

略谈英语学科中教学的差异化

李静

(河北省廊坊市第三中学 河北 廊坊 065000)

[摘要]多元化教育是主要的教育理念之一。最早可追溯到中国古代教育家、教育家孟子所提出的“因材施教”的理念。在班集体课堂教学中,发现学生之间的差异,促进学生之间差异的未来发展。核心内容是把学生的个体差异作为课堂教学的构成因素,课堂教学不同于学生的预习水平,兴趣爱好和设计风格。教师应当考虑多元化课程内容、过程和结果的设计和制作,最终促使所有学生达到他们原本应该具备的发展趋势。

[关键词] 中学英语; 差异化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1162

如今,我国社会经济的发展促进了教学理念的改革与创新。以往的教学模式早已无法融入现代社会的需求。新课改理念的实施,意味着我国基础教育改革进入了最新环节。学生是国家未来的接班人。加强学生教育是社会经济发展的重中之重。高中环节宣告学生事业的飞速发展。因此,在中学阶段普及新课改理念非常重要。中学英语是孩子们学习的必修课之一。在此期间,学生的个性化程度、智商水平、家庭氛围等各不相同,导致班级水平参差不齐。因此,采用多元化的课堂教学,正好顺应了学生之间的差异,满足了学生进步的需要。它可以大大提高学生英语学习的高效性,加强教学水平,对中学英语课堂教学产生有益的影响。

一、多元化教育的意义

简单地说,多元化的教学课堂要因材施教。在课堂教学中,教师可以依据学生差异性来有目的性、有准备的开展学习活动。这样能够使不同层次的学生都能获得提升。对于学生来说,他们每一个人都属于一个个体,学生的学习能力和训练水平要因人而异。这要求教师在学习过程中积极主动,而不必统一标准。同时,教师要把握学生之间的差异,了解学生的学习细节,充分发掘他们的闪光点,并针对学生的不同情况采取相应的教学方式,让他们都能有所进步。此外,通过激发学生的学习兴趣,进而更大程度地发挥他们的自学潜力。英语课堂教学主要是塑造学生的英语自学能力,积累足够的词汇量和系统的英语语法知识。因此,英语教师应在多元化教育的基础上进行合理化,通过有效开展英语课堂教学,提高学生的英语自学能力。

二、多元化教育的主要对策

(一) 明确学生的具体差异

说白了,多元化课堂教学就是根据学生的差异化和个性化制定不同的教学策略。因此,建立对学生细节差异的掌握是实施多元化教育的第一步。在实施多元化课堂教学之前,教师应深入了解每个学生的具体情况和个性特点,然后根据所掌握的信息进行详细的多元化教学计划。初中阶段的学生普遍心理状态非常敏感,容易产生叛逆的心理状态和强烈的自尊心。因此,教师在对进行调查时,也可以进行一对一调查。例如,在课后练习或课余时间,教师可以各自与同学进行近距离的交谈,选择友好的谈话方式,与同学们像好朋友一样交流,逐步引导学生正确敞开心扉,不急于求成。交流后,教师需要记录每个学生的具体情况,深入分析每个学生的性格特点和心态。另一方面,教师要尽早掌握每个学生的英语学习与训练能力和学习与训练的动态,把握学生在学习英语过程中遇到的困难。因为初中生的自尊心比较强,

老师在完成掌握的时候尽量采用温和的方法,让学生在心理状态下不再害怕老师,积极与老师沟通。这样,教师就可以清楚地把握学生之间的细节差异,才能根据具体情况制定有效的教学计划,完成多元化教育的总体目标。

(二) 教师要为学生制定有效的教学策略

教师在了解学生之间的细节差异后,必须在此基础上制定出相应的教学的教学方法。因为每个学生的英语水平基本不一样,所以老师在进行专业培训的时候必须牢记多元化教育的总体目标,确保学生均衡发展,确保公平合理。例如,在英语课堂教学中,对于一些英语基础薄弱的学生,教师应主要加强学生的基本功,正确引导他们进行逻辑思考;针对一些英语不错的学生,教师应当鼓励学生更好地提高专业技能。而对于那些中等生,教师应当有效提高学习训练的系数,循序渐进,一步步地有效提升学生的学习水平。同时,教师还应当开展一些有趣的主题活动,并针对学生的差异性准备不同的学习卡片,正确对待学生的自主学习。此外,对于那些表现较好的学生应当给予他们表扬,以此来提高学生的自信心。

(三) 建立多元化的考核机制

实施多元化教育的其目标是全面提升学生英语的成绩,培养他们的英语学习能力。因此,评价体系的建立是有效测验多元化教学的重要标准之一。应当说,多元化存在在一定的程度上对学生产生重要的影响。在这个前提下,教师可以根据学生的考试成绩来对他们分类。比如,对于优等生,教师应当为他们制定相对较难的问题。而对于中等生,教师可以制定一些难度较小问题,以增强他们的理解力和实践能力。此外,相对于那些学困生,教师可以为他们制定基础题,以此来增加学生的印象,巩固英语基础。教师还可以为不同的学生布置不同级别的题目,让学生根据自己的不足及时调整。只有这样,才能从源头上实现多元化教育的目标,检验多元化教育的有效性,从而全面提高学生的英语成绩和英语能力。总的来说,多元化教育的实施需要师生共同奋斗。它的出现意味着第一年的英语课堂教学开辟了新的教学方法。实践经验证明,多元化教育的到来,对学生和教师来说都是一次新的考验和机遇,这标志着我国教育改革稳步推进。我们坚信,未来多元化的课堂教学可能会开启现代教育的新篇章。

参考文献

[1]程洁.浅谈初中英语教学中的差异化教学[J].考试与评价,2016(9):130.