

中等职业教育电气技术应用专业群课程体系建设研究

高燕

(廊坊市电子信息工程学校 河北 廊坊 065000)

[摘要]随着我国科学技术快速地发展,使得职业教育水平得到了有效提升,同时也促进了现代化建设。应当说,加快实施“1+X”资格证书制度改革已成为职业教育发展趋势的重中之重。与此同时,大中小型企业对学生的工作要求也越来越高,高素质的技术人才越来越受到用人单位的青睐。因此,迫切需要摆脱原有的技术专业束缚,相关技术专业组建技术专业群,实施“毕业证和多项技能资格证”改革创新。

[关键词]中等职业学校; 电力技术; 技术专业组课程内容

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1012

一、选题背景

探索将外地公司技术技师证书融入校企合作学校的教材内容,让学生最大限度地申请外地技术技师证书,既满足了快速发展,技术专业群建设规划,达到当前先进水平。职业教育发展趋势的教育改革必须,服务当地大中小型企业,满足学员培养优质基础设施和提高服务项目中区域经济发展的技能。以机电一体化专业组(含机电一体化专业、机电一体化专业、电源技术专业)为例,将“1X”资格证书规章制度”扩展为“毕业证通用岗位资格证专业”岗位资质证书权威领域资质证书》。

二、研究依据

(一) 适用于现有项目建设资金支持

借助“双高工程”的财力,走访考察了中国一流的中等职业院校和优秀的教学设备制造企业,与公司技术工程师共同打造了中国高素质的核心实践中,不仅可以实现日常课堂教学的基本任务,还可以完成保障制造业职业资格证书和技术技师证书硬件配置基础设施建设的任务。根据教师队伍基础建设的提高,加强培训和学习训练,可以合理提高教师运用专业技术水平的能力,提高教师自身的技术专业技能。

(二) 现代学徒制的现有改革创新

机电一体化专业群在现代学徒制改革创新中取得了一定的成绩,企业与燃气集团的校企合作办学以及与公司技术工程师合作开发论文和实验指导,取得了一定的成效。

三、研究方向和思路

(一) 打造机电一体化专业群

机电一体化专业、电源技术专业与高端装备制造和制造技术领域密切相关。学生就业岗位大多在装备制造业的生产设备和电气设备控制技术领域,符合电气产品电气控制系统的检修与维护操作、安装与调整、精密机械制造操作与保护等技术专长。这三个技术专业基础专业课程内容互通程度高,专业知识水平和专业技能相关系数高。根据上述情况,建设以机电一体化专业为重点,兼顾机电一体化专业和电源技术专业的机电一体化专业群是合理的。

(二) 选择专业技能资格证书

以机电一体化专业组为例,对于《毕业证书通用岗位资格证书专业岗位资格证书权威领域资格证书》的规章制度,除了各种技术专业毕业证书外,学生不仅可以获得英语等资格证书、电子计算机 资格证书的一般职务资格证书也可以获得专业职务资格证书。比如机电一体化专业组可以拿到维修电工证、智能机器人维修资质证,以及其权威的领域资质证书,比如供配电专业组,电气技术入网许可证电工证。

(三) 完善课程改革创新

为及时申请专业技能资格证书,有效统筹课程。根据《1+X》资质证书规章制度的进一步说明,机电一体化专业组

规章制度,在专业时期申请资格证书,科学安排课程整体规划的设置,课程内容由简到深,由简到繁,使学生最大限度地参加职业资格证书考试。完善新课程标准,将任职资格证书所需的基础知识内容融入相应学科。机电一体化专业组探索“两证融合”课堂教学改革,将初级维修电工证融入传统教学体系。机电一体化专业、机电一体化专业、电源技术专业等将维修电工证书分别纳入“电子电气技术”“机械设备控制系统”“电力电子技术”“PLC技术与应用”。在技术专业课程和专业科目。在“两证合一”的基础上,进一步完善新课程标准。为更好地融合制造业学历和技术专业技能,推进实施“1X”资格证书规章制度,实施《毕业证书通用岗位资格证书》机电一体化专业组专业岗位资格证书对学生的要求。从新松机器人公司、沈阳米其林轮胎公司、沈阳燃气公司等本土公司的考虑,根据现场和用人单位的具体情况,公司技术工程师会配合公司技术工程师,编写校企合作教材内容,整合必要的教学内容,让学生在课堂教学中充分理解和掌握职业技术学校的基本知识和专业技能,合理分配基础理论和实践的比例课堂教学,力争学生顺利申请现场技术技师证书,并根据现场技术技师证书申请考试,提高学生现场技术专业技能。此外,不仅要通过相应的课程期末考试,还要将基础知识和技术专长融入现场技术技师认证考试中,真正做到学历教育与现场技术专业技能文化教育相结合。

(四) 建立相关的考核体系

建立职业技能资格证书评价体系。为进一步提高学生的主动性,提高学生的整体就业竞争力,部分职业资格证书可纳入学生毕业学科,本领域技术技师证书可纳入“学分制互换”和“信用银行”。使学生申请职业资格证书更加灵敏。职业技术学校纳入技师证书的数量和难度等级要结合学生的整体专业知识和工作能力。

四、预估科研成果

(一) 按照“1+X”资格证书制度改革,执行机电一体化专业组《毕业证书、通用岗位资格证书、专业岗位资格证书、权威领域资格证书》的规章制度,并执行营销和推广。

(二) 在技术类专业基础理论学习和培训的基础上,提高学生特定的自学能力和适应能力,塑造学生的职业素质,减少从学校到特定岗位的时间,提高整体就业竞争力的学生。

(三) 比较国际和中国顶尖学校,与公司紧密合作,打造一个工艺精湛的培训中心。

参考文献

[1] 魏清发. 中等职业学校电气技术应用专业课程教学策略[J]. 教育教学论坛, 2020(21): 344-345.

基金项目: 本文系廊坊市教育科学“十四五”规划课题“中等职业教育电气技术应用专业群建设研究”(课题编号: 2021118)的阶段性成果之一。