

# 在语文教学中如何培养小学生的阅读兴趣

曹晔

(长岭县第七小学 吉林 松原 131500)

**[摘要]**小学阶段是最好引导学生走向阅读正轨的时候,也是更好培养学生阅读兴趣的时候,为初高中年级的阅读和语文学习奠定基础,所以在小学阶段要很好地引导学生,让学生喜欢阅读也爱上阅读。在这个过程中,小学语文教师对学生的引导学习至关重要。因此在教学的过程中,语文教师要掌握一定的教学技巧,利用自己的专业知识,和学生一起学习,带领学生走上阅读的道路。当然,兴趣是最好的教师,所以让学生爱上阅读的前提就是先培养学生的阅读兴趣,那么如何培养学生的阅读呢?这也是我们所有语文教师应该关注和探讨的问题,鉴于此,文章详细论述了小学语文教学中对学生阅读兴趣的培养,旨在可以为同行人士提供一定的借鉴和参考,进而更好的为小学生阅读兴趣的培养奠定基础。

**[关键词]**语文教学;小学生阅读兴趣;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.125

## 前言

在小学阶段,学生逐渐接触到不同的学科知识,教师在课堂上开展的教学形式是一种有效的学习方式,但是通过语文知识的学习,为学生自主展开阅读获取更大范围的知识提供了有力支撑。现代社会的进步丰富了教育资源的组成,阅读资源也愈加多样。在阅读书籍的过程中,可以让学生了解到教材之外的很多新思想,从而增长见识,从不同的优秀作品中感悟作者的思想意识,使得个人的认知水平得以提升,有助于良好品德的塑造。对此教师从小学阶段就要渗透阅读的重要作用,帮助学生结合语文学科陆续拓展阅读范围,并在阅读中体会语文知识的具体应用,提高自己的语文学习兴趣,推动语文课堂的学习效率。

### 1 小学语文阅读教学的重要意义

高尔基说过:“书是人类进步的阶梯,是知识的源泉,是无言的导师。”读书可以增长学生的视野和知识量。课堂的时间是有限的,学生能在课堂学习到的知识也是按部就班的,而阅读却可以很好地提升学生的知识量和增长学生的视野。一个爱读书的学生,他的学习能力也和普通学生不一样,爱读书能培养学生的自学能力和阅读能力,所以要重视阅读,也要努力培养学生的阅读兴趣。

#### 1.1 丰富小学生的知识

在小学阶段,学生在学校通过课堂学习掌握学科知识,与此同时学生在这一时期不断增加课外阅读也能达到积累知识的目的。书籍中蕴含着丰富的智慧,汇集了多种时代背景下的理论知识,承载着深刻的教育意义。不仅对于理论知识的学习,同时也适合培养学生健康的心理素质,学会在紧张学习压力下,释放自己的紧张情绪,并能够调节自己的心情,对以后的学习起到促进作用。小学生从小培养阅读习惯可以立体的建构知识体系,增加知识储备,提高自己分辨是非的能力。

#### 1.2 促进小学生智力的发展

在不断提高阅读能力的同时,小学生可以从中学到更多的知识,促进教材课程的学习效率,同时多样性的知识架构也能使小学生的身心得到健康发展,帮助学生塑造科学的认知观。在素质教育的理念指导下,从小学开始就要通过教育传承我国优秀的传统文化,增强学生的民族自豪感,使学生养成文化自信,提高爱国意识,在社会实践中发挥自己的

才能。通过形式多样的阅读也是培育学生创新能力的有效空间。

#### 1.3 促进学生综合素质发展

在新时代的教育背景下,学校教育要树立以人为本的发展理念,从多角度培育学生独立思考能力,并有效提升人文素养,使学生逐步提高对周围环境的认知水平,提高自己的感知经验。在开展阅读教学时,能够锻炼小学生感知语文字词与段落,体会文章的中心思想,有利于学生感悟语文知识的实际应用,通过对优美语言的积累,也可以有效开展写作练习,通过字词的启发进行相关仿写,体会具体的语文知识应用,对于提高语文学习能力来说具有重要的促进作用,是教师在语文课堂需要加深探索的重要方面,符合促进学生全面发展的目标。

