

小学低年级语文课堂分层教学策略研究

——以《咕咚》第二课时为课例

林奥妮

(大连市甘井子区宇峰小学 辽宁 大连 116081)

[摘要]分层教学作为一种全新的教学策略,着眼于学生的个性差异,目的是使每个学生都能得到不同程度的发展,有所受益。本文以《咕咚》第二课时为案例,从实际出发探索小学低年级语文分层有效教学策略。本课教学中采用分层教学方法是传统的教学方法一次全新的尝试与突破,充分关注到不同层次的学生情况,通过对教学目标分层研究、课堂教学分层研究、课堂练习分层研究、朗读教学分层研究、课堂评价分层研究等各方面,深入分析小学低年级语文课堂分层的教学策略。

[关键词]分层教学策略;教学分层;练习分层;朗读评价分层

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.380

《义务教育课程标准》中指出:“学生是学习的主体,要关注学生的个体差异和不同的学习需求。”^{[1] (21)}因此,有诸多因素影响学生学习效果及学习质量。低年级学生的学前知识储备、接受能力、语言表达能力、思维能力等各方面有一定的差异,因此在低年级展开分层教学尤为重要。语言文字是人类重要的交际工具和信息载体,而语文课程致力于培养学生的语言文字运用能力,提升学生的综合素养,作为一门语言文字运用的综合性、实践性的课程,是其他学科的基础。作为教师,要充分关注学生得个体差异性,适当摒弃传统落后的教育教学模式,创新小学语文课堂教育教学方法。更好地引导学生学习小学语文课文,增强学生的思维能力,培养学生的语文创造力,进而提高学生的综合素质。分层教学作为一种全新的教学策略,着眼于学生的个性差异,目的是使每个学生都能得到不同程度的发展,有所受益。本文以《咕咚》第二课时为案例,从实际出发探索小学低年级语文分层有效教学策略。在本课教学中采用分层教学方法是传统的教学方法一次全新的尝试与突破,充分关注到不同层次的学生情况,并将分层有效教学策略渗透到各个教学环节中。

一、教学目标分层

学生在义务教育阶段要学习的东西很多,在教学目标的确立上,我们根据所学内容,设计了集体目标和个人目标两个层次。集体目标是课标要求达到的基本目标,全体学生都应达到。个人目标,是根据不同层次的学生来确定的层次目标,我们也把它分成三个层次:基础性目标、提高性目标和发展性目标。小学低年级语文学习内容的难度并不大,大多数学生在学前已掌握部分内容,但也有部分学生没有掌握应学内容,因此在小学低年级语文课堂上对教学目标的分层很有必要。

《咕咚》第二课时的教学目标设计中。1.会写“吓、怕、跟、都”四个生字。2.体验角色读好对话,能看图讲故事。这两点属于集体目标。个人目标中,基础性目标是借助连环画课文特点,读懂故事内容,提高性目标是能根据课后

问题找出相关信息进行推断,发展性目标是初步懂得遇事要学会思考,不盲目跟从,在明白道理并能用自己的语言表达出来的同时,学会同类文章能力的迁移。

教学目标的分层设计,可以激发不同层次学生的学习兴趣,提高课堂学习效率,潜移默化的培养引导学生调动各种感觉器官参与到学习中来,敢于表达自己的观点和想法,推进学生的创造性思维及表达能力的提升。

二、课堂教学分层

分层施教是分层递进教学最重要环节,即在课堂教学中针对不同层次学生开展有区别的合作教学活动。在进行分层教学时,应对班级学生的基础知识水平、文学素养底蕴、学习习惯、自主学习能力有一定的了解和掌握,由此展开学情调查非常重要。针对笔者所教班级的水平,将学生分为三个层次:优等生、中等生、后进生。依照各层次学生的语文学习能力开展语文教学活动,可以充分调动学生的学习积极性、主动性和创造性。在课堂教学中可以以小组合作的学习形式,让不同层次的学生都有展示自我的机会,在合作中树立学习的自信心。在低年级语文课堂教学中要给学生一定小组讨论的时间,让每个学生都有表达自己想法机会和时间。在学生进行小组讨论时,教师应加强巡视指导,更加重视处于中下层次的学生,并针对学生回答的内容适时点拨。对有困难的学生可以引导学生善于倾听并认真思考,从其他学生表达中寻找相关的信息,并进行分析和筛选获取自己所需的内容,最后表达出自己的观念或呈现答案。通过分层有效教学得以让不同层次学生的学习水平的差距越来越小,同时每个学生在合作交流学习之中,都能再其原有的认知水平和实践能力上有所进步和提高。

在《咕咚》开课时,便以游戏闯关的形式来复习上节课学习的生字、词语内容。我设计的三关词语游戏分别对应课堂上不同层次的学生,第一关是课文中的词语,是学生本节课必须要掌握的基础知识。是绝大多数学生应知应会内容;第二关形近字辨析组词,对学生的能力要求有提升,属于踮起脚尖就能触碰到的内容;第三关对学生的能力进行拔高。

