

分层教学法在高中体育教学中的运用

邹成耀

(深圳市南山外国语学校(集团)高级中学, 广东 深圳 518000)

[摘要]在高中体育与健康教学中,应用分层教学法所具备的优势十分显著,其不仅有助于提升各个层次学生的体育与健康学习能力,还能够有效激发学生的学习兴趣,使学生可以在体育与健康课堂中更具积极性,以此能够促使高中体育与健康教学质量以及教学效率有效提高。因此,教师应注重做到科学应用分层教学法,并且还要充分发挥分层教学法的作用,进而高效实现教学目标。基于此,本文将针对在高中体育与健康教学中分层教学法的有效应用策略进行探究。

[关键词]分层教学;高中;体育与健康;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.884

一、解析新时期分层教学法在高中体育教学应用的重要意义

(一)有效激发高中生体育学习兴趣

新时期教育教学背景下,教师在高中体育教学过程中全面应用分层教学法,不但能够真正意义上激发和调动高中生们的学习兴趣和积极性,还能够让高中生们清晰、准确地认识到体育知识学习的重要性和学习宗旨。主动配合体育教师完成每一节的体育课教学任务。由于高中生们在自身体育能力和体育素质方面存在不同程度的个体差异,因此体育教师在体育课教学活动正式开展过程中,应当运用不同的教学方式和教学尺度进行教学。倘若应用传统单一、枯燥的教学方式和教学手段,必然无法有效解决高中生个性化问题,并且会让学生的学习兴趣和效率大幅度下降,甚至影响整个体育学习效率。教师有效运用分层教学法,不但能够让高中生们在一定程度上感受到极大的尊重,并且能够全身心投入到每一项体育运动实践学习和锻炼之中,教师也能够通过合理化的教学指导确保学生们都能够获得应有的进步,顺利完成体育教学预定目标。

(二)能够有效提升高中生体育素质

对于新时期教育教学背景下的高中体育教学而言,教师结合教学实际有效运用分层教学法展开教学,能有全面提升高中生们的体育素养和运动能力。通常而言,体育课教学能够对高中生身体素质和体育意识产生各种积极的影响,并且可以让学生们的身心得到有效锻炼。而现今的分层教学法则能够对高中生实际情况进行一个系统化、全面化的分析,并且能够提出一些针对性极强的教育教学方针和具体策略,结合高中生们的运动能力以及自身潜质确定较为对应的、合理化的体育项目,确保每一个学生都能够选择到与自身实际情况相匹配和相符合的体育项目,进而全身心投入到体育训练之中,有效提升个人体育综合能力。

(三)能协助教师顺利完成教学任务

先进的分层教学法在高中体育教育教学各个环节中全面应用,不但能够激发学生体育学习兴趣和参与意识,还能够让体育教师较为顺利、流畅地完成各项体育教学任务。首先,针对高中体育教学实际情况和教学整体发展趋势而言,教师采用体育分层教学法对传统体育教学方法进行创新和升

级,能够让体育教师的授课更加科学化、系统化,进而能够在一种轻松、愉悦、快乐的教学氛围下完成体育教学任务。其次,新时期,高中体育教师展开分层教学法进行体育教学过程中需要避免出现一个教学误区,那就是过于注重体育人才的培养和选拔而忽略和忽视普通学生们的体育学习体验。鉴于此,教师必须要始终坚持义务教学原则和合理化分层教学理念才能够真正意义上的完成体育教学各项任务和教学计划,通过因材施教全面提升高中体育教学质量和水平。

(四)能够充分挖掘各类体育人才

除了上述三大重要教育意义之外,高中教师在体育教学过程中全面应用分层教学法,还能够行之有效的充分挖掘出各类优秀的体育人才。具体来讲,分层教学法在高中体育的实践应用过程中不仅可以让学生们提高身体素质,全面掌握更加丰富的体育知识,还能够潜移默化的培养出许多优秀的高素质体育人才,为我国未来体育事业的蓬勃发展奠定良好的基础和输送优秀的人才。此外,在高中体育教育教学过程中应用分层教学法,教师能够让高中体育教学展现出人性化、系统化、科学化的教学特征。通过分层教学逐渐让具有一定优秀体育潜质和具备优质体育运动能力的体育生脱颖而出,为高校提前培养和输送一批优质化、高素养的体育优秀人才。

二、新时期分层教学法在高中体育教学的有效应用策略

(一)教师应始终秉承因材施教分层教学原则

新时期教育教学背景下,教师在高中体育教学过程中全面运用分层教学法时必须格外重视一大原则——始终坚持因材施教的总体教学选择。具体来讲,首先在采取因材施教的分层教学原则过程中应结合高中生们不同的身体情况以及体育知识学习能力制定较为灵活的教学目标以及教学任务。其次,教师在秉承因材施教分层教学原则时应当注重高效化管理,合理化教学的总体方向。举例说明,在高中体育田径训练课程中的“跑”的实践教学过程中,教师针对班级学生整体体育学习水平和学习状况,可以在100m跑中全面进行分层化的男女生体育训练标准。将具体训练成绩初步设置为:男生的百米标准在15秒9;女生的百米标准设置到18秒1。随后在训练过程中逐渐提高训练强度和训练节奏,并且针对一些具有运动天赋和优秀运动能力的高中生设定目标为

