

生本背景下高中地理学生解题能力的培养

冯姗

(桂林市第十九中学 广西 桂林 541001)

[摘要]高中地理学科核心素养主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力,它们是相互联系的有机整体。目前,国内学者基于生本视角对高中地理学科核心素养培养策略的研究较多,但部分研究将地理学科核心素养分开论述,而这不利于从整体上培养学生的地理学科核心素养。本文基于生本视角,以地理实践活动为载体,分析地理实践活动的短板,探究高中地理学科核心素养的培养策略。

[关键词]生本理念;高中地理;解题能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.633

引言

随着我国教育教学不断推进,教育领域中兴起了众多新型教学手段,不断尝试教学改革和教学创新。高中地理这门学科具备较强的理论性和实践性,在教学内容中有很多关于概念性的知识,而且这些知识比较抽象,理解起来比较困难。如果教师在教学中照本宣科,不能采用科学的方法正确引导,容易使学生感到心力疲惫,导致学习兴趣不足、状态不佳。新课程改革的今天,更加关注人地关系协调方面,理论与实践相结合,所以地理教师要转变教学形式、教学理念、教学反思等,消减学生对地理知识的陌生感和排斥感,在学习中产生浓厚的兴趣,促进高中地理教学的可持续发展。

一、地理思维能力的概述

通常来说,地理思维能力是地理空间思维能力、地理逻辑思维能力和地理创新思维能力,但是也有学者认为地理思维能力是地理形象思维能力、地理逻辑思维能力以及地理辩证思维能力,也有人认为地理思维能力为地理抽象逻辑思维能力、地理形象思维能力和地理创造性思维,笔者是比较赞同第一种观点,本文也是从第一种观点进行讨论。首先,就是地理空间思维能力,指的是学生在学习地理过程中探究地理事物空间结构或者总结事物空间运动规律的能力。其次是地理逻辑思维能力,逻辑思维也就是抽象思维,主要考验学生的想象力,指的是学生在科学逻辑方法的帮助下,对地理事物观察和分析,得到比较合理结果的能力。最后就是地理创新思维能力,这一能力是学生在思考地理问题的时候能够以创新性思维的方式进行思考。

二、生本视角下高中地理解题现状

(一) 教师的教学能力有待提高

高中地理课时少,但教学内容多,教师的教学压力比较大,很少有空余时间从事地理实践活动的科研。因此,部分教师设计地理实践活动和开展地理实践活动的能力比较弱,地理实践活动难以真正实施。这就要求学校加强对教师的培训,强化教师的理论基础,补齐教师在活动设计方面的短板,从而更好地发挥地理实践活动在学科核心素养培养中的

作用。

(二) 忽视课堂互动环节

众所周知,高中阶段的学习是学生最关键的时期,高考这一仗决定学生今后的命运,其重要性不可低估。中学生在此期间顶着重大的压力和学习负担,每天与时间抗战“你追我赶”,将重心基本都放在文化课以及自身短板上,对地理学习的兴趣越来越小。尤其涉及地理知识中的实践能力时,对地理知识的挖掘和探索,以及学生自身主动思考和体验的机会也越来越少,在课堂上始终处于被动学习的状态。因此,地理教师需要调动学生的学习热情,采用多元化的教学方式来打造具有兴趣感、吸引力的地理课堂,使学生能够积极主动地参与到学习之中,同时提高学生的地理思维和积极参与的思想意识。

(三) 教学内容脱离生活

在实际地理教学活动中,有很大一部分教师将教学重点放在课程标准上,围绕课本知识中的重点难点,进行理论知识的讲授,将目光放置在学生知识目标上,反而对学生的综合思维、地理实践力和树立人地协调观这三大方面的核心素养目标有所忽视。高中阶段的知识学习起来稍显吃力,知识复杂且抽象,部分教师习惯性讲解地理的重难点,分析往年的试题案例,对在考试中不常出现的知识点一带而过或者不再进行讲授。很多内容脱离生活实际,导致学生接收的知识过于零散化、碎片化,只是停留在听懂层面,并没有渗透于心,缺乏系统性的结构框架。

三、生本背景下高中地理学生解题能力的培养策略

(一) 信息获取和解读能力

近几年的高考地理试题呈现如下特点:真实的地理情境、源于生产生活的新案例、包含图表的新材料……考查考生综合运用地理原理和规律分析解决实际问题的能力。这就要求考生必须具备从材料中提取有效的信息,对信息进行加工、整合的能力。文字是试题的重要组成部分。文字信息中既有解决问题的“实材”,也有解读问题的“辅材”,有些材料可以直接作为答案要点,有些材料只是引导答案,为学生的综合思维提供条件。所以阅读、提取关键信息的训练

要贯穿备考始终。图像是“有形”的地理知识。“无图不成题”是地理考试的一大特色。高考地理试题多以图表为背景材料,综合考查学生从图表中获取信息、解决实际问题的能力。所以教师应注重教给学生分析图表的方法,培养学生解读图表的能力。在备考过程中,教师要让学生熟悉各种图表类型,认真对图名、图例、坐标进行判读,注重地图上各种地理事物的相互联系,并要求学生能够做到图文转换、图图转换,提取有效信息,从而顺利解决问题。

