

小学语文低段有效阅读组织策略探讨

赵桂仙

(河北省保定市满城区大楼村学校 河北 保定 072150)

[摘要]大家都知道,学生的想象可以通过低段阅读教学唤起,阅读过程中各种不同的画面通过文字出现在学生面前,此外,一定的语言组织能力也可以让学生具备,学生的口语交际能力可以得到提高。

[关键词]低段阅读;教学策略;绘本

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1139

一、有哪些困境出现在了低段阅读教学中

有很多的困境存在于低段阅读教学中,这是从其教学模式中得出的,下面几个方面是最具代表性的。

(一) 学生没有充足的兴趣

在小学低段语文课堂上,由于小学生还没有完全发育的心智,因此在学习中自主意识是他们更侧重的,遇到的知识与自己兴趣一致,浓厚的兴趣就会被表现出来,而且他们会自动远离那些超出自己理解范围的知识,在学生避而远之的事物中,最典型的的就是阅读。

学习与学生的兴趣不符合的知识,他们普遍具有较差的学习状态,答不出问题、分神等是他们的具体表现,这就导致低段阅读始终达不到理想效果,所以困境就出现在了低段教育工作中。

(二) 困难出现在学生理解中

低段阅读中常常出现的困境是学生难以理解。在具体教学中,由于学生没有足够的思维能力,某些阅读素材出现在他们面前时,会有无法理解的状况出现,教学效果要想达到理想,这个问题必须处理。

此外,由于学生有不同的家庭教育环境,差异性也会出现在学生的阅读中,学生的实际表现也在一定程度上受到影响,由此就有困境出现在低段阅读教育中。

(三) 单调的教学策略

单调的教学策略这一困境出现的原因是教师在低段阅读教育中教育行为及理念不科学。在具体教学中,始终按自己擅长的方式开展教学中教师习惯做的,这是由于他们认为会在最佳的效果出现在使用这种教学方式的课堂上。小学生喜欢新颖的教学手段,有强烈的好奇心,这些特点没有引起教师重视,学生的兴趣无法在阅读教学中调动起来,思维不能被启发,这时较低的教学效率就会出现,也很难实现教学目标。

二、分析把哪此教学策略应用到小学低年级阅读教学中

(一) 学生阅读兴趣通过趣味课外读物引发

大家都知道,学生的想象可以通过低段阅读教学唤起,阅读过程中各种不同的画面通过文字出现在学生面前,此外,一定的语言组织能力也可以让学生具备,学生的口语交际能力可以得到提高。因此,教师要多花心思选取阅读教材,把适合学生的阅读书单选择出来。古今中外的名著是传统阅读教学中推荐给学生的,可是低年级小学生不适合阅读这些名著,不然会有不明所以、一知半解的情况出现在此类读物的阅读中,学生的阅读兴趣在这种阅读感受下会受到很大的影响。所以,要立足于学生的年龄阶段和阅读喜好,对适合他们的阅读教材进行挑选,学生的阅读兴趣才能得到合理提高。

(二) 为了给 学生营造想象空间,就要把良好的阅读氛围为学生构建出来

教学氛围对教学过程来说特别关键,特别是低段阅读课堂,因为年龄小,大多数小学生在阅读时不能静下心来,“安静阅读”的重要性需要教师在课堂上着重讲解,把一种

静谧、温馨的阅读环境为学生构建出来。而且学生在阅读中的想法也要得到教师的尊重,在阅读教材的选择上让他们依照自己的喜好去选择,不要局限于固定的阅读内容,使学生陷入枯燥、单调的阅读理论教学中。活泼好动、跳跃是小学生的思维特征,因此在教学中教师要不断引导学生的想象力,这样学生的阅读体验和观后感就会在阅读结束后大胆地说出来。

(三) 写作和阅读之间的联系要引起重视

写作与阅读之间的关系是相互促进,相辅相成。人们通过阅读可以获得审美体验、发展思维、认识世界、收集信息,阅读是输入信息的过程;使用语言文字进行交流和表达的重要方式就是写作,它是输出信息、进行创造性表述、认识自我及世界的过程。可以说写作的前提和基础是阅读,而阅读中的感受通常又形成了写作的素材。因此,教师要在语文课上对写作与阅读的关系重视起来,以学生的学习能力和需求为基础,把写作和阅读融合起来,推动学生的语文水平及综合素质不断提高。学生的主动性也要在阅读教学中去塑造,使他们对课文可以做到独立阅读,还要让学生在引导下发挥出个人的创造力和想象力,以个人理解的基础上,描述主题风格、思想感情和写作方法,要求学生在写作中尝试使用课文的写作手法,以便他们的写作能力得到塑造,语文教学的质量得到提高。

(四) 为了让学生的理解能力增强,要对丰富的绘本进行充分利用

低段阅读课上,由于很难解决学生由于思维能力而在理解上出的问题,所以教师很难把每一个同学的理解能力和思想水平在一节课上充分照顾到。由于对学生的阅读教育不能依靠既有的教育模式来完成,所以为了帮助低段学生实现过渡,不妨把幼儿阅读教育中的方式尝试着应用到低段阅读教学中,使他们的思维能力基于阅读学习得到提高,这有利于学生后面的阅读学习。

婴幼儿学习的关键素材就是绘本,在低段阅读教学课上,教师可以尝试立足于绘本,在学生阅读中让他们使用他们擅长和熟悉的方式,这样教学效果肯定能达到理想水平。

(五) 个人综合素养的提高要引起教师的重视,还要有机结合实际生活与阅读教学

有的教师在课堂上与学生的距离保持的比较远,致使陌生感在学生心中产生,进而也不喜欢教师的教学,所以,教师自身的学科素养要在课堂教学中不断提高,还要改善和增强自身的教学目标以及理念。此外,教学的成功与否也受教师在教学中的态度影响,学生往往能够接受那些情绪温和的教师,因此,教师自身的情绪要在教学中注意控制。

参考文献

- [1]梁迎亚.小学语文低段有效阅读组织策略[J].百科论坛电子杂志,2021(3):676-677.
- [2]王健.小学语文低段有效阅读组织策略[J].语文天地(小教版),2020(11):69-70.