

多学科整合，打造小学语文高效课堂

姜立晔

(黑龙江省大庆市高新区学校, 黑龙江 大庆 163311)

[摘要]近年来,人工智能的发展逐步占据了越来越多的市场份额,在此背景下,以人工智能学科融合为基础的高效课堂建设是近年来热门话题。在指导学生开展综合性语文实践活动时,语文教师可有意识地利用人工智能软化学科边界,通过人工智能技术来优化课程指导,提高学生的语文知识能力;通过精心组织活动,推动语文学习方式的转变;结合学校、家庭、社会,使语文学科特征更为突出,使语文教学成为有源“活水”,从而提高学生的综合素质。

[关键词]人工智能;小学语文;多学科整合;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.877

一、以人工智能为依托的核心素养在小学语文学科整合教学中的体现

在人工智能发展背景下,教师要明晰自身的基本要求,才能更好地渗透学科一体化的教学实践工作,使核心素养落到实处,促进学生全面发展。一般而言,语文学科整合教学的核心素养可以表现为四个层次。

第一,语言能力。人工智能背景下的语篇整合教学要注重学生语言、词汇的积累,使之形成一种丰富的词语储备,并能合理地运用于随后的学科整合、写作。借助这样的形式,学生会掌握更多的学习方法,在日后遇到类似问题时,则可以做到随机应变,其语文综合素养得以提升,且利于教师进一步把握学生当前学情,进而在之后的教学中进行针对性引导,助力学生获得长远发展的能力。

第二,思维能力。人工智能技术与语文学科整合教学相结合,使学生在学习、生活中形成形象思维、联想思维、发散性思维等能力,有利于以后对学科整合内容有更深刻的认识,并对自己的学习、生活起指导作用。这些思维能力的培养,利于教师明确新时期的教学目标,从而开展有效、有针对性的教学活动,而在整个教学过程中,学生会尝试从不同的角度思考问题,其问题解决能力、思考能力得以提升,教学效果也十分显著。

第三,审美能力。通过人工智能学科整合,学生可以从各种类型的文学作品中感知美,产生更多直观、深刻的情感体验,让学生对美学的各种表现形式铭记于心,这对学生高水平的精神家园建设具有重要意义。素质教育呼吁广大教师顺应时代发展,以学科教学内容为主线,其中加入审美教育、劳动教育等,作为学生意识形态整体发展的关键,审美能力在小学阶段的教育中,对学生个体审美心理、意识的发展是十分重要的。通过多元化教学活动的开展,学生可以将瞬息万变的外部现象纳入一定形式,进而形成自身的审美一项。由此来看,教师若在学科整合教育过程中融合美育、审美,则可以强化学生的正确审美观念以及审美能力,同时这一有力措施也是实现学生全方位发展的时代需求。

第四,文化意识。通过人工智能学科整合,学生可以从丰富而生动的文学作品中获得对我们国家文化内涵的更深层次的认识,从而帮助其在面对复杂的社会意识环境时,能够更加从容地应对,并使之具有良好的心理适应能力。当下,传统文化和学科教学的融合成为教师丰富教学内容、完善教育形态的关键所在,通过引入相关的传统文化知识,利于学生对传统文化有更深入的了解,树立学生新时期的文化传承

意识。同时,语文课程作为重要的基础性学科,其在新时期下有了全新的内涵,文化渗透和学生文化意识培养则是其中重要的一环,例如,在讲解与节日相关的知识时,教师若借助人工智能手段将各类信息资源整合,有利于强化学生的感知能力,让他们与传统文化“零距离”接触,并在感知中逐渐树立自身正确认知,其多元能力和素养也得以发展,新时期下的教学目标进一步实现。

