

高中信息技术教学效率提高之我见

薛亚峥

(河北省霸州市第四中学 河北 霸州 065700)

[摘要]信息技术的飞速发展给每个人的生活带来了巨大的变化。学会一定的信息技术相关专业知识,可以熟练掌握一些信息技术专业技能,这是目前大家需要具备的基本能力。在普通高中课堂教学中设置信息技术课程内容,由专家教授信息技术相关专业知识,是我国信息技术未来发展的不竭动力。在信息技术学习中,要改进课堂教学的策略。高效率要求教育者根据同学的特点选择适合这些年龄段孩子的教学方法,激发他们的求知欲,让很多人体验信息技术带来的变革。提升教学与课堂的高效性,实现信息化教育的目标。

[关键词]新课改;高中信息技术;几点体会

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1340

新课程标准规定,信息技术课堂教学要培养具有创新意识和实践能力的优秀人才。因此,在信息技术讲授过程中,要让孩子们真正认识到学习的重要性和紧迫性。确立培养目标,端正学习态度,必须具有踏实、勤奋、好学的精神,激发孩子的自主学习能力,增强培养的积极性和主动性,真正把孩子变成新型优秀人才。在新时代。如今,信息技术专业不断创新,升级的速度特别快。今天学习的项目可能不适合明天。因此,学习和培养专业知识的关键必须是与时俱进。基于这几年的教育实践活动,我对普通高中信息技术传授中还有以下几点感受。

一、信息技术课程教育工作者应不断创新教学意识

(一)塑造德育和教育创新是终身学习的教育思想和文化教育意识。德育建设是以提高国民素质为理念,面向全体师生,进一步提孩子们基本能力的文化教育。建立实施德育,应着眼于培养孩子们的创新意识和实践能力。建立教育创新也是终身教育。

(二)塑造最新的教学理念。当代新教育技术的应用,引起了传统教育组织结构和教学策略的巨大变革。

(三)在信息技术求知过程中,必须结合最新的文化教育和课堂教学意识。

二、信息技术课堂教学应采取个性化教学

在具体的普通高中信息技术课堂教学中,由于孩子受到基因遗传和后天自然环境以及文化教育平衡的影响,孩子们在接受专业知识的全过程中差异较大。如果在课堂教学中采用“一刀切”的教学法,就会导致不能满足成绩优秀的孩子,成绩差的孩子“不进步”,成绩差的孩子“吃不下”。这将不可避免地加剧两极分化,无法改善。教学水平。因此,我也根据科学研究和课堂教学中专业知识、学习态度和潜力的差异,将孩子分为a、b、c三个等级。A级是优秀的孩子,他们具有扎实的基本计算机技能。真实的;b级适用于成绩不佳者,具有一般的基本计算机知识;c级适用于成绩不佳、缺乏或没有计算机知识的孩子。在课堂上,结合不同层次孩子的特点,明确提出不同的学习计划和规定,有目的地用不同的方法完成课堂教学。不仅有统一的规定,而且对孩子进行个别教学,不断增强了孩子的主动性,让不同层次的孩子都能学有所成,有所收获。

三、信息技术课堂教学要注重拓宽孩子的知识水平

信息技术课程更注重培养孩子使用软件处理现实情况的能力。因此,教育工作者应在原有专业知识的基础上,灵活运用现有的软件工具,开展拓宽知识层次的课堂教学,毕竟,信息技术教材中的专业知识相对有限,但真正的应用却是无止境的进步。软件的研发日新月异。使用软件工具制作和处理所需信息内容的能力是培养孩子素养的主要体现,如图形图像的制作、音频文件的解析、简单动画、网页设计、防病毒等.,拓宽这个专业知识可以起到促进孩子发展趋势的作用。因此,在课堂教学中需要有意地跨软件工具课堂教学不需要在课堂教学中考虑周全。足以让孩子掌握各种目标解决方案。这类软件工具的学习和培训,不仅不容易给学习

效果带来不利,而且可以促进已经学到的专业知识,从而推动各种操作流程和应用功能的发展趋势。

四、信息技术课堂教学要充分发挥孩子的主体作用

没有积极的学习和训练,就不可能合理塑造孩子们的创新意识和自主创新能力。我们要创造各种机会,鼓励孩子积极参与,尽可能激发他们的学习激情。在课堂教学中,由于时间长度相对有限,倾向于练习基本功,掌握操作过程。课后,孩子可以充分发挥他们的作用。教育工作者要清醒正确引导。这第二堂课越来越生动有趣,提高了孩子的兴趣和爱好,推动课后为复习课,促进所学专业知识的提升和充实,进而促进课堂教学的有效教学,达到融合的实际效果。

五、信息技术课堂教学应采取多元化评语

评论的主要目标不是对孩子进行排名或分类。它仅用于提高有效教学。主动点评有助于帮助孩子正确认识自己的成绩和不足,鼓励孩子发扬长处,改正不足,取长补短,塑造自信、自强的精神。信赖,持续改进。因此,我一直在以多种方式教孩子。毫无疑问,对于不容易的孩子,我从不责骂他们,只是细心地启发和引导他们,哪怕有一点点发展,因为我会真诚地赞美他们。事实上,在IT课堂教学中选择多元化的评语,可以让大量孩子积极参与教学活动,充分发挥课堂教学的掌握情况,提高45分钟课堂教学的效率。

六、选拔孩子指导孩子进行信息技术课堂教学,缓解教育工作者指导工作压力

信息技术课大部分时间在主机房授课,在实际操作过程中,几乎大多数孩子都会遇到这样的问题,尤其是在实际操作开始时教育工作者太忙了,无法引导的孩子的主动性。因此,我勇敢地选择了指导孩子的方法,取得了较好的实践效果。即注意观察哪些孩子能够成功达到目标,然后利用广播节目的作用展示他们的考试成绩,给予表扬,并宣布他们将充当教育工作者的助手。一两个人将负责指导一群孩子。这减轻了教育工作者的指导工作压力,使教育工作者能够以核心的方式引导部分现象或部分孩子,解决了无法引导的问题,促使大家得到即时的具体指导,激发对孩子的求知欲。孩子不想问教育工作者,可以问孩子,不仅解决了问题,还增进了孩子之间的友谊,孩子之间的指导有特色,也方便交流。有时比教育工作者的具体指导要好。还要提高课程目标的完成率。

总而言之,我国早就将信息技术课程列为中小学必修课。一个重要的举措。信息技术课程也是一门新型课程,很多教学策略和教学经验还有待探索。在教学过程中要尽量避免传统教育的弊端,使信息技术课程变得通俗易懂、易于使用。作为一名普通的高中信息技术教育工作者,他肩负着塑造新一代新人的重任。孩子不仅要了解信息技术的基本知识和专业技能,还要勇于开拓,大胆自主创新,为网络技术的普及做必要的奉献。

参考文献

[1]李兆明.高中信息技术教学之我见[J].新课程·下旬,2017(6):105.