刍议新时期小学语文阅读教学

郭延静
（河北省衡水市桃城区赵圈镇第四小学　河北　衡水　053000）

[摘　要]小学生阅读质量的提高，不仅仅是通过课堂教学中的文章阅读来实现的。教师除了要激发学生的阅读兴趣，传授学生阅读技巧，塑造学生的阅读水平外，还需要激发学生主动阅读的积极性。只有同时采取多项措施，才能真正提高学生的阅读质量。

[关键词]小学生汉语；阅读课；阅读文章的质量
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1111

学生阅读兴趣不强，阅读水平不强，阅读量不大，会直接危及学生的语言表达能力和学习成绩。众所周知，阅读课在小学生语文课堂教学中具有基础性和关键性的影响。在一定程度上，它可以被视为一个重要的决策。因此，我想我会从以下几个层面来谈谈小学生语文课堂教学中的阅读课。

一、阅读课要注重阅读文章的感觉，不断增强学生的阅读兴趣

在感受上，要不断增强学生的阅读兴趣，强调学生的个性化。整个感受的过程必须由他们来进行，而不是被老师压得喘不过气来，给学生内心的自由。教师还可以从以下几个层面进行多方面的具体指导：一是引导学生的思维方向；二是帮助学生拓宽思路，正确引导学生多方向思考问题；三是让学生的思维更深层次；四是帮助学生发展丰富多彩的思想，在学生充分体验的基础上，根据自己的想法进行对话，多方面帮助他们对不同的观点进行辩论，使其发挥自己的长处；五是用阅读文章促进创作。中小学语文教材选用的课文内容大多质量上乘，与生活密切相关。它不仅有清新逼真的故事情节，还有清晰多彩的场面。

二、如何开展课堂教学阅读课

阅读课主要表现在课堂教学上。课文内容用来塑造阅读习惯，提高阅读水平，正因为如此，教师要想提高学生的阅读技巧，可以从以下几方面着手：

（一）掌握阅读文章的要点。根据阅读文章的含义不同，阅读文章大致可以分为选择性阅读、粗读和访谈。让学生学会选读与分析：选读是培养学生语言表达能力最重要的方法之一。分析是阅读文章的一种欣赏性主题活动，需要分析文章的内容特征。选择性阅读和分析通常是一起进行的，这有利于充分发挥教师的主体地位，使学生获得更加详细的基础知识，提高阅读水平。

（二）正确引导学生在阅读文章时控制和感知文章的意思，学会略读。学生在自学一篇文章的内容时，首先要理解文章内容所体现的思维意义，理解文章的结构，要有一个深刻理解文章内容之间的关系。

（三）正确引导学生在整体控制和经验的基础上进行局部改进，学会提出疑问和解决疑问。说白了，提升的一部分就是更深入地去掌握每一个段落在每一层实际上写了什么，是怎么写的，为什么这样写，层与层之间的联系是什么。

（四）学好应用图注和圈注。“插图”是根据文章的叙述或指示信息制作的绘画。它可以是静态的，也可以是动态的。在阅读的过程中，学生可以通过看图片，或者边看文字边看画图来理解文章内容，从而加深理解，提升阅读文章中的品牌形象。“圈注”是指在阅读文章时标记词、句，或根据文章的掌握情况在原文中标记一个点，并在原文中进行批注。阅读评论、做阅读笔记等。在浏览环节，学生还可以根据不同正文文章的特点和内容，打上一定的分数来辅助阅读文章。例如，用“△”标识关键词，用“——”标识描绘精彩的句子，用“～～～～”标识讨论的有趣片段，用“...”标识名言和好话。句子等经验，注意常见问题。通过这种方法，学生可以增加和提高对论文的理解，也可以培养认真阅读和边读边思考的好习惯，提高对文章的记忆力。

（五）课堂教学在阅读课上要做到“重复”“重挫”“轻讲”。“重复”是指重视背诵和默读。“挫折”是指在课堂上高度重视营造与课文一致的氛围，让学生亲身体验情境，引发各种思绪，获得难以忘怀的情感体验，有利于学生对课文的理解。文中所体现的各种事物，其实就是让学生思考的意思。“轻讲”就是少说话。教师的作用是激发学生能够更好地学习。学生发表意见和建议后，教师要正确引导学生进行交流和总结。

（六）激发想象力，将阅读文章的全过程融入日常生活。阅读文章的主要规则是理解。因此，我认为阅读文章不应完全受课文内容的约束，被动地接受课文内容中的某些对象，而应正确引导学生将其所激发的全部积极性和想象力。

三、做好阅读工作，提升学生的阅读能力

阅读对于学生来说是极为重要的，只有这样才能丰富学生的语言表达能力，并使学生的阅读水平提高有效提高。学生阅读素养的提高，不能只靠课堂教学中的文章阅读来实现。对于广大教师来说，将学生的阅读兴趣激发出来是非常有必要的。同时，教师还要重视学生对的阅读技巧的培养，使其能够深刻地体会到阅读技巧是可以练出来的。针对目前有的孩子课外书较少的情况，教师可以鼓励学生拿出自己的课外书与其他同学的课外书放在一起，组成一个小小图书室。同时，我会鼓励学生在图书室里进行借书。这堂课是供我们阅读文章的，图书馆的图书由文艺委员来进行管理。借阅儿童图书在学期末进行登记和复制。属于自己的书籍也可以根据相关要求及时取回。此外，许多孩子会捧着书静静地读书，一会儿轻松的微笑，一会儿启蒙静静地思考。阅读可以让孩子积累足够的汉语基础知识，为以后的学习和训练打下坚实的基础。

总之，阅读课是语文课堂教学的关键。如果你关心学生，那么就应当引导他们大量阅读文章，从而有效提高他们的阅读水平。

参考文献

[1]伍苏.浅谈新时期小学语文阅读教学新模式[J].中外交流，2019，26（26）：292.