

优化作业设计实现轻负高效

——浅谈小学数学作业的有效设计

范鹭鹭

(江西省上饶市广信区董团乡中心小学 334100)

[摘要]作业是小学数学教学活动的小学数学教学活动中的重点,也是学生巩固知识,理解知识的重要方式。当前小学生的学习与作业压力相对较大,对其身心发展产生了负面影响,所以需要在新课改要求的基础上,改善作业方案设计,让学生能够高效的学习。本文针对相关内容展开了综合性的讨论与分析,首先阐述了小学数学教学工作的情况,其次列举了小学数学作业的有效设计策略。希望通过针对相关内容的研究,能够使小学数学作业设计的效果进一步提升,实现轻负高效。

[关键词]作业设计;轻负高效;小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.768

前言

随着政治经济的快速发展,社会竞争程度也越来越激烈,导致学生在学习中的负担过于严重。而在面对作业的过程中,学生非常抵触,如果长时间保持这一状态,甚至会出现厌学的心理,对其未来发展会产生负面影响。所以小学数学教师需要加强作业优化设计效果,不能机械化的进行简单练习。作业的设计并不是为了多练,而是要借助创新性的内容,在其中体现知识,帮助学生更好的激发自身潜力,使学生的创新意识进一步提升,让学生不再将作业当作是负担,而是转变为兴趣。

一、小学数学教学工作的情况

在小学数学教学工作中,大多数教师都会使用灌输式的教学方式,导致学生间的个体差异很难得到体现,学生本身的积极性并不是非常高,导致整体教学效果并不受关注。利用单一的教学方式,很难设计出完善的教学目标。而这一情况所造成的后果就是学生的学习能力下降,很多学生无法满足教师的教学节奏,部分学习能力比较强的学生,本身优势无法发挥,自身的水平很难得到有效进步^[1]。对于教师来讲,其需要认识到轻负增效的意义,使学生的优势能够得到有效发挥,在小学数学教学活动中,教师需要借助素质教育观念,制定出完善的教学目标,借助合适的教学方法,借此提升整体教学质量。

二、小学数学作业的有效设计策略

(一)改善作业的趣味性

对于学生来讲,学习兴趣非常重要,只有提升其学习兴趣,才能够更加积极参与其中。通过趣味性的作业,也能够使学生的主动性更强。在学习加减法的过程中,教师可以改变作业的形式,例如借助小游戏的模式,让学生通过闯关的方式完成作业,只要通过一定的关卡,就能够获得相应的奖励,学生的热情也会有所提升。在这一模式下,学生本身更愿意写作业,能够提升数学知识的教学效果,也能够使教师对于学生的学习情况有更加全面的掌握^[2]。教师不能仅关注作业内容的趣味性,不重视作业的目标,作业设计的基础是数学知识的概念和内容,要保证作业设计在数学知识的基础上展开,使学生能够掌握相关内容。

(二)结合生活设计作业

在新课改的背景下,学生能够利用数学思维,对学习中的问题进行深入探索,通过数学知识,解决生活中的实际问题。所以数学作业在设计的过程中,需要从学生的生活经历角度出发,使其拥有更强的生活性。在设计过程中,不能使用过于固定的模式,而是通过提升学生的动手能力,使学生之间能够加深合作与交流。例如在学习图形知识点的过程中,教师可以让学生寻找生活中利用的图形,让学生在课堂中进行分享。如果教师在布置作业的过程中,仅仅是利用课

本上的习题,学生很难对知识形成深刻的印象,学习效果也并不是非常好。而教师则可以通过实践性更强的作业方式锻炼学生思维模式,并将其与生活相结合,使学生的学习热情能够的到进一步的提升。

(三)考虑作业的多样性

不同学生在数学学习方面的能力也存在一定的差异,通过传统的教学模式进行教学本身的科学性比较有限。借助这一模式会使不同学生之间的发展不均衡,学生之间的差距会明显增大。这一情况使得教师在设计作业的过程中,需要从学生的实际情况出发,判断不同学生的学习能力,优化作业设计效果。通过这一方式不仅能够满足学生的求知能力,而且还能够促进学生的知识吸收效果。教师可以将作业分为不同的层次,让不同学习能力的学生完成不同的作业,使学生的学习需求能够得到满足。

(四)设计精简作业模式

精简的作业模式能够有效实现减负。如果想要通过作业的方式提升学习成绩本身的效果比较有限,借助这一方式很难满足教学工作的实际要求,而且还会使学生的负担明显加重,可能会使学生失去对学习的兴趣。如果教师对作业内容进行仔细筛选,保证其趣味性较高,而且在知识上有比较强的针对性,不仅可以考虑到作业知识,还包含数学逻辑,能够使学生的更好的学习相关内容^[3]。例如教师在布置作业习题的过程中,可以融入一些能够提升能力的作业。教师在课堂结束之后,不再仅仅是布置课后习题,而是通过练习题进行教育工作,使学生能够在更短的时间内掌握相关知识。

结论

轻负高效已经成为当前最重要的一项工作,通过这一方式能够更好的促进学生的发展,在这一改革背景下,能够为学生带来更加宽松的工作环境,使整体教学质量得到提高,满足当前的实际需求。在小学阶段,学生的生理和心理都并不成熟,本身拥有非常强的可塑性,如果在这一阶段,能够有效提高教育效果,借助正规的引导与培养,能够使教育工作的效果进一步发挥,对于学生的未来发展与成长来讲,都具有非常积极的意义。学生在学习与生活之中,都会受到教育工作的影响,可以保持非常良好的学习兴趣,借助良好的学习习惯和文化素养,能够使学生受到更大的收益。

参考文献

- [1]高俊.信息化条件下小学高年级数学作业设计的实践研究[J].天津教育,2020,11(35):84-85.
- [2]翁倩蕾.巧设计促发展——浅议小学数学作业设计的策略[J].数学之友,2020,15(06):75-76+78.
- [3]李春霞.我的精彩我做主——小学数学个性化作业设计的实践与思考[J].全国优秀作文选(教师教育),2020,17(06):42-44.