#### 1.4 阅读有助于提高写作的成绩

为什么有些学生的作文写不出什么东西,没有什么知识含量,就是因为阅读量不够,所以在写作文的时候感觉无话可说。而且在小学三年级开始写作,这时候如果学生的课外阅读量多,就可以在写作的时候有自己的想法,而且也能在课外学习到一些写作技巧。比如,一些优美的句子和修辞手法等,也因为小学阶段学生的模仿能力是比较强的,他们可以把自己在课外学习到和记忆到的知识用到自己的作业当中,当然这也需要引导。但是学生如果有一定量的阅读,也是在为高年级阶段的学习奠定基础。

## 2 小学语文阅读教学现状

### 2.1 传统教学方式

目前仍有许多教师受传统教学观念的束缚,在教学中仍偏爱灌输模式。在阅读课堂教学中,教师首先表现出对文章自己的主观感受,让学生的思维受到限制。传统的教学观念使学生不能真正表达自己的观点,也不利于学生思想的发散,直接影响小学语文阅读教学的效果。

### 2.2 学生的阅读兴趣不足

学生学习兴趣不高对阅读的兴趣影响也很大,如果学生拥有了阅读的兴趣才能拥有阅读的动力,才能促进学生积极地学习阅读。但在小学语文阅读课堂教学中,教师把大量的时间和精力投入到阅读知识的讲解、阅读基本方法的掌握等方面,没有时间去与学生深入交流。教师对学生缺乏基本的认识,忽视了学生学习兴趣的培养。由于阅读课堂教学内容

是由教师选择的，如果学生对所学内容不感兴趣，因而在学习过程中很被动，直接影响小学语文阅读课堂教学的质量。

### 3 小学语文教学中提升学生阅读兴趣的有效策略

#### 3.1 创设阅读情境，激发阅读兴趣

创设情境是当前很受教师和学生欢迎的一种教学手段，基于教师创设的情境，能够吸引学生的注意力，让他们积极主动地投入到教学中，激发他们的阅读兴趣，还可以营造良好的教学氛围，让学生在这样的氛围下更好地阅读。

#### 3.2 分组讨论，交流思想

小学生具有活泼好动、爱说话的特点，教师在教学活动中要注意把握小学生的这些特点，并且将教学与学生的特点结合起来，因材施教，这样才能创建和谐的高效课堂。教师可以每周定期拿出来几节课作为学生的阅读讨论课，以小组的形式进行讨论。课下教师搜集调查学生喜欢的话题，为学生准备充足的阅读材料。课上，以小组为单位选定话题和阅读材料，小组成员阅读完后开展讨论，主要讨论文章的主要内容、作者表达的中心思想和自己从这篇文章中学到的知识。最后，选派小组成员代表起来发言，各个小组内部成员也可以积极发言，发言的内容包括概述文章，说明作者的中心思想以及自己学到的东西等。由于各个小组的阅读内容不同，学生可以了解更多的阅读内容，开阔阅读视野。此外，教师也可以给每个小组准备相同的文章，通过各个小组的交流，学生会发现解决问题的新角度和新思路，进而可以拓宽学生的思维。

#### 3.3 开展课外拓展阅读活动，培养学生良好的阅读习惯

学生阅读兴趣的形成是一个循序渐进的过程，在平时的阅读教学中，教师应根据自己教学的实际情况和学生的发展需要，有效地开展课文的拓展阅读活动，弥补课文阅读不足，不断提高阅读课教学的质量，引导学生养成自觉、良好的阅读习惯，提高学生的语文学习综合能力。同时教师还要充分认识小学生阅读的实际情况，积极开展丰富多彩、扎实有效的阅读活动，充分调动学生的阅读热情。举例来说，教师可以规定每个星期五下午进行“快乐阅读”。在阅览室里，可以让学生自由选择自己喜欢的书，用心阅读。与此同时，学生可以边读边记，接着，写下自己的阅读体会。在阅读活动结束后，收集学生的阅读卡片，选出写得好的学生，将其记录下来，作为本周的阅读小明星，并给予小奖励。通过阅读活动，激发学生的阅读兴趣，使阅读热情不断提高。通过教师这种引导教学帮助学生阅读产生了浓厚的兴趣，养成阅读的习惯，有效地提高了阅读教学的质量。