11-12秒区间,进而为这些优质体育运动人才提供更广阔的发展空间,让分层教学展示出应有的教学效果。

(二) 教师需要始终坚持普遍培养教学策略

因学生之间所具备的理解水平、思维能力以及学习基础等方面均存在明显的差异性,所以在高中体育与健康教学中,如果教师运用单一教学方式对于所有学生开展统一教学,那么不仅对于学生学习水平的提高十分不利,同时对于培养学生相关能力而言也十分不利。所以,在现阶段的高中体育与健康教学中,教师应充分实施分层教学法,对于教学目标进行分层,以保障各个层次学生均可向着适宜自身的目标努力,而如此则有助于增强高中生的自信心,让不同层次学生均可更为积极、主动地完成学习任务,达成学习目标。同时,在此过程中也能够促使学生学到丰富的体育与健康知识和相关技能,以便保障学生的学习效果。对于高中体育教师而言,应先做到梳理及总结高中体育与健康教材中的内容,将其划分为三个难度不同的目标层次,第一层次的目标较为简单,但也需满足教学大纲对于高中体育与健康教学的要求。此目标强调促进学生掌握基础知识及技能,提高学生在课堂学习中的积极性。第二层次的目标难度较为中等,强调培养学生运用体育与健康知识的能力与技能。第三层次的目标则较难,强调培养学生的迁移能力和创造能力,拓展高中生应用知识的广度以及深度。在此基础上能够使不同层次的学生实现不同的适合自身的学习目标,进而使所有学生都能够获得进步。例如,在进行“足球”教学时,教师则可积极应用分层教学法,进行目标分层。对此,教师则需要建立在不同层次学生不同学习特点的基础上为其制定不同难度的学习目标,进而能够划分为掌握足球运动的相关基础知识、掌握足球运动的简单战术以及掌握足球运动的简单战术、基本技能、可积极参加足球比赛等。在上述过程中不但利于扎实学生的知识基础,也能够提升学生的技能水平。客观而言,想要让分层教学法能够在高中体育教学中发挥出最佳的教学作用和教学效率,高中体育教师需要始终坚持普遍培养的体育教学策略。具体来讲,在全面坚持普遍培养原则的体育教学实施过程中必须要全面进一步巩固和传授广播体操知识,与此同时,教师在全面坚持普遍培养体育教学策略的实践过程中还需要积极考察和抽取高中生们的一些体育精英、尖子学生,进而进行更加系统化的专业体育训练,提前为高校和国家培养和发掘优秀体育竞技人才,真正意义上的全面实现“普遍培养、分层训练”的体育教育教学总体目标。

(三) 教师应借助梯次进步分层体育教学法

实事求是的讲,高中体育教学全面展开分层教学法实践的一个核心目标和关键内容就是为了让高中生们能够达到梯次进步。教师在借助梯次进步教学法的每一个教学环节中都应该秉承细致到位、合理精确的教学原则。在体育课堂教学以及引导高中生们进行课后自我训练各个方面都应当能够传递科学化教学理念。让全体高中生都能够真正意义上喜欢上

体育课学习以及体育运动的锻炼,进而全面达到国家体育教学要求的相关标准。与此同时,教师借助梯次进步教学法展开分层体育教育的过程中还需要适当加入一些集体性体育运动,比如足球、篮球和排球等集体性较强、竞争性较为激烈的运动,让高中生们的身体素质和运动能力能够得到全面的提升。举例说明,体育教师可以在每学期组织一些高中男女足球、篮球对抗赛或者小联赛。每个年级以班级作为参赛单位,选拔班队进行比赛,不但能够寻找和挖掘一些具备足球天赋和篮球天赋的优秀运动员,还能够通过赛事组织增强全体高中生们的体育参与意识和积极性,全面提升高中体育教育教学整体质量。

(四) 教师在分层教学中应优化配置择优录取

针对高中体育分层教学全面落实和渗透过程中,除了上述三大有效教学策略外,教师还需要重视分层体育教学中的“分层性”。也就是在较为固定的体育课各项训练项目中确保普遍教学的基础之上,通过各项体育训练项目积极选拔和挖掘优秀的体育特长生。具体来讲,教师在进行一段时间的体育教学和观察分析后,为高中学生们选择1-2个主要体育项目作为主攻方向,进而从体育均衡发展以及全面提升学生身体素质等不同方面进行资源优化。举例说明,针对高中体育投掷项目中的铅球教学而言,2kg的实心球,从教学目标和成绩设定上男生8.40m,女生5.04m,相关体育教学要求的标准极为明确和精准。然而客观而言,在铅球教学中选择优秀人才的确存在一定困难系数。尤其是针对女运动员的选拔。由于铅球运动必须要结合臂膀、腰部以及下肢三种力量的科学化协调,才能够取得较为出色的投掷成绩。这就在客观上必然需要运动员具有较为粗壮和臂膀、腰部以及下肢力量,才较为适合铅球运动。众所周知,女生都有“爱美之心”,往往对这项运动较为排斥和不愿意学习,这就需要体育教师能够利用教学艺术和教学思想进行开导,为分层体育教学提供科学化的有力支持。

三、结束语

总而言之,分层教学在高中体育与健康教学中的应用,能够满足不同层次学生对于本学科学习的需求,也能够促使教师有的放矢地开展高中体育与健康教学工作,从而提高不同层次高中生的体育技能、身体素质以及团队合作意识等,实现根本教学目标。

参考文献

- [1] 覃伟. 分析分层式教学方式在新课改情况下高中体育教育中的效果[J]. 课程教育研究, 2017(51): 220.
- [2] 王世芳. “处方式”分层教学法在高中体育教学中的实践运用[J]. 科技资讯, 2017(6): 152, 154.
- [3] 万小团. 浅谈分层教学在高中体育教学中的应用原则及发展前景[J]. 科学大众(科学教育), 2016(1): 33-34.
- [4] 徐冬梅. 分层教学法在高中体育教学中的应用[J]. 中国科教创新导刊, 2011(15).