

# 关于小学道德与法治课堂融入德育教育的思考

徐芝

(新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市第122小学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]在小学阶段,学习道德与法治课程,不仅能够实现学生思想品德的提升,还能够让学生掌握基本的法律知识,促进学生的全面发展。在道德与法治课堂中,教师应思考如何将德育教育渗透到教学中,才会为学生的长远发展奠定良好的基础。本文对如何在小学道德与法治课堂中融入德育教育进行了探讨,以期可以为促进小学学生的全面发展提供帮助。

[关键词]小学道德与法治;德育教育;融入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.264

## 前言

德育教育是小学阶段重要的教育内容,小学道德与法治教师积极利用教材中的内容,通过不同方式,加强引导渗透、带入德育教育,不仅会让小学生的综合素质得到良好提升,同时也会让小学生深度内化相关知识和优秀的思想品质。教师要注重从小学生的学习状态入手,让小学生以轻松的心态去面对和学习道德与法治课程,才会进一步提高教学效果。同时,也会让小学生形成优秀的品质,让其更全面的发展。

## 一、巧妙提问培养小学生学习兴趣

小学生生活阅历有限,对生活中许多事物都有着强烈的好奇心。同时,这些好奇心也是小学生学习道德与法治课程的源动力,倘若教师可以抓住小学生的好奇心,来吸引小学生进行道德与法治课程的学习,让他们对学习道德兴趣,主动去学习道德与法治课程,就会让教学工作事半功倍。这就需要教师要摒弃以往灌输式的教学,而是应该多带动小学生互动,让其用心去思考所学习的知识,才会让小学生的好奇心、兴趣得到良好提高。当小学生完全融入教学活动中后,教师再巧妙融入德育教育,就会收获理想的教育效果。同时,还会促进小学生各方面能力的进一步提高。

如,《生活离不开规则》一课,不仅要小学生懂得爱惜身体、珍惜生命,还要让小学生的规则意识,懂得主动去遵守生活中的规则。教师可以先与小学生互动:“同学们,生活中都有哪些规则呢?”并鼓励小学生积极表达。一些小学生会回答教师:“购物时,要按照顺序去购买,不可以插队。”;一些小学生会说:“在公共场所不可以大声讲话。”等等。此时,教师再假设情境:“假如过斑马线时,红灯还没有亮,但此时斑马线附近并没有车辆,我们要不要等红灯亮时在过马路呢?”就会让小生产生热议,同时也会热情参与到讨论中,并对这一话题产生强烈的兴趣。当小学生纷纷表达自己的看法后,教师再引入规则的课程知识,引导小学生意识到规则对生命的重要影响。对此,教师可以播放与不遵守交通法规有关的严重交通事故视频,会让小学生的视觉受到强烈的冲击,同时也会让其意识到规则的重要性,更加爱护生命。接下来,教师再融入上学时,按照秩序进入学校,上课时积极遵守纪律等教育素材,就会让小

学生深化对规则的理解。同时,还会让其综合素质得到良好提升。

## 二、联系生活案例潜移默化渗透德育教育

小学道德与法治课程相比小学阶段其他学科的课程,灵活性和现实性更强,因为教材中的内容是结合我们现实生活中的案例改编的。所以教师在开展教学活动时,要注重将教学与现实生活联系在一起,让小学生对生活有更深刻的了解和认同感,才会让教学效果更加理想。同时,还会让学生对道德与法治的知识有深度的领悟。对其中所包含的德育教育内容,也会充分吸收。在教学实践中,教师可以将真实的生活案例融入教学内容中,不仅可以让小学生认识到课程与生活息息相关,还会让其学习积极性明显提高,并充分消化吸收,从而帮助小学生形成优秀的品格。

如,《有多少浪费本可以避免》这一课的教学,要让小学生认识到生活中的浪费现象,让其树立正确的生活观念,懂得浪费造成的危害,养成勤俭节约的好习惯。教师在授课时,就可以将教材中的教育案例与生活紧密联系在一起。教师可以先利用多媒体课件,播放生活中餐桌上的浪费现象,并引导小学生深入分析,每天一点一滴的浪费,会形成怎样的后果。然后,教师再引导小学生想象:“自己在生活中,是否有浪费的行为呢?”。并且,让小学生以小组讨论的方式,分别去探讨。此后,教师再提问:“小强每天吃完后,都会让碗中留下许多米饭,而且经常挑食,剩余的食物就全部倒掉了,他的行为是一种什么行为呢?应该怎样做呢?”。就会引导小学生认识到,浪费是错误的行为,并且会帮助他们纠正错误的生活习惯,懂得节俭节约的道理。

## 三、开展实践活动提高学生德育认知

实践是检验真理的标准,同样也是帮助小学生消化和摄取道德与法治知识的重要因素。教师在开展理论教学的同时,要注重融入实践,适当开展一些实践活动来辅助教学,让小学生生活实践中,经历、感受道德与法治知识的内涵和价值,才会让其对知识的真谛更透彻领悟。同时,也会让小学生对德育教育有深刻认知。需要注意的是,教师要在实践活动开展后,加强对小学生思想的引导,让其透过事件的表象,理解问题的本质,才会让德育教育和道德与法治知识真正深入到小学生的内心,从而达到深度教学的效果。