#### 3.4 定期举办小型阅读比赛活动

小学生都有很强的表现欲和好胜心，教师要抓住学生的这些特点，激励学生不断阅读。教师可以在上课时定期举办小型的阅读比赛活动，从学生选取的文章立意、表达以及学生阅读课文的熟练度、感情的表达等方面来评价学生的情况，通过阅读比赛可以鼓励那些表现好的学生积极努力，也可以让那些不爱阅读的学生找到阅读的动力，激励他们阅读。通过举办比赛，可以在班级内形成良性竞争，同学之间

你追我赶，共同进步。

### 4 小学语文教学中提升学生阅读能力的举措

#### 4.1 教师在教学中要处理“教”与“学”的关系

为了使阅读教学可以发挥最大效能，教师要明确自己和学生在课堂教学中的地位。教师是课堂教学的主导者，而学生是课堂学习的主体。教师要引导学生融入课堂学习之中，并在此过程中不断提高自己的自主学习意识。要让学生在兴趣的驱动下，自觉地进行知识的汲取，并不断清晰阅读的流程，从中体会阅读的乐趣。当学生的学习热情被带动起来时，会形成积极向上的乐观心态，提高了语文学习兴趣，也能促进自己的其他学科的学习动力，体会快乐学习。

#### 4.2 教师在教学中要倡导合理的多元解读教学模式

一千个读者眼中就有一千个哈姆雷特。反应阅读教学中就是为了让学生可以充分理解课外书籍的内涵，教师要鼓励学生多角度展开思考，从而从不同方面感悟作者的内心。这就要求教师在引导学生掌握阅读技巧的同时，自身已经达到多元解读的能力，才能在课堂中高效的展开教学。

#### 4.3 多样朗读，培养语感

语文教学作为一语言教学，要充分利用朗读在语文阅读教学中的作用。学生能够流畅地朗读语文课文，就能够流畅地理解语文阅读中的内容。教师要通过多样化的朗读模式，为学生们创造富有趣味性的阅读环境，使小学生能够在不断地朗读中激发自身的联想，感受语文阅读的魅力。教师要能够在语文阅读上有所创新，采用更加有效的方式对培养学生的语感，不断突破学生的阅读屏障，让学生学会感情地朗读课文，并且从朗读中体会课文所想表达的意境。学生能够通过朗读的过程，塑造自身的语文气质，把阅读和朗读融为一体，更好地开展语文阅读，提高自己的语文阅读能力，注重培养学生语文阅读的感觉，实现学生全方位的阅读能力提高。

### 结束语

总体而言，阅读是学好语文的基础，阅读给学生带来的益处是显而易见的，培养学生阅读兴趣对提高学生的语文学习能力起着至关重要的作用。阅读的兴趣必然是在阅读的实践中形成的，只有学生真正产生了想读的内在动力，学生才会乐此不疲地去主动阅读，去探究，学生只有不断提高阅读兴趣，才能在阅读中体会到真情。在教学实践中，教师只有努力探索提升学生阅读兴趣的有效途径，并自觉地将提升学生的综合能力作为重要的教学目标同时进行，才能有效提升阅读教学效率。

### 参考文献

- [1]袁亚琼.浅谈小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].学周刊.2020(03).
- [2]于双双.论小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].赤子(上中旬).2016(18).
- [3]周清香,傅金玺.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].基础教育论坛,2020(31):8.