所学的《紫藤萝瀑布》课文的内容,大家领悟到了怎样的生命真谛”?这种问题对于小学生来说非常的抽象,对于他们学习课文内容没有任何实质性的帮助,甚至让学生看到问题时摸不着头脑不知道如何回答;还有部分老师,在设计问题时不考虑逻辑、难易程度,提问复杂、超前,学生不能理解,出现教学现场冷场,若老师“一语道破天机”,则使课堂变得索然无味。若诸如此类的问题在课堂上频繁的出现,不仅对教学目标的完成起不到促进作用,大部分学生对于此类问题不知如何回答,挫伤积极性,使其产生抗拒心理,直接影响学生学习质量,培养学生学习能力更是无从谈起。

2.2 问题实施不科学

如何提好问题也是考验教师教学能力的标准。有些老师提问过于频繁,为了“提问”而“提问”,甚至出现“满堂问”的情况,这会使学生对教师的问题应接不暇、疲于应付,抓不住课程重点;有些老师扔出问题,却不会对学生的回答进行精准点评,尤其是语文教学,很多教师因能力水平有限对学生的回答做不到很好的补充、改正或者拔高学生文化素养,这样即便是再好的问题也就浪费了;还有些老师对问题一点即过,不给学生过多的思考时间,提问过于表面、

蜻蜓点水，使“提问”失去挖掘和探讨的意义，使“提问”毫无意义。

2.3 无法准确把握学生心理

教师若想要提出的问题达到预期的效果，首先要研究学生在回答问题时的心理活动。在课堂上，教师提出问题以后，从教师的提问、学生的思考、学生的回答到教师的点评，学生的心理反应都是不一样的，并且会表现出不同的心理反应。有些学生会表现出紧张、有些学生表现出争强好胜、有些学生会表现出自卑等，而很多教师在教学过程中不够灵敏，无法及时了解学生的心理活动，自然就缺乏了根据每个学生的心理状态因地制宜的转换自己提问题的方式和方法的能力。如对于紧张的学生使用“排火车”式（即一个孩子一个孩子起来回答问题）、点名式的提问方式，这样只会更加加深孩子的紧张感，导致学生思想受阻；若为自卑、怯懦的孩子使用让孩子一起回答问题的方式，难免出现滥竽充数的情况，无法真正掌握孩子的学习情况；甚至有些老师会通过“提问”的方式来教育和惩罚注意力不集中的孩子，使学生感到反感，引起师生芥蒂，影响后期教学高质量开展。

3 如何提高“提问策略”在小学语文课堂中的高效运用

3.1 要精准把握学生的实际情况

学生是课堂教学的主体，课堂教学中包括“提问策略”等所有教学手段都是直接运用在学生身上。因此，教师在设计问题的时候，首先就要先了解学生的语文知识的认知水平，以及其他差异化条件，比如思维习惯、语言环境、生活环境等能够影响学习语文课程的因素。根据以上不同的情况，设计出“分门别类”问题，既要符合大部分学生的学习水平，也要照顾“小群体”，促使“提问策略”更够覆盖到班级中所有学生，推动课堂提问有效形成。

3.2 “提问策略”的目的要明确

教师在开展教学过程时，所有的动作都应该带有一定的目的性，开展“提问策略”亦是如此。在准备课程时，每一个问题教师都要回答提问的目的是什么这个问题。也就是我为什么要提出这个问题，通过这个问题传达什么样的信息，让学生明白什么内容等。不能毫无目的对学生进行提问，浪费课程的时间，打磨学生的学习主动性。同时在设计问题时，要对问题有预判性，大概可以预判到学生会如何回答问题，易错点在哪里等，并据此设计解答问题的方案。值得注意的是，每堂课都有确定的主要内容，在设计问题时要紧紧围绕着主要内容进行构思，不要偏题等低级错误，尽量避免提抽象性、发散性问题，以便使学生集中精力学好一课的内容。

3.3 “提问策略”的开展要有层次性

小学语文的课程设置中，一般都是层层递进、层层深入，教师在设计问题时也要遵循此规律，设计的问题要有阶梯性、层次性，从而引导学生对学习内容有层层推进、不断深入。同时根据学生个体化差异，要考虑大多数学生的分析研究能力，若一开始就使用难度系数较高的问题，则会使学习能力较弱的学生产生自卑心理，失去学习信心，丧失探索的欲望。但是问题的难度系数一直保持不变或者过于简单，也难易调动学生的积极性，达不到启发的目的，影响学生的学习能力养成。

3.4 提升教师的提问技巧

提问技能是最见教师功底和教学水平的技能之一。学校和教师本身都应该高度重视提问技能的提高训练。提问技巧包括教师根据教学目的和内容设计出课堂问题、在教学过程中恰当的提出问题、对学生回答的内容进行正确的点评和引导，同时也包括了老师提问的语气、行为动作、表情等。设计问题方面，教师应该要掌握设计问题的策略，逐步提升设计问题的能力，在日常注意积累和丰富素材，设计出贴近学生实际生活，能够引起学生共鸣和关注的问题。实施问题方面，新课标提出了教学应该是师生平等对话的过程，课堂分为的营造是上好一堂课的关键。提问过程中，充满感情的言语、眼神上的交流、对每位学生的答案表现出来的尊重态度，都能够消除学生对回答问题的恐惧心理，自然就思想活跃，思维敏捷，主动积极地参与学习，与教师互动。

4 结语

纵上所述，可以发现在小学语文课堂上科学合理的使用“提问策略”，可以加快把知识转化为语文素质能力训练的进程，是发展学生思维，保证和提高教学质量的有效途径。为此，作为语文教师，应精心设计好各种类型的课堂提问，形成有自己特色、适合学生口味的提问艺术风格，以达到最佳的教学效果。

参考文献

- [1]曾慧芳.影响学生参与课堂教学的主要因素探析[J].教学与管理,2010(08):3-5.
- [2]林宜照.课堂教学提问策略新探[J].基础教育研究,2007(11):19-21.
- [3]廖昌宏.语文课堂答问“冷场”的原因及对策[J].当代教育论坛,2004(03):73.
- [4]肖之风.引导学生课堂参与的策略[J].吉林教育,2009(09):49.