

# 装饰类课程信息化设计的应用

谢启伟

(濮阳职业技术学院)

**[摘要]**本文主要从装饰类课程信息化设计的应用进行阐述说明。在当前互联网技术普及与发展的背景下,互联网技术以及衍生功能在各个教学环节中已经全面渗透。信息技术紧扣时代发展的热潮,具有明显的时代性与科学性。高校以往的教学模式主要以注重实践特色为主,装饰类课程中通过信息化技术的运用可以在传统教学上创新,赋予传统课堂全新的活力,实现线上线下交流、知识共享的教学模式,为学生自身学习能力的提升奠定了坚实的基础。

**[关键词]**装饰类; 信息化教学; 实践研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.565

## 引言

在当前科技技术与社会全面发展的阶段,迎合时代的步伐,教育教学领域中教学的形式已经从以往的灌输式与满堂灌转变成为信息化与科技化的形式。装饰类课程中信息化教学设计可以突破传统教学的局限性,促进信息化与学科知识全面整合,掌握信息教学的特点,实现装饰类课程实际的教学发展目标,同时这也是装饰类课程信息化创建的重点与难点。改革、创新是市场经济的源泉,尤其对于高职院校来,面向市场,教学为市场服务是贯穿整个教育观念、教育思想、教学管理、教学手段以及教学模式的方方面面,运用互联网+的时代特色为教学服务,就是打破常规、标新立异。

### 一、信息化教学模式是改革发展的趋势

与传统的教学模式相比较来说,信息化教学有着传统教学所不能比拟的优势。首先可以全面升华课堂教学的信息量,并且这种信息量的增加并不是生硬的加大授课的任务量,关键就是运用段视频、图像等更加让学生容易接受的方式来全面激发学生的兴趣。不仅如此,可以灵活的运用考核方式,方便学生更加全面的对自身的情况进行测试,全面了解学生自身学习中存在的不足。同时看,信息化教学可以进行碎片化的整理,让学生运用自身的碎片化时间来进行学习,这是当前学生在学习中难能可贵的精神。但是应当注意的就是,信息化技术的出现并不意味着传统的教学模式就应当被淘汰。传统教学中的课前准备、课堂设计、考核等在信息化教学的发展中依然占据了关键的地位。

### 二、信息技术与装饰设计教学

信息技术也可以被称之为信息与通信技术,使提供设备与信息效劳的总称。信息技术的运用主要包含了计算机硬件与软件、网络与通讯技术,应用软件开发工具等。在计算机与通信技术支撑下实现图文并茂的形式,优化教学的法画展。现代装饰类的发展和修呢就是运用现代科学技术,让人们在学习的过程中发现其中的美,满足人们使用需求的功能,通过合理的设计可以全面提升室内外环境的质量,进而产生精神的喜悦。在装饰类课程设计中,应当更好的运用现代信息化,尊重美学法,进而创建出空间布局合理、采光好、家居布置巧妙的室内环境,全面彰显出不同功能空间的

使用对象的发展内涵。

装饰设计与信息技术之间有着不可分割的关系。在以往的装饰类课程设计中还停留在一支笔、一张纸的设计阶段,与之相匹的装饰类课程的关键就是绘画、制图等技能的培养。但是在当前科技技术的全面发展与提升中,信息技术在当前的装饰类课程中得到广泛的应用,计算机、多媒体与信息网络让装饰类课程教学变得更加的简单、有效、灵活,促进课堂的教学内容更加丰富多彩。

### 三、信息化教学在装饰设计教学中的应用

#### (一) 教学资源开发与运用

教学资源信息化主要就是价格计算机多媒体与网络技术运用到实际的教学中,从而形成全新的教学模式与目标,进而实现理想的教学效果。装饰设计教学主要依靠的就是美学为基础的设计能力进行培养,并且也是实践性、操作性较强的能力培养,因此实践教学应当全面落实到装饰设计教学中。实践教学呈现了多样式、开放式、交互式以及启发式的特点,教学资源涉及的种类相对较多,范围广,有时空上的转变,运用信息技术进行复制教学可以呈现理想的效果。依照装饰施工图设计教学来说,装饰设计主要以施工图纸为表现载体,全面彰显学生的设计能力,因此就需要学生对装饰设计进行全面的了解。首先应当掌握设计的美学、装饰材料、制图标准等方面的知识内容,之后清楚的掌握装饰开展的方向与动向,明确当前市场的发展前景。发庞大的信息量学生不能一次掌握,由此就应当发挥出信息技术的作用。优秀的装饰公司会在网络上找到案例,设计的尺度在网络上搜索会更加方便,进而为在装饰设计教学就创建更多可能。

在装饰设计教学中,如果只是单方面的依靠信息技术来查询资源并不够,在庞大的信息海洋中,如何行之有效的运用信息技术来进行教学,需要对资源进行全面的开发与整合。“信息库”的创建就是一种明显的有事整合,装饰材料库、教学资源视频库、优秀案例库等前文的理论进行创建,进而明确教学开展的目的,在整合之后资源就会传递的更加迅速,让装饰材料库中的美学选择与配置、设计方案的施工更加可行。