(二) 应用多媒体教学, 激发学生的地理学习兴趣

激发学生的学习兴趣是提升地理教学效率培养学生地理思维的最有效方式之一。教师只有在教学过程中激发学生的地理学习兴趣,学生才会积极主动参与到地理学习中,学生才会主动思考,学生主动思考的过程就是地理思维能力形成的过程。而且高中地理综合题比较考验学生的综合能力,也就是学生的地理思维能力,所以,在高中地理教学过程中激发学生的学习兴趣就非常有必要。教师可由充分发挥多媒体教学的优势,摒弃传统教学模式的弊端,教学过程中突出学生的主体,调动学生的学习热情,活跃课堂学习氛围。而且在多媒体设备的帮助下,教材内容能够生动形象的展示出来,能够帮助学生更好的想象空间构造。利用多媒体设备声行并茂这一优势,利用多媒体教学来刺激学生的感官,帮助学生刚好的将注意力集中在课堂教学中,而且多媒体教学也能够将教材内容直观的展示给学生,帮助学生更好的理解和消化教学内容。

(三) 加强地理基础知识的教学, 提升学生的综合解题能力

在很多学生的固有印象中,要顺利解答地理综合题,就需要掌握地理教材中的教学重点,也就是主要的知识点,这就使得学生在学习地理知识的过程中,只注重地理重点知识的学习,容易忽视基础知识的学习,导致学生在解答综合题的时候,也不能将各种知识点合理地结合起来,使得解答不全面,解题效果不佳。要提高学生的地理综合解题能力,就需要加学生地理基础知识的教学,让学生更加重视基础知识的学习。而且学生的能力和掌握的知识是相互影响的,学生空有能力没有知识不能学好和掌握地理,学生有知识没能力也不能顺利解答地理综合题,学生如果没有扎实的地理基础知识,也就能够结合地理知识理性的分析问题,也就不能够客观的解答地理综合题。与此同时,教师在教学过程中还需要加强对学生的引导,结合学生的实际情况,将教材内容细化讲解,一点点给学生普及,帮助学生更好的掌握基础性的知识,当学生有扎实的基础知识的时候,解答地理综合题就能够更加得心应手。比如,河流是地理中最常见的一种地理形态,在学生有关合理的知识的时候,学生不仅能够了解到

相关河流的地理位置,河流周边的地理环境知识也会普及,在实际的教学过程中,河流的地理位置以及河流周边的地理环境不能够包括河流的所有知识,教师可以向学生普及更多的河流知识来巩固学生的地理基础知识。

(四) 引入生活元素, 激发学习兴趣

在当前素质教育的今天,我国教育教学鼓励打造生活化大课堂,大力推行陶行知先生的教学思想。“生活即教育”这一思想将教育教学进行全新的梳理,使高中地理课堂走向生活化。“引生活之源”创建高中地理优质课堂,生活中有很多现象是与地理知识紧密关联的,从生活中能够受到很多启发,教师将地理学科与生活日常深度融合,以学生熟知的的生活现象作为地理教学的背景。让学生在生活上善于观察、勤于思考,充分利用所学地理知识解决生活中地理问题,不断地探究钻研,在生活中体验到知识形成的真谛。

(五) 开展小组合作模式, 提升学生自主意识

从心理学上讲,一个人在一件事上付出的心力越多,那么他对这件事的认同感也就越强。因此在高中地理课程教学过程中地理教师就可以很好地抓住学生这一心理,提升学生在高中地理课程学习过程中付出的心力。当然在开展这一教育模式时,教师应结合以往的教学经验,提升学生在学习过程中付出的心力绝不是一味地提升课后作业那么简单,而是需要教师通过精妙的课堂教学环节设计,提升学生在高中地理课程教学环节的参与性。这样一来,不仅学生的自主意识与学习能力可以被合理地运用,而且可以使学生在学习过程中合理运用自身以往的知识储备,解决现有的教学问题,这也正是在高中地理课程中融入问题式教学模式可以取得成功的关键点之一。

结束语

综上所述,生本视角下的地理实践活动不仅可以丰富地理教学形式,提升地理课程的趣味性,还可提升学生的地理学科核心素养。高中地理教师在教学过程中需要培养学生的地理思维,按照新课标高中地理教学要求,提升学生的综合能力,应用多媒体教学,激发学生的地理学习兴趣,加强地理基础知识的教学,提升学生的综合解题能力,将地理知识与学生的实际生活有效结合起来,促进学生地理思维的提升。

参考文献

- [1]穆冬梅.基于核心素养的高中地理教学实践与思考[J].求知导刊,2021(22):80,88.
- [2]温启林.核心素养下的高中地理概念教学研究[J].天津教育,2021(15):91-92.
- [3]马丛丛.基于学科核心素养的高中地理课堂教学评价研究[J].家长,2021(15):111-112.