二、多学科整合打造小学语文高效课堂的实施策略

(一)结合人工智能与劳动教育整合,彰显语文实践特征

在人工智能发展背景下,让学生认识到劳动技能的重要性,课文教学的渗透作用显得微乎其微,必须要辅以智能化实践活动,让学生经历劳动、体会劳动、感受劳动、总结劳动技能,这样他们才能有所获、有所得。从长期的实践调查中,我们也发现,尽管很多家长和教师都告诉了孩子们的做家务的方法,如拖地、刷碗等,但孩子们不管是拖地、还是刷碗的时候,都会出现各种各样的状况,这也说明他们没有掌握劳动技能,这与“知道、了解”的浅层层面无关,而是要归咎于一个“会不会”的问题。劳动技能必须要在反复的实践与手脑并用中习得。

例如,在“做手工”的交际环节,首先在课前,教师可以组织一个在虚拟交互设备上的VR手工实践活动,带领学生在人工智能设备中做手工作品,让他们亲身体会通过自己的劳动,创造作品的过程;然后将作品分享到教室的智能设备里,学生之间互相分享制作的方法和心得。这样一来,他们也能从其他同学的制作方法中了解一些新的技能,进而改进自己的作品。之后,再通过智能化学习设备导入口语交际活动,两次手工实践活动与讨论交流的过程,将理论与实际联系起来,能培养学生对劳动的热情,让他们感受到劳动技能的重要性。

同时,智能电子教材中也有一些综合性质的实践教学活动。例如,在“走进诗歌”活动中,教师可以指导学生在电子课本中收集自己喜欢的诗歌,然后根据诗歌的主题分类、情感分类等进行归纳整理,进而在班级中展示,并组织学生进行诗朗诵。这体现了“做中学、学中做”的过程,也是培养学生掌握学习或者说是劳动方法的有效参考。

(二)结合人工智能与历史课程整合,渗透党史德育教育

站在客观角度来说,语文有着独特的工具箱学科思辨性,在思想铸造塑性方面有着得天独厚的优势,决定了其在

渗透党史教育中发挥着重要作用。挖掘初中语文教学与党史教育的契合点,探索二者融合的有效方式,以社会主义核心价值观引领学生的思想观念和行为习惯,让学生在语文学习中习得知识、提升素养,推动立德树人目标的实现。

语文教学的灵活性和延伸性较强,也是渗透党史教育的有效途径。我们可以以提升学生的语文能力为目标,开展党史教育,引导学生在生活中寻找元素,不管是家乡变化、衣食住行还是国家变迁等角度都可以,鼓励学生用文字表达自己在党史学习中的记录和感悟写下来。并在此基础上,让学生知道当今能够坐在教室中上课是有人在自己负重前行,是伟人用牺牲换来的。将这种情感付诸文字,激发学生的表达欲,以写促学、以写抒情。

虽然学生们的在校时间较长,但是学校教育也是与社会教育相通的。在语文教学中,我们必须渗透党史教育,让学生在国家翻天覆地的变化中,感受共产党做出的努力,让学生心中怀着对党的感激之情,因势利导让他们将这种情感借助文字抒发出来,写出更有思想高度、更有情感的好文章。

此外,我们还可以借助教室的智能电子板报设计、让党史专栏在教室内有一席之地,要求他们用精炼的语言概括,既有利于学生记住党史知识,也有利于培养他们的语言能力;根据党史教育的阶段性,我们还可以定期组织学生进行党史教育手抄报,让学生以小组为单位设计本组的手抄报,在内容、设计、布局、感悟等角度,凸显党史教育的育人性质,使得德育对学生的思想进行强化。