优等生游刃有余，中等生又能从中受益，暂时落后的学生也能有所积累。这样的分层设计最终满足不能层次的学生都能够在本课堂上有所收获。

三、课堂练习分层

课堂中的练习能巩固课堂上所学知识，及时反馈学生对本节课知识点掌握的情况及课堂上老师在多种方法教学后，学生学习接受知识的效果，通过不同层次的练习分层可以引导学生充分发挥自己的兴趣爱好来练习，发挥学生的主观能动性和创造性，夯实所学。我们在设计课堂练习时可按三个层次设计。

首先是模仿性练习。这种练习是一些基本的，与课堂例题相近的题目，难度不大，主要是通过课堂所学新知的再现，促使学生对知识的内化，达到“理解”的层次。这类练习可以让学习稍有吃力的学生来完成，增强学习自信心，激发学习语文的兴趣。其次是发展性练习，这种练习是指一些稍有变化的练习，比教学内容稍有提升的练习设计，以此来检查学生对知识的掌握情况和运用知识的能力，达到“掌握”的层次，这类练习一般安排中等生，既能夯实所学内容同时又拓宽学生的知识面。最后是综合性练习。这种练习主要用来检查学生对新知识掌握的深度及灵活运用知识的能力水平，从而达到“灵活”掌握的层次，一般安排优等生来完成，让优等生在前两个层次练习的基础上，提升自己逻辑分析能力和自我解决问题的能力。

教师对优等生和中等生提出明确具体的学习任务，在学生独立完成的过程中，应适当点拨，对于学习吃力的学生应多辅导，帮助他们解决学习上的困难，对于三类练习都应及时评讲，指出错误，提出合理方法，以达到学生共同提高的目的。

在本课教学中，以不同的星星数量，展现题目难度以进行分层教学。以拓展阅读为例，第4题两颗星为提高题，第5题3颗星为拓展题。在词语复习部分，第一关为基础题，第二关为提高题，第三关为拓展题，学生生字组词越多，获得星星颗数越多，体现出对所学知识的迁移拓展。如在拓展阅读《小牛站起来》中，后两道题分别是理解句意以及概括文章中心思想。对于暂时学习困难的学生希望他们能明白文章大意，掌握猜字方法，借助选项理解文章的中心思想。对于中等生，希望他们在读通文意的基础上，能用完整的语言概括出小牛站起来的原因。对于优等生来说，要求他们能将拓展阅读中的新字识记，能掌握文章所传告诉的道理。

四、朗读教学分层

《课程标准》关于朗读的基本目标设定是：“用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。”因此，在教学实践中，应循序渐进，逐步推进，先正确朗读，再正确加流利朗读，

然后正确流利有感情朗读课文。

在本课教学中，采用多种形式朗读，让学生在读中悟，对于暂差生来说，要求他们能够吐字清楚、声音响亮，能用恰当的语气读出课文内容；对于中等生来说，要去他们能借助插图较为流利的复述课文内容；对于优等生来说，则希望可以放下书本，边做动作边表演来展现朗读。

五、课堂评价分层

小学生个性特征分化明显，进行学习创造的个性较为强烈，评价时要充分尊重学生的个性和创造性。其评价标准和评价方式的确定和选用，要在保证达到最低教学要求的基础上，允许学生通过不同的方式展示自己。不能按统一的标准进行，可以根据分层目标来分层衡量：

- 1、认可不同起点学生在已有基础上取得的进步。
- 2、尊重学生在学习和应用过程中表现出的个性和创造性。
- 3、引导学生进行自评和互评，相互学习、相互促进、相互提高。

评价的主要目的是为了全面了解学生的学习状况，激励学生的学习和改进教师的教学。为此，我们建立了评价目标多元化，评价方式多样化的评价体系，变终结性评价为过程性评价。使学生逐渐学会认识自己，评价自己，对自己所做的事情负责，养成自省、自律、自为的良好习惯。

在本课教学中，对于暂差生，采用激励性评价，肯定他们的点滴进步，让他们看到希望，树立自信；对于中等生，采用激励性评价，首先肯定他的优点，再点明他的需要努力的方向，如，准确，声音响亮，吐字清楚，要是再有感情些就更好。对于优等生来说，则采用竞争性评价，坚持高标准，严要求，促使他们不断进步，诸如，对于同样的回答，出自有困难学生之口就要积极肯定。

综上所述，在小学低年级语文教学中展开分层教学十分中重要。通过语文分层教学中，可以帮助学生克服心理障碍，避免学习时，好学生主动，中等生被动，暂差生不动的局面，激发不同层次学生的学习欲望，提高不同层次的学生学习有效参与度，从而提高语文能力，激发学生学习的主动性，让学生沐浴母语文化中，切实提高学生的语文素养。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.《义务教育语文课程标准》[M].北京师范大学出版社，2012（8）
- [2] 李为为.谈小学低年级语文课堂有效教学策略[J].新课程导学，2019（30）：64.
- [3] 王丽丽.论分层教学法在小学语文课堂教学中的应用[J].西部素质教育，2016，2（04）：182.