

谈小学语文自主课堂的有效建构

柳文梅

(湖北省黄梅县苦竹乡柳塘小学 湖北 黄冈 438000)

[摘要]随着素质教育的进行,在小学语文教学中,教师要开展以学生为主体的教学课堂,引导学生进行自主学习,通过预习环节掌握课文的基础知识,在多样化的情境中对课文进行深入探索,通过合作交流解决学习中的难题。在教学过程中,教师还要培养学生良好的学习习惯,使他们在积极探索中掌握更多的语文知识,打造高效的小学语文自主课堂。

[关键词]小学语文;自主课堂;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1226

新课程标准中指出“小学语文教学应立足于促进学生的发展,为他们的终身学习、生活和工作奠定基础”。与此同时,还应充分发挥学生在学习中的主体地位,教师应根据学生身心发展和学习特点,尊重孩子们的个体差异以及不同需求,在保护孩子的好奇心、求知欲、探索精神下,激发他们的主动学习意识和进取精神,提倡以自主、积极、合作的态度进行学习。因此,作为小学语文教师,应注重创新教学方法,给予学生展示、表现自己的机会和平台,引导学生更好地进行自主学习。

一、创设趣味课堂,激发探索兴趣

在小学语文教学中,教师要设计趣味课堂,利用趣味环节激发学生的活跃思维,让他们积极思考,深入理解课文内容,在发展语文综合素质的同时,提高探索能力。在设计趣味课堂时,可以从以下几个方面进行。

(一)运用多媒体教学,丰富课堂内容。多媒体能够用声音、图像、视频等吸引学生的注意力,使他们在整堂课上都保持高度的注意力,积极思考多媒体展示的内容。借助多媒体教学资源来理解课文,能让他们有效突破重难点内容,在多媒体情境中进行快乐学习。

(二)创设表演情境,加深学习体验。在设计教学内容时,教师可以根据课文内容设计表演情境,让学生从思维到行动都对课文内容有一个深入的理解,把角色的特点表演出来,让他们在趣味性的环节掌握课文内容。例如,在教学《黄鹤楼送孟浩然之广陵》时,教师在让学生自读、自学古诗内容后,让他们利用想象设计表演情节,并给作者和孟浩然设计符合他们特点的对话内容。在表演过程中,学生要把古诗的内容和情感赋予到表演的人物中,充分展现自己对古诗的理解。通过表演,学生对诗的内容有了深刻的理解,体会到朋友之间的依依惜别之情,加深了对课文的感悟。

二、利用现有资源,理解课本的主要情节

随着各个行业的兴起,许多故事都被翻拍成了影视剧作品,小学语文中的许多课文便可以通过观看现有的影视作品,去了解课本文章的主要故事内容。小学生对于这种多姿多彩的影视作品是没有抵抗力的,所以教师利用这些现有资源,不仅可以激发学生对于课文的兴趣,还可以让学生了解课文的主要故事情节,这对于之后的教学百利而无一害。学生沉浸于故事情节中,可以快速地跟随课堂的步伐,从而使教师的教学变得不再那么难以推动。

例如:在学习《哪吒闹海》这一篇课文之前,教师可以要求学生回家观看《哪吒闹海》的动画片。爱玩是小学生的天性,喜欢看动画片是每个学生小时候都爱的事情。但如果只是单纯让学生看课文预习,在很多学生的眼里,这就是一种惩罚。可以说,以前的教学方式基本上都是教师布置作业。而作业都是在家长的监督与要求下完成的,学生基本上都是不自愿的,小学生根本无法理解学习的重要性,又因为

家长与教师的要求,让学生都丧失了学习的兴趣。在课堂教学中,如果学生只是在被动接受,就很难去主动理解教学内容。但应用这种将玩乐与学习相结合的教学模式,那自主预习可以说是轻而易举。这种优秀的教学模式就会在此时显现出它相比于其他教学方式的优越性。

利用现有资源不仅仅局限于影视作品,还有各种绘本以及一切能让学生感兴趣的物品。对于小学生,教师要以他们的视觉去决定自己的教学方式,要去配合他们的思维模式,而不是直接灌输各种观念。

三、指导学生的学习技巧,进而提高学习效率

教师除了应关注课堂中的授课效果,还应注重学生日常中对学习方法的掌握。好的学习习惯将促进对知识的消化、理解和吸收。与学生进行有效沟通、互动,充分了解孩子们的学习习惯及方法,有针对性地进行相应指导,对提高语文学习效率效果显著。小学语文课文后、单元内容后都有综合习题,一般我会将这些内容作为考量学生是否对知识掌握、理解的练习。学生们自主温习、读题,给出相应的答案,我再根据学生们的作业情况进行延伸发问,例如:文章的中心内容是什么?作者的写作手法优点是什么?有哪些地方是在我们的日后学习中可以借鉴的?以此来锻炼学生们的阅读理解能力和思考能力。

例如在《钓鱼的启示》教学中,让学生在学之前就是带着思考去学习,“钓鱼”只是生活中的一件小事,它会给我们什么启示?然后建议大家在阅读中,既要试着体会作者钓到鲈鱼的雀跃和放生鲈鱼的沮丧,也要将描述优美的句子记录下来,最后来解答:这件事给作者怎样的启示,给我们又将有怎样的学习意义。除了解析主旨内容,通过教师的引导,学生们将带着目的地去学习、阅读课文,这将便于大家对文章的理解,进而展开思考、提升学习的效率。

总之,在小学语文教学中,教师要想培养学生的语文核心素养,就要从培养他们的学习兴趣入手,结合教学艺术设计丰富多彩的学习内容,让学生在学过程中发挥创新能力,在自主探索和合作讨论中理解课文内容,获得深刻的学习感悟。教师还要利用丰富的语文课外活动来激发学生的参与兴趣,让他们在活动中提高各项能力,打造高质量的小学语文自主课堂。让小学生了解到自主预习的重要性,则需要教师先激发他们对于预习的兴趣,从兴趣入手,会让学生更容易接受。目前这些自主预习方法都是对学生比较适用的,充分利用现代环境给我们带来的优势,打破刻板教学,让小学语文教育变得更具有独特性与创新性。

参考文献

- [1]陈万云.小学语文阅读教学中自主探究教学法的实践策略[J].名师在线,2021(4):2-3.
- [2]杨红.小学语文阅读教学中的自主讨论研究[J].新作文:教研,2021(1):0160-0161.