

浅谈小学语文识字教学的困境及对策

赵艳辉

(河北省秦皇岛市昌黎县城郊区钱庄子完全小学 河北 秦皇岛 066600)

[摘要]大部分学生在识字教学中取得了不错的效果,可是由于复习回顾不及时,识字回生的现象非常严重,产生了不好的识字学习效果。

[关键词]小学语文;识字教学;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1365

对识字教学进行强化,对识字教学方法积极进行改进,都是帮助塑造学生语文综合素养和小学语文教师提升教学效益的根本原因。在识字教学中还需要教师与遇到的问题相结合,对这些问题得到解决的对策和方法进行有效探索,使识字教学过程不断地完善,以便创造良好的前提条件以提升识字教学质量和效益。这篇文章基于识字教学中遇到的困难,研究进行识字教学的合理方法。

一、有哪些困难存在于小学语文识字教学中

如今有很多困难存在于小学语文识字教学中,主要有下面几个方面:一是学生没有兴趣进行识字。识字教学质量和效率受学生是否对识字、认字有很大的兴趣影响很大,结合如今识字教学现状,有些教师仍然使用固化和单一的教学方法,产生了枯燥乏味的识字教学,使学生在识字学习中不能实现高效益。二是无法吸引学生积极参与。怎样把学生的学习活力进一步调动起来,怎样让学生积极地参与到识字和认字的教学过程中,是识字教学中的一个热门话题,需要教师在新课改背景下不断研究和思考。可是识字教学目前的教学状况是,大部分学生没有足够的识字活力和热情,影响了最后的教学效果。三是存在着非常严重的识字回生情况。在识字学习中小学生很快就能学会,可过不了多长时间就又忘记了,这是学生识字学习中的基本特征,例如,大部分学生在识字教学中取得了不错的效果,可是由于复习回顾不及时,识字回生的现象非常严重,产生了不好的识字学习效果。这些问题就是在识字教学中遇到的,与这些实际情况相结合,教师要积极研究识字教学,把这些实际问题有效解决,对有效对策和具体方法进行探索,全方位提升识字教学效率,使识字教学过程不断得到强化。

二、有哪些方法可以用于识字教学

(一)为了把学生兴趣引发出来,要积极引入信息技术

学生的兴趣需要教师在具体的识字教学中引发出来,把学生的求知欲唤醒,还要把信息技术引入识字教学,使教学的各个环节得到有效地优化,使识字课堂的趣味性、形象性和具体性不断提高,把学生在识字学习中的需求较好地满足,以便帮助识字教学持续提高质量和效益。

如《春夏秋冬》的教学中,教师首先把春夏秋冬所对应的场景使用幻灯片展示给学生,包括冬天的白雪纷飞、秋天的硕果累累、夏天的知了鸣叫、春天的小草发芽等,这样学生对识字学习的兴趣通过幻灯片展示的情境被引发出来。其次,思维导图可以被教师使用到教学中。比如“春”这个字,教师写的“春”字是主节点,在此基础上,把该生字易混淆的生字词、所组成的句子、词语以及拼音等,与思维导图相结合使学生思维得到发散,使这些生字词的理解和学习得到了进一步强化。最后,为了开展动态化生字讲解和朗

诵,教师可以与微课视频相结合,把识字教学的趣味性和具体性进一步提高,从而使学生兴趣得以引发,使学生在识字学习中的需求得到满足。

(二)为了带动学生参与活力,多样性活动要进行有效组织

学生在识字学习中的参与热情和活力如何进一步调动起来,是小学语文教师需要积极地研究的一个问题,此外与小学生的认知规律与特点相结合,使多样化和丰富化的识字活动得到有效开展,使活动成为学生识字基本平台,并在课堂的识字学习中不断融入,进而全方位提高识字学习效益。

如《姓氏歌》的学习中,“汉字拼写大比拼”游戏活动可以被教师引入这节课的教学中,首先,按照学生自愿和特质互补等原则,教师可以对班里的学生合理分组,使学生得以再次学习该节课所涉及的生字词,以推动后续活动。其次,对于每个小组的出场顺序,教师可以通过抽签的方式确定,并把相应的生字词拼音在黑板上展示出来,使学生与拼音相结合把笔顺与汉字写出来,还要组词,从而指导学生轮流进行比赛,教师就能够解决和分析学生在拼写活动中存在的问题,使学生的拼写自信心得到积极地引发,学生就会主动加入活动,教师也要积极的维护课堂的活动秩序,这样就能够推动学生有更多的活力参与。最后,对活动的归纳和总结,学生在教师的带领下也要有效地开展,还要在小组中交流和阐述活动过程,使活动中存在的各种问题得到持续的解决和梳理,使《姓氏歌》的理解和学习不断得到有效强化。

(三)为了避免学生识字回生现象,教师要积极采取多样手段

学生识字回生现象的严重性,需要教师有一个充分认识,把多样化的策略和手段积极引入教学中,使学生的识字效益不断得到提高,并合理使用高质量和及时化的复习使识字学习效果得到巩固,这样就避免了识字回生现象的发生,从而帮助学生塑造了语文学科素养。

总之,小学时期的识字教学,要引起教师的重视,与如今的小学语文识字教学情况相结合,持续探索和研究具体方法和有效对策,以解决识字教学中存在问题,还要把信息技术引入到识字教学实施和实践过程中要积极使用丰富方法,使识字教学的质量和效益得到不断提高,以创造良好的环境条件,以便学生更好的识字。

参考文献

- [1]张洪梅.小学低年级识字写字教学中的问题与对策[J].新课程·小学,2016,(7):42.
- [2]孙晓军.小学低年级识字写字教学中的问题与对策[J].天津市教科院学报,2014,(2):60-62.