

# 个性化教学在小学语文课堂中的运用

刘春梅

(福海县阔克阿尕什乡寄宿制小学 新疆 阿勒泰 836400)

**[摘要]**个性化教学就是指在教学过程中,依据所教内容、学生需求等多方面的考量,定制出最为适合学生个人发展的教学方法。在我国当前的教学课堂中,个性化教学并没有得到相应的落实和普及。原因在于对于统一管理的教学课堂来说,个性化教学成本高、管理难度大、可执行性不强。事实上,个性化教学在日常教学工作中的运用是十分灵活的,并不需要在每一个环节都充分凸显“个性化”这一概念。换言之,在教学课堂中采用个性化教学模式,更重要的是把握个性化的内核,汲取个性化的精髓,并将其融入教学过程中,而不是表面上的个性化。因此,在小学语文课堂教学中,教师不仅需要关注个性化教学的落实方向和落实过程,更重要的是从教学实践中找到个性化教学对于小学语文课堂的助益之处。因此,本文将先行阐述小学语文课堂中开展个性化教学的可能性和重要意义,进而分析小学语文课堂中开展个性化教学的路径。

**[关键词]**个性化教学;小学语文课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.606

## 前言

对于小学语文课堂教学来说,存在着两个方面的难题。一方面是小学阶段的学生知识储备不足,在语文学习过程中难免会存在许多障碍,这也是小学语文课堂教学难以推进的原因之一;另一方面则是对于教师来说,小学阶段的教学十分关键,这一阶段的教学方式、教师所传达的学科内核和学科思想,很大程度上会成为长期影响学生的重要因素。尤其是语文这类感性成分较多的学科,学生们需要从中触碰灵魂、感知世界,进而寻求适合自己的发展方向。总而言之,语文学科与个性化教学之前存在着许多共通的衔接点,而这些衔接点则需要教师在小学语文教学课堂中逐步挖掘。

### 一、小学语文课堂中开展个性化教学的可能性

#### (一) 语文学科本身包含了与个性化相关的感性元素

个性化教学,相对于传统教学方法来说,是一种更偏向于感性性质的方式。原因在于个性化教学的本质就是“以人为本”,“以学生为本”。因此,教师在进行个性化教学时,需要从学生的角度出发充分思考。同时,语文学科的学习过程也是对于人、思想情感、价值观念等元素的探索,这与个性化教学的内核是不谋而合的。因此,在小学语文课堂中开展个性化教学的可能就在于语文学科本身包含了与个性化相关的感性元素。

(二) 相对自由的个性化氛围能够帮助小学生更快融入语文课堂

运用个性化教学方式所推进的语文教学课堂,能够创造出相对自由的课堂氛围。一方面,个性化教学能够从传统的教学理念中挣脱出来,为小学语文教学注入新的教学能量。这是个性化教学的自由特质;另一方面,相对自由的原因在于个性化教学并没有完全脱离原本的语文教学课堂,而是能够充分服务于语文教学课堂,顺应小学阶段的学生需求和学生特性,并引导学生更快地适应和融入课堂学习。

### 二、小学语文课堂中开展个性化教学的重要意义

#### (一) 深化语文学科知识

在小学语文课堂中开展个性化教学,能够深化语文学

科的知识学习过程。在小学阶段的学习中,语文学科的知识内容是十分基础和简单的,虽然这是小学阶段的知识特性之一,但学生如果在语文学科学习中长期一味地接收“简单”这一概念,长此以往,就会导致学生忽视语文学科的学习,语文学科也丧失了其原有的学科魅力和学科内核。而个性化教学恰好能够弥补小学阶段的教学缺陷。

#### (二) 凸显学生个人能力

个性化教学是从学生本身出发的教学,其教学落脚点也在于学生能力的培养与拔高。因此,个性化教学的逻辑正是通过关注和落实学生的个性,来达到进一步培养和凸显学生个性的目的。换言之,个性化教学的过程不仅需要教师采用多元的角度和目光来对学生进行研究和审视,同时也是学生在学习过程中进行自我挖掘和自我探索的经过。不论是教师还是学生,最终的目的都是一致的,那就是学生个人能力的凸显。

#### (三) 培养学生独立个性

个性化不仅意味着单个个体,同时也具备着“独特”这一含义。在传统的语文学科教学中,“独特”是鲜少被提及的概念,在课堂统一规范的教学管理中,学生们接收着相同的信息,学习同样的知识,完成相同的作业,参加统一的考核。这些统一的流程能够在一定程度上提高教学和学习效率,同时也关乎教育公平。然而,统一的教学过程会逐渐磨灭学生作为“人”这一个体的独特性。事实上,教育的最终目的并不是为了培养出统一化、标准化的人才,而是希望不同的人才能够在各自的领域中发挥作用。个性化教学的意义正是如此。

#### (四) 丰富学生学习体验

个性化教学的开展,相当于为原有的教学课堂中融入了新的元素,这对于学生来说,是具备新鲜感的学习体验。在个性化教学的过程中,学生成了具备主体特质的课堂成员,他们可以在语文课堂中充分展现自我,也能够看到更多元化的可能。由此,不论是学生自身的学习体验,还是他们对于外部的感知体验,都能够得到极大程度的丰富