#### (二) 教学手段的创新与改良

运用信息技术的教学模式应当始终坚持以学生为中心,明确情境教学创建的重要性,强调学习过程中的互动、强调对学习环境的设计。当前信息技术已经在教学中运用的更为广泛,装饰设计教学手段也在进行不断的优化与改良,从以往的黑板讲解转变成为当前的工程化教学。手绘制图转变成了计算机软件教学设计,教学过程中由传统的讲解转变成了情景的创建、问题研究。例如,教师在教学《室内光环境设计》的过程中,因为课程讲解相对来说十分抽象,学生难以对学习产生强烈的兴趣。但是在信息化教学的支撑下,教师可以先运用3DMAX软件制作一段光影变幻影像,将同一场景营造出大片的感觉。由此进行导入,学生在观看之后就可以全面感觉室内空间梦幻般的影响力,全面激发学生的兴趣。进而在潜移默化当中将装饰设计知识运用各种直观的体验转变成为学生的兴趣,保证信息技术可以更好的为教学发展所服务。

### (三) 明确信息化功能作用,为教与学正确定位

信息技术在装饰类课程中的运用十分广泛,从而导致装饰类课程对信息技术的依赖性加强,忽视了实际基础的训练。装饰设计课程是一种综合性与动手实践性较强的课程,在课程的教学中应当保证师生之间进行全面的交流与互动,这样方便学生的创意设计思维得到全面提升。因此,应当强化学生的主体意识,彰显积极性。不仅如此,教师还应明确自身的指导、督促与帮助的作用,在教学开展的期间应当围绕学生进行综合性考量,运用讲授、演示与动手制作的方式来激发学生学习的兴趣,从而让学生在生动的教学情境中完成独立创意设计的目标。在这样一过程中,多媒体技术只是一种媒介,主要就是为教学所服务,并不能代替教师在教学中的互动。因此在进行教学中应当找准师生之间的地位,明确其地位是不可取代的。

### (四) 通过资源的整合,增加学生的自主学习方式

在装饰类课程教学实践当中,教师要利用网络将海量的教学资源进行有机的整合与汇总,为学生提供丰富的学习资源和途径,实现学生自主学习的方式的多样化。很多的学生在自主学习当中,都会遇到不懂得如何进行具体学习活动,更加不能切实的进行自主的学习,从而使学生不懂得自主学习的方法和方式,阻碍了学生的成长和发展,对于教学活动的开展也造成了一定的影响。所以,在教学当中,教师要注意观察每一位学生,发现其在学习中遇到的问题,并通过引导的方式来帮助学生解决在自主学习中遇到的问题,帮助学生将学习资源进行有效的整合,使学生能够在自主学习当中,找到科学、合理的学习方式,提升学生的学习效率。教师还可以在教学中引导学生来阅读相关的课外书,例如编辑类、程序类的等等,书目的内容最好是具有较强的趣味性,难度不易过高,避免出现学生看不懂的情况,要符合学生的实际情况和基础能力,从而可以激发学生对于装饰类课

程知识的兴趣,引导学生深入的进行学习和探究。同时,还可以为学生提供关于CAD和photoshop相关的知识内容,将这些实用性较强的软件融入学生的日常学习当中,从而激发学生的兴趣,让学生可以自主的进行装饰类课程的学习,提高学生的自主学习水平。由于课堂时间是有限的,教师在为学生讲解信息技术的内容也会有一定的局限性,而课后作为课堂知识内容的有效拓展,能够为学生提供更加丰富的知识内容,教师要充分利用好课后的时间,为学生提供丰富多彩的学习资源,使学生的学习范围可以不断的拓展,促进学生专业技术的提升。教师可以引导学生根据自身的基础能力和学习水平,制定可行性的学习计划,要确保内容的科学性与合理性,从而对计划做到有效的落实,促进学生自主学习能力的可持续发展。互联网时代下,信息资源是海量的,其中会包含各种各样的信息,教师不仅要让学生学会如何利用资源进行学习,还要让学生懂得如何筛选有价值的学习资源,增强学生对信息的搜集和处理能力,让学生能够对学习资源有科学的选择。

## 四、结束语

总而言之,社会在不断的前进与发展,教育信息化改革的步伐在新环境的发展下有了全新的转变。各个院校在实际的教学中都在面向信息化的发展。装饰类课程作为实践性较强的课程内容,在当前大环境的发展下应当积极与先进的教学模式整合,优化教学发展,提升学习能力,为社会实用型人才培养奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 岳星. 中国传统建筑装饰课程建设信息化的可行性分析[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(14): 161-162.
  - [2] 王正一, 金泽熙. 信息化教学背景下高职力学类课程的教学改革[J]. 河南广播电视大学学报, 2019, 32(03): 92-95.
  - [3] 张樱. 高职院校摄影课程信息化教学改革研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(17): 38-39.
  - [4] 吕慧娟. 《装饰工程测量与预算》课程信息化教学研究[J]. 现代商贸工业, 2018, 39(30): 177.
  - [5] 张黎明. 基于项目式教学方法的高职设计类专业课程信息化教学研究与实践[J]. 福建电脑, 2018, 34(06): 159-160.
  - [6] 石峰. 基于专业教学资源库平台中信息化课程建设开发与应用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(04): 294+296.
  - [7] 杜贇. 建筑装饰专业《装饰施工技术》课程的信息化探索[J]. 亚太教育, 2016(17): 232-233.
- 基金项目: 项目编号2021PZYKYB08, 装饰施工类课程信息化教学模式的应用研究, 申报人, 谢启伟, 项目领域: 职业教育教学改革研究。