

# 构建教育质量评估监测体系的探索与实践

柳树

(江西省南昌市人民政府教育督导室, 江西 南昌 330000)

**[摘要]**教育部《深化教育督导改革转变教育管理方式的意见》明确, 建立督促地方政府依法履行教育职责的督政机制, 指导各级各类学校规范办学提高教育质量的督学体制、科学评价教育教学质量的评估监测体系, 形成督政、督学、评估监测三位一体的教育督导体系。本文就结合我市这几年的教学管理现状对构建监测与评估相结合的教育质量评估监测体系, 进行了初步的研究。

**[关键词]**教学质量; 评估监测; 探索探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.955

## 一、教学质量评估监测的目的和意义

南昌市对中小学校开展的教育质量评估监测, 是以减轻教学负担、提升教学效率、改善教学质量为目标。通过对影响教育教学质量的相关要素进行科学、系统、有效的监测评估, 为中小学校实施素质教育, 改进课堂教学, 提高教学质量提供服务; 为教育行政部门做出教育教学改革与发展的决策提供依据。因此在实施教育质量评估监测过程中, 我市以新发展理论为引领, 通过应用现代教育管理理论和信息系统理论等等作为工作指引来开展教育质量监测评估工作。

## 二、教育质量评估监测当前发展状况

南昌市高度重视并积极推进第三方教育评估监测工作, 委托南昌师范学院江西教育评估院承担项目的实施工作, 旨在为南昌市建立基础教育质量监测队伍, 培养教育质量监测骨干, 提升南昌市基础教育质量监测能力, 全面准确把握基础教育质量现状, 科学诊断基础教育质量存在的问题和原因, 为教育决策提供科学依据和参考。目前我市已按既定方案, 完成增值评价项目, 并开始实施第一轮义务教育学校质量监测。

## 三、教育质量评估监测的基本工作内容

实施教育质量监测评价是目前教育督导体系的重要组成部分, 对于提高中小学校的教学质量、强化教育督导工作、深化教育督导改革发挥着重要的作用。包括学生成长、教师成长、学校发展三个方面。

### (一) 学生的成长

对于学生的学习情况, 学习态度, 学习方法等等进行监测, 对学生在学习中的问题进行指导, 提出相应的教学改进意见。其主要监测点包括学生的学业成绩和学生综合素质体现两个方面。学业成绩主要通过监测二年级、四年级以及初二学生在语文、数学、英语等学科学业的水平; 学生综合素质体现结合我市中小学生学习特点, 主要通过发放调查问卷、现场问询等方式进行。

### (二) 教师的成长

对于教师的教学能力, 教学水平以及教学态度进行监测评估, 对于教师在教学中存在的问题进行及时的指导和改正, 从而有效地提高教师的教学质量。其主要监测点包括教学水平、履行情况、综合素质等方面进行监测。

### (三) 学校发展

结合学生反馈、教师反馈、家长反馈情况进行监测。其主要监测点包括日常管理问题、教学管理问题、教学改革问题和综合素质评价等方面,

## 四、教育质量监测评估方式

1. 信息监测。通过期中、期末学业监测以及学生、家长、教师的调查问卷反馈信息进行大数据分析监测。
2. 督学评价。通过了解责任督学挂牌督导月度检查情况, 及时掌握学校的发展动态。
3. 专家调研。组织专家到校调研进行综合素质评价, 并对评估监测的结果进行推广与运用。

## 五、教育质量评估监测效果以及体会

### (一) 教育质量评估监测的效果

通过评估监测, 进一步完善“管办评分离”机制; 进一步提高质量监测科学化水平; 进一步完善评估监测反馈, 促

进了南昌教育发展。

1. 推广效果。教育质量评估监测的结果通报, 进一步健全和完善学校各类制度, 有效调动起教师教学, 学生学习以及学校管理工作人员的积极性, 有效推进学校的发展、繁荣。同时利用教育教学督导评价等相关论文和案例进行推介, 助推教育督导工作迈上新台阶。

2. 参谋与助手的作用。根据督导室的相关安排, 对中小学校的教学、学习、管理工作进行评估监测, 能够充分地发挥它的参谋与助手作用, 因此也受到了学校领导的重视。

3. 监督与指导的作用。通过对教学活动进行及时有效的监测评估, 帮助教师发现自己在教学中存在的问题, 并且能够及时地改进, 从而有效地帮助教师提高教学的质量, 受到广大师生和学校的欢迎。

4. 桥梁的作用。通过对学生的学习方法进行评估, 能够对他们的学习进行有效的指导, 通过对学生的学风以及考试时的纪律进行监督, 能够了解学生的学习情况, 并且加强学校和学生的交流沟通, 能够起到桥梁的作用。

5. 反馈的作用。通过教学督导与评估, 包括听课座谈调查问卷的形式, 来了解学生学习的情况, 了解教师教学的情况, 并且能够得出相应的教学结论, 并提出相应的解决对策, 为学校开展管理工作提供决策参考。

### (二) 关于教育质量评估监测的几点体会

通过监测与评估工作, 能够总结出以下几个特点。

1. 评估监测和督学相结合。将评估监测与督学紧密结合, 可使评估监测成为发现问题的手段, 成为开展挂牌督导工作的前提和基础。同时督学工作及时反馈学校的发展动态, 为教育质量评估监测提供有力的数据支撑。

2. 评估监测与学校管理工作相结合。把教育质量评估监测和学校的行政管理工作相结合, 这样既让上级部门进一步了解、掌握学校最新行政管理工作发展动态, 有利于工作的深入开展, 同时有利于学校的科学化管理, 提高学校的教学质量和教学管理水平。

3. 评估监测和学校的教学管理重点工作进行结合, 在把教育质量评估监测工作中, 应当结合学校的管理重点工作, 例如课题的检查, 教学的质量评估, 教案的评审工作, 这样就有利于学校的教学改革工作不断推进。

4. 评估监测和学校考核工作相结合, 将教育质量评估监测工作和学校的考核相结合, 有利于提高学校的认识, 调动学校的主动性、积极性, 从而提高教育教学的质量水平。

### 总结

总而言之, 在当前开展教育质量评估监测工作, 构建起相关的工作体系有利于提高学校的教学质量, 对学校的教学情况进行了有效的监测。

### 参考文献

- [1] 吴旗. 从教学督导到教育督导——常州轻院教育督导的探索与实践[J]. 现代职业教育研究, 2016(3).
- [2] 谷雨. 区域内教育督导监测评估机制建设与实践初探——以大渡口区为例[J]. 课堂内外(教师版), 2016(7).
- [3] 常新华, 王兰珍, 张志强, 等. 研究生教学督导工作的探索与实践——以北京林业大学为例[J]. 中国林业教育, 2016, 34(5).