(三)结合信息化人工智能技术,借助智能化微课优化教评

在智能化微课之前,我们教学常用的信息化手段有多媒体、课件等。这些手段大多涵盖多个知识点,重点不够突出。而智能化微课则主要侧重于单个知识点和知识模块的讲解,它能够更好地将知识要点凸显出来,这不但能够简化学生的学习难度,而且还能明确他们的学习目标,从而使教学效果得到进一步提升。结合教育实践来看,以往的作文评改大多以师评为主,这其中多少存在一些主观化、单一化的弊端。而在智能化微课的支持下,我们可将学生的语文问题、改进方向、语文亮点等进行归纳,在此基础上,将其制作成一个批改形式的智能化微课,然后在课堂中进行集中展现并与大家展开探讨。这样学生便可以更好地结合自己或他人的语文问题展开分析与改进,从他人语文亮点当中吸取经验与智慧,从而通过学生的集思广益和各抒己见,实现整体语文水平的有序化提升。例如,在“亲爱的爸爸”语文训练中,笔者在指引学生语文训练完毕之后,第一时间收集班级作文并进行评改,然后,笔者详细分析了学生语文作品中的不足与亮点,然后将其制作成一个“评改智能化微课”。智能化微课中不但包括一些优秀作品的段落展示,而且也包括一些语文问题的案例分析。接着,笔者将其展示在课堂之上,与学生一同进行观摩和评改。期间,笔者会结合某一语文亮点或者语文问题进行详细的技巧分析,在此基础上,指引学生探讨思考并提出自己的评改建议。例如,针对“如何表达爸爸的伟大”问题,笔者引用了多个学生作品中的案例,结合其中在细节方面的描述亮点和描述问题,让学生说一说其中

有何不足,如果是自己该怎么写。然后,再展示智能化微课中的详细点评,让学生反思自己的想法。通过此举来进一步丰富语文评改的框架,让学生能够参与到作文评改之中,引发他们更多的思考,从而为他们语文能力的进一步提升铺路搭桥。

(四)结合人工智能与思想政治整合,突出语文思政属性

诗化教育是最美的教育。在小学语文教学中,需要教师充分发挥语言文字在传承优秀文化、弘扬优秀文化方面的重要载体作用,为广大小学学生的美好人生打上牢固的中国底色。通过组织学生在高度信息化的智能电子教室中开展诗文诵读活动,引导学生深入挖掘、深刻理解传统文化所承载的深厚底蕴与丰富内涵,让学生充分认识到传承传统文化的现实意义。客观来讲,小学学生普遍基础薄弱,文学素养不强。而传统的思政教育也往往更注重哲理说教,收效甚微。诗歌作为传统文化传承的重要载体,通过诗文诵读,挖掘其思政功能,让双学科共同促使学生素养与能力的双重升级。

在智能化电子教室中,为了培养学生核心素养,教师可以诗词为切入点,挖掘语言文字中的思政因子,组织学生开展诗词诵读活动。学生们从《暮江吟》《题西林壁》《雪梅》《出塞》《凉州词》到《四时田园杂兴》《宿新市徐公店》《清平乐·村居》《芙蓉楼送辛渐》再到现代诗《秋晚的江上》《花牛歌》《繁星》……踏着诗歌发展的足迹,学生们在文字的海洋自由徜徉,与诗歌赴一场美丽的约会。在诗歌诵读活动中,学生们尽情展示着自己的青春风采,聆听着诗歌所承载的灵魂物语,感悟不同时代的文人雅士那深厚的家国情怀、个人忧思,从而使得学生在提升文学素养的同时,强化学生对于思政的价值认同。

概述

总的来说,在高度智能化的小学语文课堂中开展学科融合教学,把它和一门诸如思政课程、信息技术、历史学、劳动教育等一科或多科有机结合起来,能使得学生的语文核心能力、语文思辨能力、语文感知能力等各个方面得到升华,也能够使得学生在情感体验、学习方式的优化、知识技能的获取效率得到提升,从而在多阶段、多方位、多角度对学生进行指导教学,在人工智能的时代,高效课堂不再只是一句空话。

参考文献

- [1]许晓芬.寻找个性化教学的源头活水——例析在小学语文习作课堂教学中如何综合运用学科思维导图与电子书包[J].考试周刊,2020(80):11-12.
- [2]路璐.生涯启蒙与学科整合探究——以部编版小学语文教材5-6年级整合实践为例[J].新智慧,2020(20):71-72.
- [3]邵燕.有效整合彰显功能——小学信息技术与各学科整合初探[J].读与写(教育教学刊),2019,16(09):204.
- [4]陈延芳.小学语文教学高效整合浅试——小学语文教学模式探究[J].学苑教育,2018(24):26-27.