

# 合作学习在小学语文阅读教学中的尝试

黄惠珍

(江西省玉山县瑾山小学, 江西 上饶 334700)

**[摘要]**小学语文作为小学教学体系中的重要组成部分,也是我国教学体制改革中的重点内容。在本次教改当中,强调在小学语文教学中注重学生的阅读能力。在培养学生阅读能力过程中,充分发挥学生作为教学的主体地位,创新阅读教学方法,培养学生的阅读兴趣,从根本上提高学生的阅读质量和阅读效率。

**[关键词]**合作学习; 小学语文; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.738

随着素质教育受重视的程度不断提高,小学语文阅读教学过程中更强调高效课堂的构建,以及提高学生的阅读质量,通过提高学生的阅读效率来实现小学高效阅读课堂的构建。合作学习作为一种创新型的教学模式,符合小学生的身心发展特点,小学生活泼好动、想象力不受约束等特点能够在合作学习模式下得到充分的发挥,而且合作学习模式能够满足小学生的成就感,并在交流互动中有助于增进小学生的情感和增进对文章的理解深度。本文以实际教学为背景,探究在小学阅读教学过程中提高学生阅读能力的方法,供大家参考借鉴。

## 一、合理分配小组,提高学生阅读效率

在新教改后,涌现出一大批的创新性的教学方法,其中以合作学习法应用最为广泛,并取得了良好的教学效果。所谓的合作学习法,就是根据学生的实际情况,将学生划分成若干小组,让学生以小组为单位,展开学习讨论。合作学习法能够充分激发学生的积极性和参与性,并提升了学生的学习兴趣,在开展过程中以小组为单位,小组成员之间互动帮助、互相督促,能够让学生更好地完成阅读学习,有效地提高了学生的阅读效率和阅读质量。在划分小组时,一定要结合学生的特点,要实现组内成员优势互补,正常交流,只有这样,才能保证阅读教学持续有效地开展<sup>[1]</sup>。

例如,在学习部编版四年级语文《小英雄雨来》内容时,教师就可以根据学生的实际情况,将学生划分成若干小组,并引导学生以小组为单位,展开互助式的学习,教师还可以为小组设置学习任务。比如:在课文中哪段表现出了小英雄雨来的特点,哪些词句表明了敌人的狡猾?通过为学习小组设置学习任务,激发学生的学习兴趣,调动学生的好胜心理,同时提高学生的阅读效率和阅读质量。不仅如此,教师还可以鼓励学生在小组内部开展分角色阅读的形式,让学生以不同的角色去阅读课文,深入理解课文的主题思想。然后教师随机抽取小组内的成员来回答教师所设置的问题,如果学生回答得非常正确,教师要鼓励和赞扬,肯定学生的学习成果;如果学生的回答与正确答案还有一定的距离,教师可以引导学生思考并回到正确答案上,在不打消学生积极性的基础上提出相应的建议。在阅读教学过程中通过合理划分小组,布置阅读任务和目标,有效地提高学生的阅读质量和阅读效率,明显地提高了学生的阅读能力。

## 二、创设合作情境,激发学生创新思维

社会在高速发展,传统的教学模式已经不适应现代学生的需求,所以,我国进行了教学体制改革,更新传统的教学观念,积极创新教学方法,更加注重培养学生的学科素养和提高学生的综合能力,从应试教育转变为素质教育。在这一背景下,在小学语文阅读教学中,教师可以采用合作学习的教学模式,通过结合学生的实际情况,创设合理的教学情境,让学生身处于情境中感受知识,与作者产生心灵上的沟通,然后引导学生在组内展开交流讨论,让学生的思维形成激烈的碰撞,完善学生的思维内容,锻炼学生的思维能力。并在情境中激发学生的创新思维,全面提高小学生语文阅读的质量和效率,促进学生阅读能力的发展。

例如,在学习部编版五年级语文《牛郎织女》内容时,教师先让学生自行阅读一遍教材,然后通过多媒体的形式为学生创设一个教学情境。并让学生分角色朗读文章内容,通过多媒体的音乐和视频资料,加上学生的分角色朗读,为学生创设了一个合理的教学情境,学生在看和听的刺激下,能够顺利地融入到情境之中,在情境中感受主人公的思想感情,通过这种方式来充实学生的感情世界,并在分角色朗读的过程中调动了学生的参与性,促进了学生阅读能力的发展,同时也保证了语文阅读高效课堂的构建。

## 三、注重合作探究,促进综合能力提升

在小学阅读教学过程中,应将提高学生的阅读能力放在教学的首位,但若想要提高学生的阅读能力,科学的教学方法必不可少,其中合作学习的方式尤为恰当。因为,在合作学习模式下,能够充分调动学生的积极性和参与性,并在合作学习过程中,充分展现学生的不同优势,让学生实现优势互补,在提高阅读质量和阅读效率的同时,提升了学生的综合能力。因此,在小学阅读教学中,教师可以积极应用合作学习的教学模式<sup>[2]</sup>。

例如,在学习部编版六年级语文《狼牙山五壮士》内容时,教师就可以根据教材内容展开合作学习的模式,让学生以小组为单位展开学习,教师要为小组制定不同的学习任务,并引导学生通过合作学习的方式来探索出答案,要在小组内积极讨论学习,保证每一名学生得到充分的锻炼,以此来提高学生的综合能力。比如,教师可以为小组制定这样的任务:(1)狼牙山五壮士篇课文主要讲了什么内容?(2)在狼牙山五壮士要转移时,在他们面前有两条什么样的路?他们选择了哪一条?为什么?(3)狼牙山五壮士在任务顺利完成选择了跳崖,这表现出了五壮士什么样的精神?让学生以小组为单位,分别讨论出以上问题的答案,然后由小组选出一名代表来回答上面的三个问题。通过这种合作学习的模式,每个小组成员都获得了锻炼的机会,同时对学生进行了爱国主义教育,并在交流讨论的过程中汇总锻炼自己的思维能力和表达能力,充分发挥了合作学习模式的优势。从根本上提高学生的语文素养和综合能力,保证了学生的健康成长和全面进步。

## 结束语

总而言之,随着我国教学体制改革的不断深入,小学语文阅读教学也逐渐从传统的单一阅读形成向现代的合作学习模式转变,不仅提高了学生的学习质量,更明显地提高了学生的学习效率。不仅如此,随着教改的深化,涌现出一批创新性的教学方法,这些教学方法能够从根本上激发学生的学习兴趣,提高学生的语文素养和综合能力,为小学语文高效阅读课堂的构建奠定了坚实的基础。

## 参考文献

- [1]温放玉.浅议合作学习在小学语文课堂教学中的应用策略[J].课程教育研究,2019,(46).90.
- [2]高静.探析合作学习在小学语文阅读教学中的实施机制和教学反思[J].读与写(教育教学刊),2019,(11).118.