

初中道德与法治课生活化教学策略分析

黄彭云

(云南省红河州石屏县石屏高级中学 云南 红河 662200)

[摘要]初中道德与法治这一科目的创设,不仅可以有效帮助学生构建起初步的道德与法治理念,同时也影响着初中学生的个性与思想意识发展成长,影响着初中学生对于日常生活实际的认知与情感态度。因此,道德与法治教师应该不断革新教学思维,转变教学方式,重视学生实际能力的提升,培育全面发展的人才。

[关键词]初中;道德与法治;生活化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1053

初中学生好奇心较强,什么都想尝试,因此很容易受到外界不良风气的影响,从而对学生身心健康产生不利影响。为了促进初中学生身心健康成长,提高学生的自控能力与辨别能力,教师需合理发挥出道德与法治教学的价值,通过对其课程教学模式进行科学创新,为学生建构高效的道德与法治学习环境,促进学生该学科核心素养与综合素质的提升。

一、初中道德与法治教学的现状及问题

初中学生正处于最敏感、最容易受到外界影响和诱惑的青春期,所以引导他们形成良好的道德品质、正确的价值观念以及行为习惯,扣好“人生第一粒扣子”显得尤为必要,也在逐步得到学校和教师的重视和关注。随着教学改革的不断深入发展,教师在进行道德与法治的课堂设计以及教学时,开始广泛应用最新的、有效的教学理念和手段,同时也开始意识到信息技术对于道德与法治课堂教学的重要性,探究网络与课堂教学的有效结合方式。而这样的教学创新和尝试在各方面的配合之下已经初步产生一定的作用。这意味着初中阶段道德与法治教学创新的整体思路和方向是正确的。但从整体的教学效果来看,问题仍然存在。首先,部分教师存在忽视学生兴趣培养,过分关注考试成绩的问题。在传统的道德与法治课堂上,“教师讲、学生听”的照本宣科的教学模式与素质教育的核心思想相违背,不利于学生的成长。部分教师还是没有意识到学生是课堂的主体、是学习的主体,仍然沿用这种传统的教学模式和手段,忽视学生主动性的培养,自然也就不关注学生对道德与法治相关知识的兴趣培养。这不仅影响着学生在课堂上的学习效率,而且不利于学生综合素质和能力的提高。其次,一味注重理论教学。道德与法治的学习来源于生活,生活中处处充斥着道德与法治相关的知识。对于道德与法治教学而言,只有落实到现实的行动和行为中,才能够真正对学生的个人成长以及社会发展产生积极的意义,才意味着教学产生了实际的效果。但是部分教师在教学过程中忽视了理论知识与现实生活之间的联系,忽视了教学过程中对学生生活行为习惯的引导,导致了道德与法治教学停留在“纸上谈兵”的层面,无法真正对初中学生产生积极的影响。这些问题的存在使得道德与法治教学的进一步改革与创新十分必要。

二、初中道德与法治生活化教学策略探讨

初中道德与法治课程是初中思政教育的主要组成部分,为培养学生具有一定的政治素养与家国意识,教师开展道德与法治课程教学引导时,可合理建构生活化教学模式,对生活化教学模式不断进行优化完善,发挥出道德与法治生活化教学策略的应用价值。我结合自身工作经验,针对初中道德与法治生活化教学策略进行如下阐述。

(一)生活化教学氛围的营造

为保证道德与法治教学工作开展的质量与效果,完成对实际教学工作的优化,教师应当尝试从实际生活入手,将其作为教学突破口,提取学生实际生活事例,突出学生的课程学习主体性,鼓励学生主动参与到教学活动中,从而提高学生的综合学习效果。反之,在传统的初中道德与法治课程教学中,教师单一的理论灌输使得课堂环境沉闷单一,无法充分调动学生的主观能动性,不仅不利于初中道德与法治可

持续教学工作开展,更是直接影响到初中学生的身心健康成长。为了使学生在学习兴趣的驱动下,主动参与到道德与法治课堂教学活动当中,进而全面提升学生道德与法治课程教学质量,达到预期课程教学改革目标,教师在实际课程教学工作开展前,必须对教学目标进行明确,保证学生学习方向明确,使得学生的学习与教师的教学达到有机结合。同时,教师在生活化道德与法治课程教学工作开展时,应当依据学生的实际学习情况,以及学生的兴趣爱好、热门社会事件、校园生活事例等,为学生架构个性化的道德与法治学习方案,并营造良好的生活化教学氛围,以便在实际教学工作开展过程中,做到对社会生活性元素的合理渗透,保证教学工作开展的质量与效果。

(二)生活化趣味课堂的建构

通过对传统道德与法治课程教学现状进行分析可知,过去的教学中,主要依靠的是教师的讲解,学生并没有进行高效互动,教学过程单一、无趣,导致了初中道德与法治课程教学质量陷入瓶颈,无法达到良好的育人效果。鉴于此,在新课改下,教师应主动进行教学改革,通过生活化趣味互动课堂的建构,给予学生充分的话语权,引导学生主动参与到实际教学活动当中,进而发挥出师生互动与生活化趣味课堂的教学优势。首先,通过对初中学生的身心成长规律进行分析可知,他们的好奇心与求知欲非常强。因此,鉴于道德与法治相关内容以理论型为主的特征,在实际生活化教学策略应用时,作为教师,应当以引导为主,合理利用学生的好奇心与求知欲,而不是压制学生的这些天性,进而结合激趣式教学模式,培养学生的学习兴趣,激发学生的学习潜能,促进教学质量进一步提高。其次,在生活化趣味课堂进行建构时,要对学生在课堂学习中的主体性作用提高重视,给予学生充足的自主学习空间,使得学生在自主学习过程中找到兴趣点,促使其主动参与到课堂教学活动过程中,完成对道德与法治知识的深度学习与知识内化,并从中汲取精神力量,锤炼学生的身心与意志力,提升学生的学习效率。

三、结论

文中对初中道德与法治生活化教学策略应用进行论述,笔者从不同视野出发,阐述初中道德与法治教学工作进行生活化教学改革的必要性,旨在说明初中道德与法治生活化教学的可行性。由于初中学生身心思维成长的特殊性,教师开展初中道德与法治课程教学工作时,应当主动对课程教学模式进行改革创新,为学生建构全新的道德与法治学习模式,调动学生的学习积极性与热情,促进初中道德与法治课程教学质量的不断提高。

参考文献

- [1]车建鑫.初中道德与法治生活化教学常见问题及其对策分析[J].科技资讯,2020(17).
- [2]莫素斌.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].教育观察(下半月),2017,(4).134-135.
- [3]王红.初中《道德与法治》生活化教学的意义与实施策略[J].华夏教师,2019(31).
- [4]林友善.初中道德与法治课堂教学生活化实践研究[J].教师,2019,(13).71-72.