

# 创造性地开展识字教学

茹宏宇

(河北省张家口市怀来县沙城镇府前小学 河北 张家口 075400)

**[摘要]**识字教学方法丰富多样。怎样从多种教学方法中找到对于每个学生的个体和个性都适合的方法呢?这也需要大家不断探索,我们必须做出越来越多的尝试,迅速提高学生各方面的综合能力。作为小学语文教师,必须在教学过程中动脑筋,在不断思考、总结,在改进的基础上,找到更适合学生的路。让识字不要成为学生们害怕的“日常任务”,而只是把它当作一次快乐的旅程。

**[关键词]**小学语文; 教学讨论

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1335

低水平的学生观察不仔细,很难掌握复杂的字。所以,我们注重学生的实践和思考,在低年级小学语文教学中创造性地开展识字教学。

## 一、营造氛围,让学生在参与的同时得到发展

参与对学生的智力很重要。教师要竭尽全力营造更加和谐的教育氛围,激发大学生的学习欲望,促进学生的积极参与。营造和谐氛围,教师需要以全新的眼光看待学生,坚信学生是具有巨大潜力的有机体。不要让原本可以相当轻松的识字教学,变得越来越枯燥乏味。在识字教学中,每个人都建立了这样一个开放式的阶段:让学生说出他们从已经学过的地方学到了哪些汉字;如何记住他们使用的字符。学生自主选择生词汇报,学习训练的管理权变大,有利于学生的个人表现,让每一位学生在过程中感受到成功。为了营造和谐的氛围,教师的评论语言应该是诙谐、有趣和鼓舞人心的。在课堂教学中,让学生记住字体的多样性,不要随便否定。学生们对老师的包容性评价越来越自信,越来越有创意。

## 二、正确引导和发现,使学生在语言实践中提高语言能力

新考试大纲强调:“学生是语言学习的主人。在课堂教学中,要加强学生自主语言和社会实践活动,正确引导学生积极主动地获取专业知识和能力。”随着学生积累生词的增加,教师会逐渐简化记忆词汇的全过程,充分发挥学生的主体作用,正确引导学生思考方法,发现实用的记忆方法,单独掌握生词,并结合实际不断应用,产生认字能力。汉字的字体虽然有不同的难度系数,但它们可能会被记住或有一定的规律和方法。当学生在认字方面有了一定的经验后,大家就会让学生自己弄清楚如何记住字体。当学生看到生词时,会利用所学内容,将生词与熟悉的词结合,形成更好的记忆力。因此,学生们惊奇地发现,原来的汉字背诵式可以用熟悉的词汇进行加减。这时,大家正确引导学生总结所见识的识字方法。教师可以让学生比较生词,用他们看到的熟悉的词进行测试。学习和训练新词可以越来越轻松,学生的积极性很高。这样,学生在背诵字体的练习活动中,在导师的帮助下,发现和总结。背字体的方式,经历了头脑艰苦的自我创新的全过程。细细品味完成的喜悦,自然会成为识字高手。他们在随后的学习中不会依赖所有的帮助。选对方法,积极应用,不断实践,逐步提高自己的识字能力。

## 三、敢于创新,让学生在识字中感受快乐

在实践活动中积累的认字经验成为学生学习新词的基础。汉字创作的规律为放开学生尝试识字提供了可行性分析。在课堂中,大家会启发学生:“如果你做出这个汉字,你怎么能做?”同学们都很感兴趣。他们不仅记住了生词,而且他们积极参与并感受生词识别,得到了成功的喜悦。

大家也用分类来识别相同祖先字的特征,并尽量发挥创意,让学生用自己的科学研究,根据词句,运用规律,整理出生字。比如,在教第三册《识字8》时,大家先教给学生“包”字,让他们掌握音、形、义。然后让学生找出熟悉的“跑”,学生们以“包”音为依托,利用形义的特点,尝试自己创作许多生词。随后,学生们在团队内部交流自己创作的词语,并说明原因,然后在课堂上进行交流。这样的设计方案摆脱了分类识字课的普遍做法,正确引导学生发现形声字的规律性,使学生成为探索常识的高手。这种课堂教学的意义不仅仅是识字教学本身,极大地增加了学生识字的自信心。

## 四、利用谜语,让学生轻松记住生字

小学生对谜语兴趣浓厚。为了更好地使识字教学更加生动有趣,将谜语与学生背诵的结合。用编谜语让学生猜字,可以帮助学生掌握一些汉字的特点,开拓思路,学习写字谜。在课堂上教“闪”字时,先帮助学生把字分成“人”和“门”。在教师姿势的暗示下,学生默契地谱出了“人快进门”的谜题,学生很快记住了字体,还明白了字的意思。又如“兽”字,小学生很容易犯错。在课堂教学中,要求学生将字转换成四个部分,然后引导学生思考野兽的特征。学生们写了一个谜“头顶有两个角,整天跑来跑去,张着大嘴,凶猛可怕”。同学们学着编写谜语,就会仔细分析字体,掌握特点。这样的整个过程激发了学生们的积极性。在同学们的积极参与下,在较好的氛围中,问题得到了解决。

## 五、正确引导创作环境,让学生巧妙记住字体

有的生词字型复杂,有的部分与熟悉的词相似,低年级学生通常会弄混。在课堂教学中,大家找到各个组成部分的联系,或者抓住很容易出错的地方,正确引导学生构建相应的情境,发展思维,让学生在幽默中恰当地记住字体,强化文字识别的实际效果。比如“柳”这个生字,一直到高中阶段都被学生遗忘了右边的撇。我们在教学中抓住了这个关键词的笔法,正确引导学生想象微风吹拂,柳条长什么样子。有些柳条比较细,在微风中慢慢飘起来;有些柳条更粗,在微风中如此笔直。形象的语言表达,让同学们过目不忘“飘在微风中的柳条”。正确引导学生构建相应情境,将不容易记住的字体与形象情境进行结合。当学生稍后应用这个新词时,就会闪现相应的场景,一定不容易写错。

实践经验证明,在低年级识字教学的过程中,教师将上述方法灵活运用,引导学生积极参与课堂活动,成为识字高手,提高识字能力,完成自身发展。

## 参考文献

[1]郝树山.创造性地开展识字教学[J].祖国(教育版),2014(5):238-239.