

道德与法治课程教学有效性探索

高敏

(新疆维吾尔自治区昌吉回族自治州阜康市第二中学 831500)

[摘要]在开展德育教育工作时,道德与法治课的重要地位以及教育责任不容忽视,这一课程有助于培养学生正确的三观。教师需要了解素质教育的重要基础,关注课程改革的成效。以转变教育理念为依据,为这一问题的有效解决提供更多的思路。教师需要抓住道德与法治教学的核心所在,在总结与反思的过程中探索出一条全新的教育思路。

[关键词]初中; 九年级; 道德与法治; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1011

初中九年级道德与法治课在内容和形式上越来越丰富,同时的学习难度有所提升。为了确保学生实现思维层次的进一步跨越,教师需要了解九年级道德与法治课程与其他阶段思想教育之间的联系。在灵活调整以及合理应用的过程中,更好的构建高效课堂、有效课堂和精彩课堂。

一、初中九年级道德与法治课教学现状

初中九年级道德与法治课的教学层次和教学水平有了明显的改进,其中教材指导思想是课堂教学的重要依据和大方向。但是有的教师对教材指导思想的认知比较模糊,没有始终坚持教材的重要地位,出现了许多的思路偏差。教师无视学生健康人格形成的规律分析及研究,没有着眼于人才培养的方向、内容及形式来进行调整,忽略了对时代发展需求的研究。其中,初中九年级道德与法治课程中的教育教学来改进比较复杂。这一点要求教师以正确的价值追求为核心,通过对教育过程和教学规律剖析来加深学生对祖国伟大的成就的理解,进而让学生产生由内而外的爱国主义情怀。但是教师对教材指导思想的认知还不够全面及深刻,无视学科教学改进与学生个性化进步和成长之间的结合,很难让学生产生自主学习的自信心和求知欲。

二、初中九年级道德与法治课教学方法

1. 明确教材指导思想

初中九年级道德与法治课程始终以马克思主义观点以及正确立场为依据,教师需要坚持中国特色社会主义思想的重要指导。在社会主义核心价值观的统领下,坚持以人为本和立德树人的教育理念,设置正确的教育教学方案以及计划。

比如在讲解部编版《道德与法治》九年级上册《坚持改革开放》时,教师需要着眼于各学科教学的根本任务,通过对社会发展的趋势分析以及前瞻性研究来促进学生的思想品德发展。逐步提升学生的道德修养,帮助学生塑造完善健全的人格。其中人才培养内容形式以及目标的分析是基础,教师需要了解这一时代命题的根本要求。始终坚持正确的价值追求,全面展示中国腾飞的历史进程和伟大成就,这一点有助于学生树立良好的民族自豪感以及爱国主义精神。

2. 明确学习目标和培育方向

教师需要以教学目标的合理分类为依据,在教学目标分类理论的指导下,通过对整体目标以及分阶段目标的分析及有效组合来促进一系列教学活动的顺利开展。

比如在讲解部编版九年级《道德与法治》上册《维护祖国统一》时,多维目标的分析对教师是一个较大的考验,知识与能力目标是基础以及第一个目标。这一点以学科基本知识的学习和核心知识的掌握为依据,学生信息获取能力、应用能力和搜集能力的培养不容忽视。第二个目标则是学生过程与方法目标,这一点离不开学生与环境之间的互动以及体

验。教师需要关注学生自主学习合作学习以及探究性学习。第三个目标则是情感态度和价值观目标,这一点要求学生意识到自身的学习责任,产生由内而外的学习动机和兴趣。坚持正确的学习态度和学习模式,真正实现个人价值与社会价值的齐头并进。

3. 灵活运用教学方法

教师需要注重传统教学方法与现代化教学方法之间的结合,实现优势互补,充分体现一定的合力作用。自主学习小组合作学习探究式学习使用得比较普遍。为了实现学生感性认知向理性认知的顺利过渡,教师需要灵活运用多种教育教学方法。关注学生的自主学习,灵活调整教育教学思路,进一步吸引学生的注意力。指导学生正确的学习方向和行为模式,让学生变得更加主动和积极。

4. 积极彰显德育

德育与初中九年级道德与法治课之间的结合势在必行,教师需要积极传播德育正能量,关注学生的内心期待以及学习渴望。着眼于学生的德育教育质量以及水平,在发展学生智力、挖掘学生潜能的基础上促进德育教育工作的有效改进以及突破。学生爱国主义精神的培养是基础,这一点能够让学生意识到个人的责任以及义务。教师需要关注学生团结意识的培养,了解合作活动的开展要求。适当控制教育教学的篇幅以及步骤,积极引导、感染学生、教育学生,让学生变得更加自信和乐观。如,在学习《凝聚价值追求》这一课内容时,教学目标之一是培育学生继承和弘扬伟大民族精神践行者的意识,树立正确的价值观。为了顺利完成这一教学目标,笔者不再将全部精力集中于学生对理论知识的记忆与理解上,还借助案例分析,游戏情境,角色扮演等形式多样、数量丰富的活动来让学生了解什么是民族精神,如何继承民族精神,顺利地完成本课的教学任务。在教学实践活动中,教师已然认识到人文教育的重要性并巧设活动,对学生进行了人文教育,帮助学生树立了正确的价值观,凸显了教育的本质,值得肯定。

综上所述,九年级道德与法治课的教育教学改革要求教师着眼于德育教育的重要内容,关注教材的指导思想。明确学习目标,坚持正确的培育方向。了解各种教育教学方法之间的逻辑联系,充分体现德育教育的重要价值。

参考文献

- [1] 颜军. 新课程背景下初中道德与法治课堂教师教学行为探究[J]. 读写算, 2020(22): 5-6.
- [2] 全瑜, 曹启庆. 初中道德与法治课程感恩教育方式的研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(08): 84.
- [3] 杨伟. 浅谈道德与法治课程的生活化教学方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(06): 81.