如,《正确认识广告》的课程,要让小学生通过学习对广告的功能准确全面的认知,同时提高小学生的审美能力。教师在授课时,可以通过引入不同的广告案例,让小学生的理解广告只是一宣传效应,广告的内容不一定都可信。而且,虚假广告往往会涉及劣质商品,或是直接骗取消费者的钱财,会造成严重的后果。然后,教师再引导小学生探讨:“生活中的广告都存在哪些地方呢?”。引导小学生注意到乱贴广告的现象。然后,教师再说:“乱贴广告,会为我们的生活带来哪些影响呢?”,以此让小学生认识到保护环境,要消除这些不良现象。此后,教师再引入实践活动。可以带领小学生走进社区,并准备好清除小广告的物品,让小学生亲身体验乱贴广告的不良行为是错误的。不仅可以让学生在实践中,更多了解广告,同时还会让他们建立爱护、保护环境的意识,从而提高小学生的素质水平。

#### 四、丰富授课方式活跃课堂氛围

以往,教师通常是通过直接讲解的方式,来导入教学内容,整个教学过程比较平淡,课堂上的氛围也会紧张。小学生在精神处于紧张状态的情况下,对于知识的理解也会比较浅显。这就需要教师要不断丰富授课方式,让小学生以轻松的心态去学习和分析课程内容,才会有效促进其知识的理解深度。并且,也会让小学生的思维更加活跃,主动去学习、分析相关的内容。在授课方式上的调整,教师可以将单纯的讲解,优化为讲解加表演,以更加新鲜有趣的方式,让小学生去领悟所学的知识。小学生在表演的同时,会将自身的情感也带入到课堂的教学活动中,会让教学有声有色,也会让课堂氛围充满活力,进一步挖掘出小学生的学习热情。

如,《生命最宝贵》一课,要让小学生在学习后懂得生命宝贵,热爱生命。同时,领悟到父母的养育之恩。教师在授课时,就可以通过角色扮演的方式,来深刻小学生的学习感受,同时领悟到父母的不容易,并懂得感恩。开始授课时,教师可以与小学生互动:“孙悟空是从石头中形成的,葫芦娃是在植物上生成的,那我们是如何而来的呢?”。当小学生积极回答后,教师再说:“那母亲孕育我们时又是怎样的呢?”。接着,再播放相关视频,让小学生对生命形成到孕育、养育过程有更多的了解。同时,让其领悟父母在此过程中,对子女的爱。接下来,教师再让小学生分别来扮演母亲孕育时的景象。可以让小学生将书包挂在胸前,并且去表演生活中的情节。同时,让其他同学来扮演“父亲”的角色。并且,要让小学生在表演时,要保护好“小宝宝”。通过表演会让小学生形成深刻的感受。同时,对父母自己的呵护和爱更深度理解。教师在此后,再让小学生分别谈论一下自己的感受,以及分享自己的父母在平常的生活中,是如何爱护自己、疼爱自己的事件。不仅可以让学生对课程知识充分理解,还会让小学生更加理解父母,同时也会懂得感

恩。

#### 五、开展小组探讨培养小学生综合素质

在小学道德与法治课程的教学中,教师除了要让小学生对课程知识全面理解和记忆,还要积极去培养小学生分析事件、掌握知识的能力,让其思维水平、辩证能力等同步得到良好的培养。而且,当下素质教育是教学的重要目标,教师通过培养小学生分辨、理解知识、事件的能力,会让小学生的综合素质得到良好的培养。在开展教学活动时,教师可以为小学生提供一定的辩论空间,推动小学生主动去辩证和思索,从而让小学生的思想认知水平明显提高。与此同时,也会让小学生的思维水平上升到新的高度,让其拥有更高水平的学习能力,小学生对教学内容中包含的德育知识,也会形成更深刻的感受。

如,《说话要算数》这部分内容,要让小学生懂得做人要有诚信,对人对己都要守信,对诚信的意义深刻理解,从而让小学生树立诚信的优秀思想品质。教师可以先与小学生探讨:“君子一言,驷马难追。”是指什么呢?并且,让小学生自由回答。接下来,再将小学生分成小组,并提出问题:“为何说话要算数呢?说话不算数会怎样呢?”。同时,让每个小组在提出自己的观点后,应用实例来进行辩论。通过辩论会让小学生对“诚信”认识更加深刻。接下来,教师再引入有关的课程内容开展教学活动,引领小学生正确认识“诚信”的意义和重要性,就会帮助小学生在内心和意识中,树立起做人要守信的观念。同时,也会让其思想品质更加优秀,从而进一步促进小学生的健康成长。

#### 总结

小学时期是培养学生形成良好思想品质,开展德育教育的主要阶段。小学道德与法治课程与德育教育知识有重要的联系,教师在授课时,要注重吸引小学生积极参与到课程教学活动中。并且,要引入生活实际案例来增强小学生对德育教育的认知,才会让小学生在学习道德与法治知识的同时,受到良好的德育教育。另外,教师要注重为小学生营造一个活跃的课堂氛围,并注重对小学生综合能力的培养,会进一步提高教学质量。

#### 参考文献

- [1]桑吉曼.德育教育在小学道德与法治中的渗透策略分析[J].考试周刊,2020(A4):155-156.
- [2]孙蕊.谈小学道德与法治教学中德育的渗透[J].学周刊,2020(36):121-122.
- [3]车丹红.小学道德与法治课程教学中的德育教育探究[J].考试周刊,2019(50):111.
- [4]王晓薇.新课标下的小学道德与法治教学中德育教育[J].青少年日记(教育教学研究),2019(S1):72.