

浅谈小学语文教师如何培养学生的人文素养

李美玲

(河北省廊坊市固安县柳泉镇北义厚小学 河北 廊坊 065500)

[摘要] 作为一门人文基础学科,小学语文教学具有建立人文素质知识体系的作用。课程目标分为两个层次:课时总体目标和教学目标。一是构成要素和基本标准,二是积累和发展。在小学生语文课堂教学中,如果教师能帮助学生把注意力集中在课时的总体目标上,加强学习,加深理解,勤于追求完美,才能“知”“教”。以身作则,那么不仅可以由浅入深地比较,很好地塑造了学生的自学能力、习惯和品质,还可以不断地积累历史人文元素。

[关键词] 人文素质;小学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1163

中小学时期是学生发展的关键环节,关系到学生未来的发展趋势。在这个环节,教师除了教育,还需要让学生在在学习中感受中华文化的悠久历史,提高学生的人文素质,提高审美情趣。

一、中国教育塑造中小學生人文素质的现状

当今学生人文素质塑造的实际效果并不理想,这是由于教学策略和核心理念存在问题。在中国,一些语文教师对小学生语文课堂教学的目的缺乏正确、全面的认识。再加上教学方法不规范,教学课堂只注重基础知识的传授,而忽视了识字的建设。另外,在教材的使用上,教师只停留在单一的练习上,对教材内容所包含的文化底蕴并不认识。当然,在课堂教学中难以体现,导致教学课堂枯燥乏味,学生缺乏理解,他们根本没有什么兴趣爱好。这限制了学生的发展趋势,危害了学习的效果,更不利于学生人文素质的塑造。

二、中小學生语文教育及中小學生人文素质培养策略

(一) 探索教材中的文化素材,进行爱心教育

教材内容是课堂教学的重点内容。教师必须灵活运用教材内容,发掘教材中的人文素质,多方面分析文化特征,进行科学研究,才能有效塑造学生的人文素质^[1]。比如,老师在讲解《黄果树瀑布》一课的时候,可以发掘其中的人文素养,正确引导学生体现人与人和谐的核心价值。当然,帮助学生发现内容中蕴含的历史文化之美。此外,在发现历史人文内容时,还要保证其趣味性和亲切感,以提高教学效果。首先,我们要有热情。这种方法适用于情绪强烈的文本。例如,《秋天的怀念》就是一篇充满爱的散文,它歌颂了母爱的内涵。在课堂教学中,老师可以用激情澎湃的方式,用轰轰烈烈的方式解读课文内容,使学生能够充分体会到母爱的伟大,不求回报。同时,文中也有一段描写友情的部分。对这部分内容的分析,可以让同学们明白友情的可贵,使其懂得情感的重要性,并完成人文素质在课堂教学中的渗透。同时,教师可以采用情景式教学方式,在课堂教学中整合课文,构建与之相适应的教育情境,以此来充分调动学生学习积极性。这也是培养学生人文素质的合理途径。比如,教师在讲解《雷锋叔叔和我们在一起》一课的时候,应当依据课文相关内容为学生构建相应的场景。通过让学生模拟帮助人过马路的场景,使其可以感受到视障人士的艰辛之处。感受乐于助人的快乐,有了这样的理解,学员们在日常生活中也养成了优秀的乐于助人的品质。归根结底,选择基于感悟和理解的对策,是将新鲜事例融入课文内容中,让学生将原文中的情感与自己的现实联系起来,从中悟出一定的原则。比如课本内容中有很多感人的故事,都是关于人与自然、动物与人的。教师根据这个真实感人的故事,唤起学生的日常生活体验,让学生思考他们遇到的感人故事。让学生学会亲近

自然、热爱动物,让学生树立理性朴素的唯物主义,学会善待自然,与自然和谐相处。

(二) 加强学生自身思想建设,提高对历史人文学科的具体指导

在课堂教学中,教师必须培养学生的积极性和主动性,这也是新课程标准对小学生语文课堂教学明确提出的新规定。这也必须在将人文素质渗透到教育中,增强学生自我意识,加强对历史人文学科的具体指导的全过程中加以保证^[2]。在教学过程中,老师也可以按照计划,在课前设计问题,让学生带上难懂的问题进行阅读,找到散文中包含的文化内容,整合课文内容进行科学研究和提问,让学生参与课文内容的讨论和思考,让学生在课文中自主探索课文内容。让学生学会看待问题的方法,不要因为别人而产生消极悲观片面的思想,并正确认识自己的长处和短处,有目的地对自己的不足进行缓解和改进,增强自信,完成合理的人文文化教育。

(三) 在读写结合中塑造学生的人文素质

新教材围绕“以读促写、以写促读、读与写相结合”为主题的语文课主题活动。勤奋的识字、好的识字、识字的能力是学习汉语的极好主题活动,也是锻炼综合性精神实质主题活动和习惯素质的全过程。阅读是一种消化吸收、储存、消化吸收,而创造是一种输出、拓展和自我表达,也是一种对自身个性化的浓缩和打磨,通常反映的是人生观追求名利、价值观、审美情趣和个性化的设计风格。有鉴于此,教师要善于在阅读和写作的基础上培养学生的精神素质和人文素质。“创作虽然需要高深的方法,但也需要有不断进取的理念和爱国的人格。”尤其是在创作层面,要积极倡导和规定学生“心连心”的小学作文设计风格,说出你想说的话。想写就写,就加倍努力“我手写我心”,逐步建立自己朴实的心,进而产生奋发向上、独处、自强的身心健康人格特质。说白了,“写作就像一个人”,就是创作与品质的关系。

小学生语文课堂教学要顺应社会发展趋势和未来发展要求,塑造学生人文素质,促进学生全面发展。因此,在课堂教学中,教师应选择重视课本内容中人文素养的探索,用情去教;加强学生自身观念的提升,加强对历史人文学科的具体指导等合理对策,有目的地培养学生的人文素质。塑造并不断提高全过程教学的有效性,从而有效促进学生综合素质评价的逐步提高。

参考文献

[1] 杜春兰. 浅谈小学语文教学中如何培养学生的人文素养[J]. 科学咨询, 2019(21): 167.