和满足。

### （五）优化语文学科教学

个性化教学的开展不仅有利于学生的成长和发展，对于小学语文学科教学来说，也是一次创新与尝试。通过个性化教学的过程，教师能够发掘语文教学工作的新角度，并将个性化教学与语文学科教学进行充分融合，在教学实践中转化为自身的教学经验，并为后续的小学语文教学研究提供宝贵的研究素材。因此，不论是从微观的小学语文教学课堂，还是宏观的小学语文教学工作的来说，个性化教学都能够充分优化小学语文学科的教学。

### 三、小学语文课堂中开展个性化教学的路径

#### （一）执行个性研究，深入了解学生个体

想要在小学语文课堂中开展个性化教学，教师首先要对“学生”这一群体展开个性化层面上的研究，并深入了解学生个体。展开研究的方式有很多种，教师可以采取由浅至深的研究方式。教师可以借助一个较为广泛的调查过程来大致将学生进行群体和圈层上的划分。譬如，教师可以先借助问卷的形式来展开调查，这不仅能够捕捉到学生之间存在的共同点，同时也是研究过程较为客观的体现。

值得注意的是，在这一群体和圈层划分的过程中，教师所遵循的划分标准并不仅仅是围绕着成绩水平等因素开展的。同时，这些标准的具体内容也并不对应着“优”与“劣”的标签，仅仅是作为凸显差异性和共同点的依据。总而言之，个性化教学的初衷是学生个性与潜能的显现。

#### （三）剖析语文学科，研究个性可行路径

除了学生这一重要主体之外，语文学科本身也可以是个性化教学的重要研究对象。换言之，教师需要通过对话语文学科的剖析和研究，来分析出语文学科中适合进行个性化教学与不适合进行个性化教学的部分。在语文学科的课堂中，学生都需要进行拼音字词等基础知识的学习，这一部分的教学很难实现个性化的经过。而在阅读和写作的学习过程中，教师则可以引导学生发挥自己的专长，在保证各知识模块基本学习强度的同时，深挖自己的潜能领域。

事实上，这与个性化教学在小学语文课堂中的运用逻辑本身是相符合的，即并不是要将“个性化”生硬而简单地套在语文教学过程中，而是强调个性化与语文学科之间的融合。融合的过程就是求同存异，去粗取精的过程。因此，剖析语文学科，研究个性化的可行路径，是个性化教学在小学语文课堂教学中得以运用的必经之路。

#### （三）界定教学框架，规范课堂教学秩序

个性化教学的运用必然会带来原有课堂秩序的调动和改变。因此，教师需要重新制定教学框架，以此实现课堂秩序的有效规范。事实上，不论是课堂教学的何种创新，都会为教学实践的过程带来一定的风险，而界定教学框架，规范课

堂教学秩序，就是在尽量规避教学创新所带来的负面影响，并充分凸显和发挥个性化的课堂效用。

在课堂教学秩序的规范中，首先，教师可以引导学生充分了解个性化教学的内核以及其在语文课堂中的运作机制；其次，教师可以引导学生一起思考，共同制定出适合个性化教学的教学框架与规则；最后，教师与学生应当共同遵守和守护这些教学规定。

#### （四）初步落实教学，采取圈层分布管理

学生主体研究、语文学科剖析与教学秩序的规范，是个性化教学得以开展的准备工作。在完成这些准备工作后，教师就可以进行个性化教学的初步落实。在初步落实个性化教学的过程中，教师可以遵循学生主体的研究路径。即在对生主体进行研究时，教师所采取的策略就是先圈层化后个性化。

因此，为了更有效地推进个性化教学，教师可以先对班级中的学生采取圈层式的分布管理。而圈层并不是单一的、固定的，而是流动的。换言之，圈层的划定有不同的标准，圈层只是一个操作层面上的概念，并不会由此改变课堂形态。而圈层的划定也是为了引导学生更加明确自身的特性以及个人在群体中所属的群体。

#### （五）深入展开教学，圈层内的个性教学

当圈层化教学管理逐步趋于成熟，学生能够适应个性化的教学课堂时，教师就可以尝试圈层内的个性化教学，进一步深入探索个性教学。事实上，这一转变也是一个巨大的挑战。学生必须适应从圈层到独立个体的这一转变，真正开启个性化的自我探索历程。

个性化教学的落实，可以分别从教学课堂的互动、作业的内容和完成形式、任务的布置方式等多个方面来进行。因此，面对存在多元化和差异性的学生群体时，教师需要采取一对一的形式来展开教学。课堂中的“一对一”无法完全实现，教师还需要通过与家长建立联系来进一步落实一对一的教学过程。譬如，教师可以通过与家长的交流和联系，来进一步获取学生对于语文课堂和语文学科学习的想法，并将这种想法转换成为教学内容，为学生定制出一份适合其参考的学习计划。

总而言之，个性化教学在小学语文课堂中的运用，就是将语文教学课堂真正落实到“育人”这一层面。由此，学生在语文课堂的学习中，不仅能够实现语文知识的累积，同时也能够找到知识运用于实践、作用于自身的个性化路径。

### 参考文献

- [1]曾娟.个性化小学语文写作教学研究[J].百科论坛电子杂志,2020(02):673-674.
- [2]徐雪华.个性化小学语文写作教学研究[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019(023):181-181.