

关于小学高年级语文教学中翻转课堂模式的建立

田春晖

(滦南县长凝镇温庄完全小学, 河北 唐山 063500)

[摘要]“翻转课堂”是一种全新的教学理念和教学手段。它改变了传统教学模式中教师利用课堂时间去讲授知识的方式,让学生在课外通过观看教师的视频讲解,自主完成对新概念和知识点的学习。课堂变成师生和生生之间互动交流的场所,学生通过互助、交流、合作解决自主学习过程中遇到的问题,达到对知识的内化和吸收,从而完成对知识的构建。翻转课堂教学模式强调“先学后教”,其核心是“以学生为中心”,让学生根据自己的认知水平和学习进度开展学习和探究,从而控制自己的学习过程。在小学语文教学中实施翻转课堂符合课程改革的需求,有利于激发学生学习的主动性和积极性,培养他们发现问题、思考问题、探究问题和解决问题的能力,大面积提高语文教学的质量。本文指出了翻转课堂在小学语文高年级教学中的运用误区,探讨了翻转课堂在小学高年级语文教学中有效开展的策略,希望对提高小学语文教学效率起到促进作用。

[关键词]小学; 高年级; 翻转课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.917

一、翻转课堂在教学中的运用误区

(一) 认为录制微课就是翻转课堂

很多教师认为实施翻转课堂就是录制微课,对于录制微课的目的、微课的内容、录制方法等都不是很明确。有的教师在录制微课时将课程内容从头至尾讲授一遍,教师仍然是教学的重点,学生依然处于被动地位,这就使得学生产生视听疲劳,无法提起探究的兴趣。有的教师由于本身缺乏应用现代新技术的能力,录制的微课质量不高,使得学生看不清也听不明白。甚至有的教师在学生看完微课后依然将知识重新讲述一遍,这都是对微课和翻转课堂的误解。

(二) 对翻转课堂的实施流于形式

翻转课堂最重要的一个特征就是打破了空间和时间的限制,使学生的学习不再局限于课堂,也不再局限于教师的课堂讲授,学生可以在课外或者家里根据自己的学习进度自主选择学习时间,通过观看教师的授课视频自主探究知识。但是在语文教学实践中,我们发现部分教师采用课内翻转的方式,让学生在课堂上完成观看教学视频和探究学习。这与传统的课堂教学本质上是一样,这种翻转是一种“假翻转”,既不能体现翻转课堂的优势,也不利于学生个性化的学习。

二、翻转课堂的有效开展策略

(一) 课前驱动,把自主学习落到实处

翻转课堂下的教学,倡导学生能够自己学习,其中课前预习是最重要的环节。对此,南京大学的张金磊老师强调:对于翻转课堂教学评价的重要参照是学生在课前自主学习达到的效果。所以在进行翻转课堂教学时,要重视课前驱动,引导学生进行有效的自主学习,为上课做好准备。

具体来说,教师在课前结合课程目标的要求,根据学生知识储备和学习能力,结合学生手中教材给学生下发引导其自主学习的导学案;同时,针对学习任务中的重点、难点,给学生推送微课视频,辅助学生自主学习。并且针对学生在预习过程中反馈回来的问题进行及时辅导,提高学生自主学习实效。例如在进行《植物妈妈有办法》这节课内容的学习时,教师可以结合课文主要内容给学生提出预设问题:植物妈妈有什么办法?哪些植物妈妈有办法?植物妈妈的办法用来做什么?引发学生思考。同时,给学生提供关于课文朗读、课文基本内容介绍的视频资源,这样学生对文本内容的理解会更具体,有利于学生自主解决问题,也为课上的有效教学做好了准备。

(二) 课堂合作探究,掌握学习方法

根据翻转课堂“先学后教”的理念要求,要在鼓励学生自主学习的基础上,尊重学生个体的差异性,结合学生在预习中的表现与反馈,对学生进行针对性的引导,这就是课堂教学需要完成的任务。翻转课堂下的小学课堂,不是传统课堂教学模式下以教师讲授为主,而是坚持学生的主体地位,教师就是课堂教学的主导,是学生自主学习和主动学习的引

导者、合作者。所以,在课堂教学中,依然要鼓励学生的自主学习,对于学生个体无法完成的的教学任务,可以设计探究性的问题鼓励学生开展小组合作学习。需要教师讲的内容教师必须要讲,但是要注意精讲精练,不宜在课堂上占用过多时间,还是要把主要学习时间交给学生。

(三) 课后拓展评价,提高认知能力

根据新的《小学语文课程标准》的要求,当前的小学语文教学要立足于学生语文素养的培养目标来开展,也就是要突破知识本位教学的单一性,促进学生的全面发展。而在翻转课堂教学模式下,无论是在课前预习、自主学习阶段,还是在课上教学,教师答疑解惑阶段,其关注点还是侧重于知识理解与掌握方面,而学生的能力培养所涉及的相对较少,需要在课后进行拓展强化。在此基础上,为了保证教学的实效性,特别是学生学习效果,需要完善教学评价体系,通过课后拓展评价来有效提高学生的认知能力。

课后拓展评价要立足整个翻转课堂教学过程,要对学生整个学习、参与的过程进行评价。教师要发挥其主导者角色,给学生自评设计相关的评价标准和层次标准,使学生知晓自己的自主学习效果。对于学生存在的问题,教师可以给学生提供指导性的建议,提升学生对自主学习的认识,进而指导学生高效参与,提高学生认知能力。教师也可以结合所学,给学生提供检验其学习成效的课后练习,这也是一种常态化的评价手段。

三、实施翻转课堂应注意的几个问题

首先,教师实施翻转课堂要重视微课的质量。微课是教师录制的关于某个知识点的视频片段,是翻转课堂的一个重要工具,教师在微课里呈现的内容要简练、清楚,便于学生的自学探究。值得注意的是,翻转课堂不等同于“观看视频”,教师要避免用微课代替学生的自学,更不能用微课取代教师的指导。

其次,翻转课堂虽然强调学生的自主学习,但是由于小学生的自控能力相对较差,在实施翻转课堂过程中要避免对学生放任自流,要加强教师对学生自主学习情况和学习效果的监控和了解,在课堂上采取有针对性的讲解,还可以让教师、家长和学生多方参与,共同督促学生自学,使其维持长效的学习动机,逐渐形成自主学习的行为。

总之,小学语文教师要认清翻转课堂实施的一些误区,在实施过程中一定要结合学生的实际来设计教学流程,给学生提供足够的时间和空间,促进学生的自主交流,合作探究。我相信,只要我们不断探索,科学实践,一定能使翻转课堂发挥出巨大的优势,促进课堂教学效率的提升。

参考文献

[1]江永涵.翻转课堂在小学语文教学中的运用探究[J].课程教育研究,2019(18).