

小学低年级数学教学中组织趣味活动的有效途径

陈淑娟

(深南县宋道口镇杜土完全小学, 河北 唐山 063500)

[摘要]趣味教学是当前教育领域备受广大教师关注与青睐的一种教育理念, 具体是指教师在教学活动中有意识地组织与开展一些趣味化的活动, 以让学生们的学习过程变得更加丰富多彩且有趣, 在寓教于乐、寓教于趣的过程中获得高质量的教学效果。作为一名小学低年级数学教师, 我在自身的小学低年级数学教育实践中进行了积极探索, 并尝试着将趣味教学理念合理且恰当地引入到实际教学之中, 获得了学生们的积极反馈, 教学质量也得以显著提升与优化。以下, 我仅结合自身的教育实践经验针对趣味活动在小学低年级数学课堂中的运用这一主题尝试发表个人认识与看法。

[关键词]小学数学; 低年级; 趣味活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.777

一、小学低年级数学教学中组织趣味活动的必要性

之所以在小学低年级数学教学中引入趣味活动, 践行趣味教育理念, 有着如下三个方面的突出必要性。以下, 我仅结合自身教育实践经历对此进行简单阐述与总结。

(一) 小学低年级数学教学内容浅显, 便于组织趣味活动

认真翻阅小学低年级数学教材, 我们可以发现其知识整体来讲较为浅显、易懂, 且多以一些有趣的形式加以呈现, 目的在于让学生们感知到数学学习的有趣与快乐。这便为我们小学低年级教师在自身的教育实践活动中恰当融入趣味活动提供了极大的可行性。可以说, 小学低年级数学教学内容浅显, 便于组织趣味活动, 这是小学低年级数学教学中引入多彩的趣味活动的重要原因。

(二) 小学低年级学生年龄小, 喜欢参与趣味活动

小学低年级学生年龄小, 对于这一阶段的学生们来讲, 死板、枯燥的方式他们较为抵触、排斥, 相反对于那些趣味十足的内容格外感兴趣。因此, 从这一层意义展开来讲, 我们小学低年级教师可以适当融入趣味化教学活动, 以让这些多姿多彩的活动激发起学生们的数学学习热情, 调动起他们的数学学习积极性, 促使他们积极投入数学学习活动之中。这也是在小学低年级数学教学活动中融入趣味活动的重要原因之一。

二、小学低年级数学教学中组织趣味活动的有效途径

(一) 引入趣味游戏, 让小学低年级数学趣味横生

认真观察小学低年级学生的日常生活、学习实践, 我们可以发现其对各种有趣的游戏格外青睐, 总是能热情满满地投入游戏之中, 并且非常享受游戏参与的这一过程。由此得到的启发便是小学低年级数学教师可以适当结合所教学内容的实际情况引入趣味游戏, 让学生们以趣味游戏为载体更加积极而主动地享受数学学习的过程。可以说, 引入趣味游戏, 让小学低年级数学课堂趣味横生, 这是小学低年级数学教师落实趣味化教育理念的重要切入点之一。

(二) 引入操作活动, 让小学低年级数学多姿多彩

小学低年级的学生虽然年龄小, 但是他们探索外界事物的热情与积极性却格外高涨, 也愿意通过积极动手进行操作, 并在操作的过程中建立起对外界事物的认知与理解。从小学低年级学生的这一实际情况出发, 我们数学教师也可以通过引入趣味化的操作活动营造趣味化的数学学习氛围, 让学生们在动手操作的过程中萌发兴趣与热情, 产生积极探索的主动性, 并切实由此更加深刻而直观地理解所学到的数学知识。从这一层意义展开来讲, 引入操作活动, 让小学低年级数学多姿多彩, 也是我们小学低年级数学教师践行趣味教育理念的重要突破方向之一。

(三) 引入信息技术, 让小学低年级数学直观生动

小学阶段的学生们年龄小, 对外界事物的认知更多地依赖于直观化的思维方式, 这就导致学生们对于一些抽象化的内容无论是在理解起来还是在掌握起来都存在着极大的困

难。相较于其他学科, 小学低年级的数学学科知识虽然整体偏向简单、基础, 但是其毕竟有着抽象性的数学学科特征。这在一定程度上讲显然是加大了学生们的数学学习难度。为此, 我们小学低年级数学教师迫切需要探寻到一条化抽象为直观、化复杂为简单、化难为易的有效教学途径。这其中, 信息技术手段在当前教育领域的广泛普及, 无疑为上述教育目标的有效落实提供了有力的支撑。就当前的教育实践来看, 信息技术具备信息含量丰富、呈现方式简单有趣等特点, 因此备受小学低年级学生的青睐与喜爱。为此, 我们小学低年级数学教师也可以通过引入信息技术, 以直观生动的方式打造趣味化的小学数学课堂。

三、小学低年级数学教学中组织趣味活动的注意事项

接下来, 我将具体探讨趣味活动在小学低年级数学教学中加以运用的有关注意事项, 这应当引起广大小学数学教师同仁以积极关注与重视。

(一) 趣味活动只是教学形式中的一种, 而不是唯一

趣味教育理念是众多教育理念中的一种, 却不是唯一的一种。为此, 我们小学低年级数学教师在进行教育的过程中不能不考虑实际情况便一股脑儿地运用趣味教育理念, 不切合实际地组织与开展趣味活动。而应当加以认真判断, 所教学的数学内容是否适合组织趣味活动, 切不可将趣味教学视作唯一, 不分场合、不顾实际情况地一味运用。这样注定会导致我们小学低年级数学教学的效果不甚理想。

(二) 趣味活动的组织应当紧扣数学内容, 不能喧宾夺主

另外, 我们小学低年级数学教师还应当注意到趣味活动的组织应当紧扣数学内容, 而不能脱离所教学内容。这种为了趣味活动的组织而组织的教育形式注定是流于形式的, 也是徒有虚表的, 造成的后果只能是喧宾夺主, 产生不必要的影响与恶劣后果。正确的做法应当是在综合考虑所教学数学内容的基础上寻找最适宜的趣味活动形式, 以让趣味活动为数学教学所服务, 为学生们的数学学习所服务。

四、结束语

小学低年级阶段的学生初步接触数学知识, 愿意学、能学好, 是我们小学低年级数学教师致力于实现的教育目标与追求。为此, 我们广大小学数学教师应当积极探索有效的、切实可行的教育教学方法, 让学生们轻松愉悦地学, 高效且积极地学, 这样小学生们才能学有所获, 学有所得, 也才能为日后的数学学习奠定下坚实的基础。在日后的小学低年级数学教学实践中, 我将立足实践展开进一步地深入探讨, 以让低年级数学课堂教学效果更佳、质量更高, 低年级小学生们也都能插上数学素养肆意成长的有力翅膀。

参考文献

- [1] 孙艳红. 浅谈小学数学趣味教学的几点见解[J]. 魅力中国, 2018(21): 171-171.
- [2] 彭金光. 开展小学数学趣味教学提高学生兴趣[J]. 文学少年, 2019(12): 1-1.