

新教材背景下高中历史教学培养核心素养的策略

张艳军

(广东省珠海市北京师范大学(珠海)附属高级中学 519085)

[摘要]伴随我国新课程教学改革力度的不断加深,高中教师需要灵活运用课程改革的技术成果,在教学过程中坚持素质教育理念。利用多种教学方法渗透核心素养教育,在尊重学生主体地位的同时,发挥教师的主导作用,构建探究性的历史课堂。引导学生完善历史知识体系,培养学生的史料素养,强化学生的爱国情怀。

[关键词]新教材;高中历史;发展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.612

引言

在新教材的发展背景下,单一的教学模式已经不能满足高中历史的教学需求,目前历史教学工作的目的在于提升学生的核心素养,因此需要采取多元化的教学方式,创设趣味性的教学情境,增强历史教学工作的时效性。新教材下增强学生的核心素养属于一种必然的发展趋势,高中历史教师需要积极响应新课程教学改革的发展需求,对教学策略进行优化改革,加大对学生历史核心素养的培养力度。

一、分析历史核心素养的重要意义

历史核心素养属于一种内在品质,其主要源于学习历史文化展现出的历史素养。学生通过学习历史知识,可以提升自身的思维能力和综合素质。通过对历史教材进行深刻阅读,促使学生运用自己的思维意识,对历史人物的各种事迹进行客观评判,吸取他人的长处弥补自己的不足之处,学习历史伟人的高尚情怀和高尚情操,并且将其运用到自身的工作学习中,引导他们用辩证的思维分析历史教材,促使其具有家国情怀,作为历史核心素养的重要体现。

通过学习历史知识,可以帮助学生树立正确的价值观念和思维理念,使他们了解到历史的真正内涵,有助于提升自身的历史定位,同时有助于培养学生的历史核心素养。教师在开展历史教学过程中,需要采取多种教学方式的综合教学模式,在设计历史课堂的教学内容时,依据学生的学习兴趣 and 重难点进行合理设计,运用趣味性的教学案例激发学生的学习兴趣,促使学生可以主动学习相关的历史文化。

二、分析高中历史的教学现状

(一)以应试教育为主

高中历史的教学内容比较繁杂,且知识点比较细化分散,因为受到传统教学理念的影响,教师习惯采用灌输式的教学方法,学生对于历史课本中的知识点缺少理解,在学习过程中对相关知识点进行简单的背诵,同时主要围绕教材中的历史人物和事件展开教学工作,教学内容缺少延伸性,教师对于学生的评价主要源于学生的学习成绩,对于学生的综合素质缺少关注,致使教学评价较为单一,难以对学生进行公正的评价。教师在教学过程中着重讲解记忆方法,教材解读和知识点背诵作为主要的历史工作,学生对于历史教材缺少全面的了解,历史教学方法比较枯燥,学生并不能适应这

种历史教学方法,继而产生厌学情绪,对学生历史素质的培养工作造成不利影响,不利于历史教学工作的进一步发展。

(二)缺少新型的教学设备

因为历史在高中教学中属于副科,其在高考成绩中的占比比较低,部分学校对历史教学工作缺少重视,没有意识到教学设备在历史教学中发挥的作用,对于文理分科的省份,在历史课件、教学设备、网络资源等方面的资金投入量较少,传统的教学设备滞后于信息时代的发展工作。伴随信息科技的进一步发展,涌现出多样化的历史教学设备和教学资源,提对有助于增强历史教学效果,在培养学生的历史素养方面发挥重要作用。部分辅导机构已经普及了新型教学设备,然而部分高中依然使用传统的教学方法,导致历史教学效率持续降低,对历史教学的发展造成了阻碍。

(三)学生的差异性

高中生属于生长发育的关键期,学生的思维习性和兴趣爱好等存在差异,这和学生的家庭背景、生活环境、社会关系等具有重要关联。除此之外,学生的阅读理解能力和思维方式存在一定的差别。部分学生的学习能力较差,对于历史教材缺少清晰的认知,学生缺乏系统性的思维结构,不能在高中历史的教学工作中获取良好的成绩,甚至会使学生厌恶历史课程,对历史教育的发展造成了阻碍。

三、培养学生历史核心素养的发展策略

(一)创设历史教学情境

首先,教师开展高中历史教学的过程中,需要汲取新型的教学理念,综合原有的教学经验创新教学模式,激发学生学习历史文化的兴趣,在实际的教学过程中,创设生动的教学情境,利用生动形象的教学材料,增强历史教学工作的启发性,使学生对历史事件产生正确的认知。通过使用新型的教学设备,可以强化视觉效果,有助于构建历史教学情境,充分吸引学生的课堂注意力,使其可以对历史文化进行细致品味,让学生意识到历史教学工作的重要意义,培养学生的历史文化素养。例如,历史教师在讲解《百家争鸣和儒家思想的形成》时,可以借助相关的教学资源,构建直观的教学情境,综合相关的历史背景、影视资源和音效资源,使学生对这段历史进行充分了解,并对此展开热烈的讨论,继而培养学生的自主学习意识。

