

# 信息技术教学中有效提问提高课堂效率的重要性

赵洁

(河北省围场满族蒙古族自治县第二中学 河北 围场 068450)

**[摘要]**新课程理念倡导探究学习,强调培养学生发现问题和解决问题的能力,在信息技术教学中,如何才能运用有效提问提高学生学习的效率呢?教师在课堂教学中要最大限度地发挥民主教学思想,创设宽松,安全的环境和氛围,充分调动学生参与学习的积极性,同时也要改变教学方式,引导学生去发现问题。在教学中将学习与生活相联系,使教学内容真正和每个学生的学习生活贴近,也要鼓励和表扬学生,让学生在信息技术课堂中体会到成功的快乐。

**[关键词]**信息技术;有效提问;提高效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1171

教师的优美教学语言能够给学生最美的教育享受。提问是诱发学生思维,引导学生获得新知识、新技能和新情感的关键。问题提得好,学生茅塞顿开,可以有效地激发学生思考的积极性,活跃课堂气氛,提高教学效果,发展学生智能。信息技术课堂提问如同其他学科一样,是师生互动的一种教学手段,设问于教学每一个环节,如同放飞一个个风筝,引着孩子们向上攀飞,师生在广阔的天空中互动,营造一个充满活力的信息技术课堂。下面就结合案例谈谈如何运用有效提问提高信息技术课课堂学习效率。

## 一、有效设问导入,启发学生情智

学习兴趣是学习动机中最活跃的因素。例如在教学七年级电子板报的简单制作时,首先创设了一个游戏情景:“大家一起来找茬”,引入“同学们能不能火眼金睛找出一系列的问题所在呢?”这种激趣性提问,不但紧紧抓住了学生的注意力,让学生进入最佳学习状态,而且会让学生对新的学习内容产生浓厚兴趣,从而引导所有学生主动参与到学习中去。成功的一节课必定有一个好的开头。所以有效问题要紧紧围绕教学目标,体现教学内容的重点难点,不仅让学生知道是什么,更要让学生知道为什么。

## 二、有效设问点拨,引导学生探究

爱因斯坦说过:“提出一个问题远比解决一个问题更重要。”在教学七年级上册《文件与文件夹》时,教师出示许多好看的照片、动画、音乐视频剪辑等,同学们非常感兴趣,然后设置问题引入本节内容,如:如何把这些照片动画放到自己的电脑上?学生们此时纷纷讨论,积极在书中或相互寻找答案,自主学习并上机操作,最后将文件复制到自己新建的文件夹中。这样同学掌握了文件(夹)的选定和复制操作,逐步理解计算机管理文件的方法。通过教师一系列行之有效的问题组合,让学生紧紧围绕着自主探究的主线,主动去解决不断出现的问题,真正成为学习的主人。

## 三、有效设问思考,激发学生思维

设计让学生思考的问题,需把握时机:(1)知识迁移处。比如,学习在PowerPoint中插入图片,可以问:“我们

学习过在Word中插入图片,想一想,在PowerPoint中如何插入图片呢?”;(2)操作疲倦处。比如:指导学生画表格的斜线表头时设问:“在单元格内添加斜线表头,除了画,还可以怎么做?”画线是手工制作的思维,学生都懂,但此操作不能体现技术美,设问一下,使学生知道Word有表头制作这项功能。(3)归纳总结处。一节课的归纳总结不可少,它可以帮助学生实现知识的整理与建构,除了问:“本节课,你有什么收获?你有什么问题要问吗?”,启发学生积极思考,产生新的疑问。

## 四、有效设问评价,促进学生发展

在教学评价环节也要精心设计提问,使原本不够准确的回答准确起来、不够完善的作品完善起来,帮助学生在发现其闪光点的同时,找出不足之处,这样可以更好地促进学生的主动发展。如在教学《使用“仿制图章”工具合成图像》一课时,教师可评价同学们制作的图片很漂亮,要求其告诉大家是怎么做的,请同学演示,并介绍所选工具的用法及操作过程。通过几个提问,鼓励学生自己尝试,而不是生硬地告诉学生,你该用什么工具来实现,使信息技术课堂充满人情味。

总之,巧妙、合理、恰当的课堂提问,往往能把学生引领到一个奇妙的世界,使学生积极思考问题,努力寻求解决问题的途径和答案,从而培养学生能力,促进整个教学过程的良性发展。提问要抓住学生产生疑问的“关键点”,于“疑惑处”而问。信息技术课上,教师要在充分了解学情的情况下,在教学的各个环节,将学生的疑惑巧妙地设计。当然,教师还要考虑到如何让学生提问老师,师生互问,营造一个和谐、充满探究的信息技术课堂。

## 参考文献

- [1]郭正河.浅谈在初中信息技术课堂中如何培养学生的问题意识[J].数码设计(上),2019,000(003):67.
- [2]高娃.高中信息技术课堂教学有效提问初探[J].中国校外教育(下旬刊),2015(24):172.