

# 促进小学数学课堂参与的策略研究

杨文青

(河北省灵寿县谭庄学区 河北 灵寿 050500)

**[摘要]**新课标提出,教育要从小抓起,从基础教育抓起。对于数学课堂来说,数学课堂的有效把握便是基础,如何将课堂打造为有效课堂,增强以学生为主体的教学意识,促进学生在数学课堂上的参与程度,如今传统理念已经逐渐过时,现代课堂也应当焕然一新。

**[关键词]**小学数学;课堂参与;教学策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1367

传统教育模式下,老师一直是课堂上的主角,而学生则是充当着旁听者的角色,这样的教学方式,学生的学习效率并不高,原因是学生们没有真正地参与到课堂中,随着新课标的改进,老师要认识到学生才是课堂教学的主体,而老师则是充当着辅助教学的作用,本篇将讲述如何提高学生在课堂中的参与程度,促进师生之间的互动,提高课堂效率。

## 一、简述促进小学生参与数学课堂的意义

小学数学教师的教学水平和授课方式直接影响课堂效率,正确教学方式的探索成了老师们一大任务,加强学生们在课堂上的参与程度便是其中有效方法之一,确立学生在课堂上的主体地位,让学生成为数学课堂的主人,适时将课堂教给学生本身,这样不仅可以提升数学课堂效率还能将课堂教学质量最大化,当学生们真正地参与到课堂中去,课堂便不再是老师的主场,学生们对知识的追求与渴望便会最大化,学生们的自信心也便会随之增加,在与小组探索的过程中,还可以培养学生们的团队意识、自主探索意识等。

## 二、为学生创造参与机会

对于该阶段的学生来说,让学生们参与到课堂中需要在课堂中增加趣味性与游戏性,这就需要老师为学生们创造机会。引导学生们参与到课堂的方式有很多,可以促进学生与学生之间的互动,也可以促进师生间的互动。学生与学生之间的互动,需要有合适的课堂氛围来进行烘托,对于气氛的打造,老师们可以采用新颖的教学思路,提高学生对课堂的兴趣,增添新鲜感,增加孩子们的主动性,当学生们习惯了自主学习,自主思考时,便可以有意想不到的收获,往往要比被动去听收获的多,学生可以通过自主思考获得更多的启发,引起更多的思考。例如,讲授“角的度量”的时候,首先由老师引出今天的主题,再简单讲解角的基本单位,以及量角器的使用方式,将基本的知识教给学生,之后便可以将课堂教给学生,让孩子们自行组队,用量角器去亲自测量,老师可以给一些特殊的角度,如45度,90度等,还可以测一些座椅上桌子上的特殊角度,让学生们熟练掌握量角器的使用方式,接着可以小组之间比较量出来的角度的差异,同学之间相互讨论,在交流之中加深对角度及角度大小的认识。

## 三、激发学生内在参与感

丰富课堂互动教学方式,以小组探讨的形式来开展课堂教学,增强师生间的互动性,也使同学与同学之间的互动成为可能。要知道,课堂上除了要把握好老师这一资源外,还应当知道同学也是很好的学习资源,同一个问题不同学生之间的思考方式不同,解法就会不同,学习资源的共享便是如此,这样才会达到高效课堂的效果,甚至是“1+1>2”的效

果,学生们的创新思维也会随独自思考的过程而不断提升。老师在围绕不同的教学内容进行授课时,可以先将学生们分为不同的小组,让学生们在不同的小组中讨论问题,之后再进行小组之间的交流与讨论,以及一定的实践活动,这样便极大程度的丰富了课堂互动程度,并极大程度地提高了课堂效率。

要想开展高效课堂,首先要激发学生们的参与感,让学生们认识到自己才是本节课的主场,这种参与感会使学生们的积极性得到提高,转化为学习的动力。另外,老师可以在课堂教学内容中引进与本节课数学知识相关的生活实际,将课本上“死”的知识转化为“活”的贴近于生活的知识,让数学变得不再枯燥乏味。这种教学方法,对于数学教师的教学水平也是一种考验,在本人进行交流学习的过程中,很多数学教师与我反映,在运用参与式教学方法时,很难将生活中的事例与数学知识相结合,调动学生的学习积极性。这需要数学教师不断学习,首先要求老师本身有一颗善于发现生活中问题的眼睛,在看到或者听到一件事情后自然而然地将数学问题与之联系起来,观察生活并将数学案例与生活相结合,不断地改进自身的教学方案,最终形成完整的数学参与式教学体系。

另外,数学学习过程中少不了一颗虚心求教的心,不可因一次成功而沾沾自喜也不可因一次失败而垂头丧气,必须将挫折转化为学习的动力,在问其他同学问题过程中,也是同学之间互动的过程,在这个过程中要做到不懂就问,切忌不懂装懂,也许自己的问题也可以帮助其他同学发现问题。其他同学可以化为一面镜子,照亮自己的不足与缺点,也时刻提醒自己需要努力的方向。

总之,让学生们参与课堂中的方式有很多种,老师在教学过程中一定要加强与学生间的沟通与交流,将学生看作自己的孩子,鼓励学生积极与自己交流,将老师看作朋友,建立良好的师生关系,这样才能更好地完成课堂中的互动,更好地提高学生们的参与性,课堂效率才会真正提高。使课堂充满活力是老师和学生共同努力的结果,参与与互动是不可分离的,通过师生互动小组探索来逐步提升学生们的主动性,一步一步打造优质课堂!

## 参考文献

[1]周莉.浅谈提高小学生数学课堂参与意识和机会的教学策略[J].中国科教创新导刊,2011(34):81.

[2]陈利娜.促进小学生积累数学基本活动经验的教学策略方案:基于苏教版小学教材课堂教学的分析[J].新课程(上),2016(3):47.