（二）创建思维课堂

教师作为高中历史教学的主导者，学生作为学习历史文化的接收者。因此教师应构建思维课堂，培养学生的思维意识，教师在备课过程中，需要对历史教材、教学目标等进行不断分析，同时设计趣味性的探索问题，激发学生的创新能力，使其参与到课堂讨论环节中，使学生在不同的角度发现历史问题，增强学生的记忆效果，营造良好的学习氛围。比如，教师在讲述充满魅力的书画和戏曲艺术时，首先导北京奥运会的会徽图案，以及《清明上河图》等图片给学生播放，使学生自主探讨会徽图案的设计原由以及组成要素，并对书画中的人物动物等进行仔细分析，激发学生的兴趣。除此之外，还可以为学生播放京剧戏曲，使学生对我国的传统戏剧文化有所了解。

（三）拓宽教学内容，提高人文素养

高中历史教材中呈现的史实资料，主要是教育人员依据教学目标压缩出来的精简内容，漫长的发展历史中充满着具有代表性的革命人物和事件，只是利用历史教材难以达到预期的教学效果。需要使学生具备扎实的历史基础，同时采取多元化的教学方法，丰富历史课堂的教学内容，在原有的教学基础上拓展学生的视野。高中教师在开展历史教学工作时，需要适当拓展教学内容的广度，进行延伸教学，对学生的人文素养进行逐渐培养。历史的发展具有潜在涵义，在高中历史教学过程中引入背景验收延伸，有利于推动学生对历史文化的了解。所以在实际的教学过程中，高中历史教师需要提升学生的历史核心素养。比如在讲解《中国民族资本主义的曲折发展》的过程中，为了提升课堂教学质量，丰富学生的历史视野，需要充分运用背景延伸教学。依照教学规划为学生讲解当时受到洋务运动的影响，以及外国资本主义的干扰，本国自然经济的逐渐解体等，使学生了解到民族资本主义形成的诱因，以此达到推动教学进度的目的。同时为了开阔学生的人文视野，对教材中“辛亥革命以后，资产阶级的上台，扫清了民族资本主义发展的障碍”等进行详细讲解。教师课堂过程中历史背景的有效延伸有利于学生历史视野的开阔及其人文素养的提升，进而推进高中生综合素质的提高。

（四）实施多样化课堂教学模式

在高中的历史教学活动中，教师普遍采用单一的教学方法，难以获取良好的教学效果。因此，在核心素养背景下，教师需要转变传统的教学模式，围绕“核心素养”的现代化教学目标，采取多样化的课堂教学模式。第一种是多媒体教学。相比于传统的课堂教学形式，多媒体教学模式可以提高历史文化的直观性和生动性，教师可以运用多媒体等现代化的教学设备，对当时的历史环境进行模拟重现，把纸质版的历史资料转变为生动的历史动画，使学生在亲身体验的过程中具有历史空间感，有助于培养学生的历史核心素养。第二

种是情境教学。在实际的历史教学过程中，高中教师需要根据历史课堂的教学内容，以及学生的学习兴趣等，创设具有探讨性的问题情境，引导学生参与到问题探究活动中，在此过程中培养学生的辩证思维和史料实证能力等。例如，在讲述“王安石变法”时，可以利用创设问题情境的方式进行教学：“王安石变法为什么没有成功？百日维新和王安石变法之间的关联性？”等问题，激发学生自主探究历史的欲望。第三种是小组合作的学习模式。教师在日常的教学活动中提出开放性的问题，让学生以小组合作的形式进行学习。有助于学生完成历史文化的深度探究，增强学生的思维结构等，帮助学生全面提升自身的综合实力。例如，教师在讲述“俄国十月革命的胜利”时，需要根据教学目标，提出开放性的问题，引导学生构建小组合作模式，对历史问题进行深入钻研，继而实现培养学生历史核心素养的根本目标。

（五）构建多元化评价体系

教学评价机制在高中历史教学中发挥出重要的作用，对历史课堂的教学质量起到决定性的作用。高校需要以传统的教学评价体系为基础，把历史核心素养作为核心，构建一个多元化的教学评价体系。在教学评价机制中，需要把学生对历史文化的掌握程度，学生的态度，兴趣爱好等因素作为综合评价标准，确保教学评价的公平性。除此之外，现代的教学评价机制过于单一，需要融合教师评价、学生自我评价、互相评价等多种形式，构建多元化的评价机制，不断提升学生的核心素养。

结束语

综上所述，在新教材背景下，需要积极培养学生的核心素养，促使学生意识到学习历史文化的重要性。通过对高中历史课堂的教学现状进行重点分析，采取新型的教学方法，运用现代化的历史教学理念，营造良好的学习环境，不断提升高中历史课堂的教学效果，满足核心素养下的人才培养需求。

参考文献

- [1]王娜. 核心素养引领下的高中历史教学浅探[J]. 中国校外教育, 2019(26): 109+134.
- [2]林日掌. 核心素养视域下的高中历史教学策略[J]. 中国校外教育, 2019(29): 135-136.
- [3]王雪莲. 立足学科核心素养重构高中历史教学[J]. 课程教育研究, 2019(29): 46+49.
- [4]戴瑞文. 核心素养视域下高中历史课堂教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(29): 52-53.
- [5]张翅. 高中历史教学培养学生史料实证素养的路径探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(11): 104.
- [6]韩秋香. 基于中学生历史学科核心素养培养的案例教学研究[D]. 鲁东大学, 2017: 43.