

巧用故事教学法提升小学英语教学成效的应用研究

杨莉

(江西省吉安市吉州区石阳小学 江西 吉安 343000)

[摘要]在小学英语课堂中,采用故事教学法不仅能够激发学生英语学习的兴趣,而且可以丰富他们的英语语言活动,促进学生英语核心素养的有效提升。基于此,本文着重探究巧用故事教学法提升小学英语教学成效的应用策略,以期让学生立足于真实的故事中感受语言、学习语言,最终实现语言运用的目的。

[关键词]故事教学法; 小学英语; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1384

小学阶段,学生对于故事是十分喜欢的,因为故事能够有效激发他们的学习兴趣。因此,在小学高段英语课堂中,教师应灵活运用故事教学法,使学生快速进入学习状态,并通过设计多元化的教学活动,引导学生感知语言、学习语言,实现语言学习以及运用的目的,从而提高英语课堂教学效果。

一、围绕趣味性故事开展听说训练

对于小学生来说,学习英语和学习语文存在很大的共通性,即涉及的内容如果以“讲述故事”的形式而开展,则学生更愿意投入精力。故事教学法是教师在课堂上根据所讲授的内容,穿插与之相关的简明、短小的故事,既能够说明、注解、强调对应的内容,又可以提高学生的兴趣^[1]。

例如:教师在讲解基本的英语“主谓宾”句式时,强调“主语(可以是I, you, she等)+谓语(可以是多种类型的动词)+宾语(可以是一些具体的事物)”的构成形式,取得的实际效果往往不会尽如人意。特别是一些教师经常采用语法总结式的语句,如“somebody do (does) something”等进行教学时,小学生普遍会产生迷茫甚至反感的情绪。如果采用故事性教学法,将语句构成的方式融合在故事中,引导学生熟悉整个故事中出现的语句后,再行总结,则会起到事半功倍的效果。比如在一篇以“恒心(Constancy)”为主题的服饰中,主角是一只缺乏耐心的熊,它看到足球时便会说出“I like football.”,当它无法成功完成“颠球”练习时,立刻说出“I don't like football.”。此时,它看到其他动物正在打篮球,又迅速改口,说出“I like basketball.”。当它试了几次,无法将球投进篮筐时,又说出“I don't like basketball.”。在整个故事中,这只能多次说出“I like...”,转眼便跟进“I don't like...”。由此可见,在小学英语教学中,运用故事,结合“听”与“说”,充分调动学生的主观能动性,将听觉、大脑运转、口语系统性地结合,具备较高的可行性。

二、组建学习小组,探究故事内容

在实施故事教学法过程中,学生应该是学习的主人,这就需要充分发挥学生的主观能动性,让学生自主探究故事情节、故事主旨。为此,小学英语教师可组建学习小组,既要保证学生能够独立思考,也要丰富生生互动,让学生合作讨论故事情节内容,充分发挥故事资源的启发作用,为提升学生的英语能力做准备^[2]。

在“Cinderella”故事教学中,我就直接让学生独立思考故事情节,让其独立阅读童话故事。由于学生之前阅读过中文版《灰姑娘》,所以他们可以连蒙带猜地猜测每个句子的意思,整理出“Cinderella”的主要故事情节。这就可以直接锻炼学生的文本理解能力,而且学生能在文本语境中学习英语单词、英语句子。接着,学生便要在小组内合作讨论“Cinderella”的成长经历、故事的转折点,概括“Cinderella”这个故事的人物、情节,讨论“Cinderella”这一主人公身上所具备的品质。这样一来,小学生就能顺利实现有效阅读,而且学生也能积极讨论他们通过“Cinderella”这个童话故事学到的道理,可以畅所欲言、自由表达,所以学生能够在小组讨论活动中顺利积累有效的阅读经验,同时还能改善学生的阅读状态。为了记录讨论结论,各小组可在学习任务单上标注关键词,方便参与后续的组际讨论与阅读成果展示活动。

三、创新故事表达,提高学生参与

在故事教学中,阅读故事内容只是开始,伴随着阅读活动展开的还有讲故事、讨论故事活动,小学生需要积极展现故事的主线内容,同时要主动分享自己的阅读感悟。那么,如何才能引导学生主动分享故事学习经验呢?小学英语教师可以组织“讲故事大会”,让学生围坐在一起,分享阅读经验;也可创新故事表达方式,通过话剧表演、角色扮演等趣味十足的新形式来培养学生的故事表达能力,提高学生的参与度,进一步激发学生的英语阅读兴趣,让学生顺利实现有效学习,主动参与故事表达与分享活动。

在“Cinderella”故事教学中,由于这一童话故事非常有趣,且情节十分丰富,所以我就让本班学生以角色表演的方式展现故事内容。为了保证公平,我让本班学生以抓阄的方式选择故事角色,选出灰姑娘、王子、灰姑娘的后妈、灰姑娘的两个姐姐、灰姑娘的朋友等多个角色,尽量让更多的学生参与进来,然后让学生在课下自主排练,以创新性表演方式再现“Cinderella”的主要故事情节,从而有效培养学生的自主阅读能力、英语表达能力。通过观察与学生反馈可以判断,相较于传统的“讲故事”活动,小学生在角色表演活动中的热情更高,且因为这份热情,他们在课外也会自主参与角色表演活动,积极讨论更能突出人物形象的表演方式,非常有效地激发和保持了学生的学习兴趣,让学生真正实现了自主表达、自主创新。

四、组织拓展阅读,丰富故事储备

在组织故事教学活动的过程中,我们要明白的一点是,丰富的故事资源是引导学生养成良好的英语阅读习惯的重要媒介,它可以作为培养学生英语阅读能力的重要载体,促使学生自主参与英语阅读活动,从而切实提高学生的英语阅读水平。因此,故事教学不仅应该发生在课堂上,还应该发生在课下,是小学生出于英语阅读兴趣自发参与的阅读学习活动。为此,小学英语教师便要组织丰富的拓展阅读活动,开发并整合丰富的故事资源载体,以便有效锻炼学生的英语阅读能力,让学生积累有效的英语阅读经验。

为了让小学生在课外自主阅读英语故事,我整理了中短篇英语故事集,包括学生熟悉的《安徒生童话》《格林童话》等,也包括一些单篇的英语小故事以及直观性较强的英语绘本故事。为了让小学生尽早养成良好的英语阅读习惯,我要求学生每天至少阅读一到两篇英语故事,且要写下故事梗概。每周周五,我会组织“讲故事”活动,鼓励小学生分享自己近期所读的英语故事,以英语作为交际语言,概括、分享并宣传某一个英语故事,吸引其他同学,让其他同学也能主动阅读该故事。

五、结束语

总之,在英语课堂中运用故事教学法,既有助于促进学生对故事内容的理解,又能够为学生提供丰富的语言运用机会,使其通过表达和积累,不断提高阅读能力,最终实现语言运用的目的。

参考文献

- [1]范慧玉.基于语篇的小学英语故事教学思路[J].现代中小学教育,2019(5).
- [2]张文华,王姝婷.指向深度学习的小学英语绘本故事教学[J].基础外语教育,2019(5).
- [3]沈菊花.英语故事教学与小学英语课程内容的策略研究[J].英语画刊(高级版),2019,(11).101.